**Самоанализ классного часа**

1. Тема классного часа.
2. Контингент обучающихся, для которых предназначен классный час.
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Место классного часа в структуре воспитательной работы (реализации какого модуля Рабочей программы воспитания способствует).
5. Цель классного часа.
6. Задачи классного часа.
7. Форма проведения.
8. Методы и формы работы, используемые в процессе проведения классного часа.
9. На основе каких подходов, принципов построен классный час, какие технологии использовались.
10. Описание этапов классного часа – какие задания/упражнения использовались, на что были направлены, чему способствовали.
11. Вывод об итогах классного часа – результаты рефлексии (что дети узнали; понравился / не понравился обучающимся классный час), достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты поставленные цели, какие трудности возникли, собственная оценка классного часа в целом.

***Пример самоанализа классного часа***

***(лёгкая умственная отсталость)***

Классный час «В мире профессий» предназначен для обучающихся 4 класса, развивающихся на фоне умственной отсталости. Данная тема является актуальной, т.к. вопрос правильного и осознанного выбора профессии имеет огромное значение в социализации и жизненном самоопределении учащихся с интеллектуальными нарушениями, которые без целенаправленной работы профориентационной направленности оказываются неприспособленными к требованиям реальной жизни.

Классный час запланирован и проведен в рамках реализации инвариантного модуля «Профориентир» Программы воспитательной работы МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

**Цель классного часа**: формирование у обучающихся представлений о мире профессий, понимании роли труда в жизни человека.

**Задачами классного часа выступают:**

1. Расширение кругозора и осведомленности учащихся о профессиях;

2. Привитие интереса к различным видам трудовой деятельности;

3. Формирование у школьников положительного отношения к труду, потребности в выборе будущей профессии.

**Форма проведения** классного часа – игровая, что также учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Достижению поставленных целей и задач классного часа способствовало применение различных методов**:**наглядных, словесных, игровых, интерактивных, а также сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы.

Классный час построен в соответствии с позициями системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с использованием приемов коррекционно-развивающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий.

Игры и упражнения, используемые при проведении классного часа ориентированы на зоны ближайшего развития обучающихся и подобраны с учётом необходимости чередования и смены видов деятельности.

Занятие имеет чёткую структуру, соответствующую требованиям, предъявляемым к организации классных часов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Организационный этап включал в себя упражнение «Подари тепло души», направленное на создание положительного эмоционального настроя в коллективе детей, улучшение межличностных взаимоотношений учащихся и поддержание тёплой, дружеской атмосферы в классе. Закреплению эффекта упражнения способствовало использование в качестве символа тепла и доброты мягкого, приятного на ощупь солнышка. Таким способом эмоциональный контакт подкреплялся приятными тактильными ощущениями.

К формулировке темы классного часа, его цели и задач детей подводит задание «Паутинка», выполнив которое учащиеся получили загаданное слово, являющееся основополагающим в теме классного часа - слово «Профессия». Исходя из этого они сделали вывод, что на занятии будут знакомиться с темой профессии. Данное задание также имеет коррекционно-развивающую направленность – корригирует внимание, целенаправленность деятельности, мышление.

После этапа формулировки темы классного часа, его целей и задач следует основной этап.

Обучающиеся рассказывают наизусть стихотворения, посвященные профессиям и труду. Это результат предварительной подготовки детей к классному часу. Данный вид деятельности способствовал как повышению их интереса к миру профессий и осознанию роли труда в жизни человека, так и коррекции их познавательной сферы – памяти, мышления, восприятия, а также развитию устной речи.

Далее следует беседа с школьниками о роли труда и его необходимости, о трудолюбии, о профессиональной занятости членов семьи. Это форма работы особенно сложна для школьников с умственной отсталостью, однако она играет важное значение, как для достижения целей и задач классного часа, так и для их общего развития – обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных умений, познавательному развитию.

Осознанию себя, как человека труда, способствовало упражнение «Письмо из прошлого себе в будущем». Учащиеся, заполняя анкету, включающую как открытые, так и закрытые вопросы, анализировали свои навыки, предпочтения, высказывали пожелания о будущей профессии. Данное упражнение также имеет как воспитательное значение, так и коррекционную направленность.

С целью профилактики гиподинамии, поддержанию положительного эмоционального настроя, здоровьесбережения школьников была проведена физминутка. Элементы физминутки были подобраны с учетом темы классного часа и имитировали в игровой форме трудовые действия работников различных профессий. Также физминутка включала в себя кинезиологические упражнения, способствующие активизации межполушарного воздействия, что особенно важно в работе с детьми с проблемами в развитии.

Поддержанию познавательного интереса к занятию, формированию положительного отношения к труду, а также представлений о мире профессий способствовал просмотр тематического мультфильма. Данный момент классного часа подготовил учащихся к следующему заданию, выполненному по типу интерактивной игры «Угадай профессию по картинке». Учащиеся по появляющимся на экране предметам, связанным с трудовой деятельностью людей, угадывали и называли профессию. Это способствовало не только достижению целей и задач классного часа, но и расширению их кругозора, развитию связной устной речи, активизации познавательной деятельности, коррекции памяти, внимания и мышления. Игра вызывала у детей положительные эмоции, они охотно выполняли задание.

Следующее упражнение «Отгадай загадки» также способствовало закреплению знанию учащихся о профессиях, формированию положительного отношения к труду, потребности в выборе будущей профессии. Данное задание способствовало развитию слухового восприятия, внимания, мышления школьников, быстроты их реакции. С целью закрепления трудового облика представителя той или иной профессии, при отгадывании загадки, детям демонстрировалась иллюстрация с отгадкой.

Упражнение «Волшебный сундучок» особенно понравилось учащимся, так как в нём присутствует момент неожиданности, загадки, сюрприза. Ребята поочередно вынимали из сундучка предмет, связанный с какой-либо профессией и называли ее. Это задание знакомит школьников с атрибутами профессии, трудовыми действиями работников различных сфер, закрепляет в их памяти образ трудящегося человека. Упражнение также развивает тактильно-двигательное восприятие, пространственную ориентацию, координацию движений, внимание, память, мыслительные процессы и операции.

Поддержанию интереса к миру профессий также способствовала виртуальная экскурсия в музей исчезнувших профессий. Использование образовательных ресурсов сети Интернет позволило познакомить учащихся с профессиями, исчезнувшими из жизни человека.

На заключительном этапе классного часа обучающиеся путем беседы были подведены к обобщающему итогу классного часа о разнообразии мира профессий, о роли труда в жизни человека, о важности каждого вида трудовой деятельности и необходимости осознанного, правильного выбора будущей сферы труда.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния учащихся показала, что проведенный классный час вызвал у детей положительные эмоции, понравился им. Атмосфера классного часа была доброжелательной. На всех этапах урока дети были активными, старательно выполняли все задания. Считаю, что выбранные мною формы, методы и приёмы соответствовали теме и содержанию учебного материала, возрастным особенностям детей; способствовали повышению мотивации учащихся, эффективности и продуктивности учебной деятельности, обеспечивали работу всего класса, позволяли учащимся раскрыть свои способности. В процессе выполнения заданий классного часа дети получили новые знания о профессиях, приобрели навыки продуктивной работы в команде. Результаты классного часа я оцениваю как хорошие. Поставленные цель и задачи, разработанный план урока удалось реализовать.