

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 19 города Ельца»

Согласована на заседании  
Управляющего совета от  
28.08.2023 протокол № 1

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28.08.2023 протокол №1

Утверждена приказом по  
МБОУ «Школа № 19 г.  
Ельца» от 28.08.2023 №159

**Рабочая программа воспитания  
обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной  
отсталости, ТМНР, получающих общее образование  
по АООП УО (вариант 2)**

программа предназначена для реализации в 2023 – 2028 учебном году

Елец, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) (далее – Программа) является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 19 города Ельца» (далее – МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»; приказа управления образования и науки Липецкой области от 14.04.2023 №539 «Об утверждении региональной системы организации воспитания»; приказа управления образования администрации городского округа город Елец от 17.04.2023 № 307 «Об утверждении муниципальной системы организации воспитания».

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО) и разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Назначение рабочей программы воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2) – планирование и организация системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющего Совета, Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца.

Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» совместно с семьями обучающихся, социальными институтами воспитания и другими участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2)

ориентирует педагогический коллектив МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества и обеспечивает личностное и социокультурное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа призвана помочь обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа направлена на достижение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь обучающемуся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в формировании его жизненных компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» включает в себя разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы». В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9-13 лет и осуществляется в три этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-12 классы.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ШКОЛА № 19 Г. ЕЛЬЦА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 19 города Ельца» было основано в 1929 году. За более чем 90-летний опыт существования в школе накапливался, транслировался и совершенствовался опыт по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). За столь длительный период кадровый состав учреждения претерпел значительные изменения, однако всем педагогам школы присуще огромное чувство ответственности за детей с особыми образовательными потребностями, идейность, целеустремленность, дисциплинированность, организованность, настойчивость, деловитость, любовь к детям, чуткость, наблюдательность, высокая работоспособность, мобильность и социальная активность.

На протяжении всего времени функционирования школы педагогический коллектив работал с обучающимися с умственной отсталостью различной степени выраженности. В практике работы учреждения обучение детей относящихся ранее к категории «необучаемых», детей, развивающихся на фоне сложнейших хромосомных заболеваний (дети с синдромом Дауна, с синдромом Шерешевского-Тернера, синдромом Клайнфельтера), а также детей со сложной структурой дефекта (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью). Практический опыт обучения и воспитания данной категории школьников является довольно успешным и результативным – дети смогли не только получить пакет образовательных услуг, но и успешно адаптироваться в постшкольном пространстве.

Сегодня МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» является одним из звеньев в системе общеобразовательных школ и обеспечивает обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности равными правами на получение образования (с учётом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребёнка). Наряду с этим, в школе обучаются и дети, воспитывающихся в ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области», что способствует реализации конституционного права на образование детей-инвалидов, проживающих в учреждениях господдержки детства. А также в стенах школы получают образование подопечные ОБУ "Елецкий дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства" и ОГБУ «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов».

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» направлена на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Участниками воспитательной работы школы выступают администрация школы (директор, заместитель директора), советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники, педагог-организатор, библиотекарь, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с организациями – социальными партнерами. Партнерами школы в сфере воспитания являются различные межведомственные организации – ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области», ОБУ «Елецкий дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства»,

ОГБУ «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов», КДН и ЗП администрации городского округа город Елец и Елецкого муниципального района, ОДН ОМВД г. Ельца, ЦСЗН г. Ельца, ОКУ Елецкий городской центр занятости населения, ГУЗ Детская городская больница, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина», Елецкая городская организация ВОИ, Комитет по делам молодёжи администрации городского округа город Елец, Центр тестирования ВФСК ГТО в городе Ельце, а также родители (законные представители) обучающихся.

Воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом школы организуется с учетом разобщенности контингента школьников по социальному статусу. Все обучающиеся МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» – дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также с ТМНР.

Состав обучающихся школы разнороден по социальному статусу. В учреждении обучаются дети следующих категорий:

- имеющие статус «ребёнок - инвалид»;
- из многодетных семей;
- из неполных семей;
- из малоимущих семей;
- воспитывающиеся в замещающих семьях;
- воспитывающиеся в семьях социального риска;
- воспитывающиеся в семьях, состоящих на профилактическом учете ОДН ОМВД г. Ельца;
- воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- относящиеся к «группе риска»;
- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на профилактическом учете ОДН ОМВД г. Ельца;
- состоящие на персонифицированном учете КДН и ЗП г. Ельца;
- воспитанники ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области»;
- подопечные ОБУ «Елецкий дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства» и ОГБУ «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов».

В школе также имеется категория обучающихся, которым по медицинским показаниям организовано индивидуальное обучение. Воспитательная работа с ними имеет свою специфику. Более мобильная категория таких обучающихся вовлекается в общешкольные и классные мероприятия (праздники, акции, соревнования, конкурсы, флешмобы, занятия внеурочной деятельности и т.д.) наравне с детьми, обучающимися в составе класса. Обучающиеся, которые в силу своих психофизических особенностей не способны к посещению школы вовлекаются в воспитательный процесс в индивидуальном порядке: учителя-предметники задействуют их в доступных для них конкурсах и акциях, в доступной форме знакомят с основными всероссийскими праздниками, событиями, традициями. Также воспитательный компонент включается учителями-предметниками в каждый урок (при разработке хода урока и отборе его содержания обязательно ставится воспитательная задача). Конкретные мероприятия воспитательной работы отражаются в индивидуальных учебных планах (ИУП), специальной индивидуальной программе развития (СИПР) ребенка. Все мероприятия планируются учителями-предметниками в тесной взаимосвязи с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося, подбираются на основании плана воспитательной работы школы, класса на текущий учебный год и адаптируются с учетом психофизических возможностей конкретного обучающегося и его потребностей.

Организация воспитательной работы школы осуществляется с учетом психофизических особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями. Умственное, эмоционально - волевое и физическое развитие у них протекает аномально. Отмечаются выраженные нарушения и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны

произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно – потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Также у школьников с умственной отсталостью отмечается незрелость эмоций, их личностная направленность на удовлетворение примитивных потребностей, нарушение самокритичности, значительные нарушения в развитии воли, что также затрудняет процесс их воспитания.

Осуществляя воспитательную работу, педагогический коллектив также учитывает в каких условиях находились наши обучающиеся до зачисления в школу, каковы их социально-демографические, жилищные условия, социальное положение их родителей, взаимоотношения в семьях. С этой целью проводятся рейды в семьи, изучаются условия воспитания и проживания школьников, путем анкетирования, бесед, наблюдения выявляются имеющиеся проблемы и трудности семьи, выясняется социальный статус семьи.

С целью обеспечения равных прав на получение качественного и доступного образования и воспитания в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» создана безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с умственной отсталостью, в том числе отягощенной сопутствующими заболеваниями (ТМНР), их комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение; информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Эффективности воспитательной работы школы служит организованное взаимодействие с семьями, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью. Существующий в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» характер осуществления педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) предполагает: определенность и сопоставимость целей участников процесса; разграниченность их полномочий; координация совместной деятельности; наличие интегративной целостности средств (содержания, форм, методов), обеспечивающих достижение педагогического результата – сформированности высокого уровня готовности к взаимодействию.

В целом процесс воспитания в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие адаптированных образовательных программ;
- организация предметно-эстетической воспитательной среды в учреждении;
- осуществление комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь воспитания с процессом обучения и коррекционной работы;
- присутствие воспитательного компонента во всех элементах организации учебной, трудовой и социальной жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональные и личностные качества педагогов.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания:** усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетными ценностными отношениями, формируемыми в процессе воспитательной

работы являются:

- отношение к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- отношение к труду;
- отношение к собственному здоровью;
- отношение к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- отношение к знаниям;
- отношение к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели способствует реализация поставленных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

- создание условий для развития личности обучающихся, способных ориентироваться и действовать в динамично-изменяющейся дорожно-транспортной среде, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели, и задач позволит ребенку с умственной отсталостью получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация воспитательной программы МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» осуществляется в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его воспитание нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе воспитания и образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогами, достигаемыми в процессе воспитания выпускника с умственной отсталостью, с ТМНР (при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением) является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

К ожидаемым *личностным результатам*, достигнутым выпускниками МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» относятся:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач Рабочей программы воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2) осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

К инвариантным модулям относятся: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями выступают: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Образовательные экскурсии и путешествия», «Профилактика и безопасность», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Педагогами, ответственными за проведение воспитательной работы, адаптируется содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их психофизических особенностей и возможностей. Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

### Модуль «Классное руководство»

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование и развитие у обучающихся социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий; совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Реализация модуля «Классное руководство» включает в себя следующие формы и виды деятельности:

*На уровне воспитательной работы с классом (группой):*

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- проведение классных часов различной направленности;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
- привлечение к совместному с педагогами / родителями (законными представителями) участию в конкурсах, акциях;
- вовлечение в посильный общественно полезный труд;
- составление плана воспитательной работы класса с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- проведение инструктажей с регистрацией в журнале.

*На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:*

- изучение условий проживания и воспитания обучающегося через знакомство с личным делом каждого ученика посещение на дому, знакомство с родителями, жилищно-бытовыми условиями семьи, психологической обстановкой;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) и выявление уровня его воспитанности. Данная деятельность организуется через наблюдение за поведением школьника в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;
- индивидуальная работа по оформлению досье «Развитие», дневников наблюдений учащихся, где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения на каждого ученика;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- составление индивидуального плана воспитательной работы с отдельными категориями

обучающихся (обучающиеся состоящие на различных видах профилактического учета).

*Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):*

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- привлечение учителей к участию в рейдах по изучению условий проживания и воспитания ребенка в семье;
- совместная работа с социальным педагогом, школьным психологом по изучению особенностей, возможностей каждого ученика.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета класса в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

***Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс***

Школьный урок обладает большими потенциальными возможностями в области воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент урока проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля***

- ведение совместных «Дневников наблюдения» (индивидуально на каждого обучающегося), «Досье развития», протоколов сформированности БУД и личностных результатов освоения АООП (вариант 2), в виде таблиц и папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, а также «методических копилки», содержащих педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных уроков, занятий включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами***

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия; урок-викторина, урок - спортивное соревнование и др.).

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений:  
коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий  
в соответствии с основными направлениями»**

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в рамках двух направлений - коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР максимально возможного раскрытия личностного потенциала, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Виды и формы деятельности:**

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Курсы внеурочной деятельности организуются в рамках двух направлений - коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями). Выбор

коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающие занятия для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

#### **«Сенсорное развитие».**

*Цель:* обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### *Задачи:*

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств посредством активизации работы всех органов чувств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок, совершенствование зрительно-двигательной координации, формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей.

#### **«Предметно-практические действия».**

*Цель:* формирование у обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### *Задачи:*

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **«Двигательное развитие».**

*Цель:* работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### *Задачи:*

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

**«Альтернативная коммуникация».**

**Цель:** обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации, что является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

**Задачи:**

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется также в рамках общеразвивающих

занятий в соответствии с основными направлениями через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов внеурочной деятельности, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» и осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, реабилитационная (абилитационная) деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

Направления внеурочной деятельности сформированы с учетом:

- особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- специфики работы учреждения (условия функционирования, тип образовательной организации, кадровый состав);
- результатов диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблем и трудностей их учебной деятельности;
- возможностей обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;
- мнения обучающихся школы и их родителей (законных представителей), как законных участников образовательных отношений;
- особенностей информационно-образовательной среды школы, национальных и культурных особенностей Липецкой области.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### ***Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение***

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на приобщение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.. Данное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Движение – есть жизнь» и «Быстрее, выше, сильнее».

*Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.* Данное направление способствует формированию умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Я сам».

*Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на моделирование и оценивание

различных ситуаций поведения в школе, дома, на улице, других общественных местах, умение различать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«Территория равных возможностей»*.

*Проектная деятельность* направлена на организацию процесса совместной деятельности обучающихся и педагогов по выполнению проектов (в доступных для обучающихся формах). Реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности *«Изучаем ПДД»*, *«Край, в котором я живу»* и *«Россия – мои горизонты»*.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»*.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* направлена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, познавательных процессов, художественного вкуса, расширение кругозора. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«Рукотворный мир»*.

Также в рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями» на базе МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» организованы *занятия по программам дополнительного образования*: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь».

*Программа дополнительного образования «Логоритмика»* направлена на формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

*Программа дополнительного образования «Играя, развиваюсь»* направлена на развитие игровой деятельности и коммуникативных компетенций, удовлетворение потребности в самовыражении у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

**Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**Цель:** согласование позиций семьи и школы в вопросе эффективного воспитания обучающихся, создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии) в учебно-воспитательный процесс.

**Задачи:**

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- полномочное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процессы обучения, развития и воспитания детей;
- координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- обмен ценным опытом и находками в деле воспитания детей.

Виды и формы деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольные Совет родителей и Управляющий совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с

приглашением специалистов («Родителям о правах ребенка», «Семья и ее роль в развитии и воспитании особого ребенка», «Семья и школа – партнёры в воспитании, обучении и социализации школьника»);

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе ППк школы, собираемых в случае возникновения проблем и вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- посещение семьи на дому с целью изучения условий проживания и воспитания обучающихся, контроля за соблюдением прав и законных интересов детей.

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» осуществляется комплексная, системная работа педагогического коллектива школы по данному направлению, включающая в себя систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации, способствующей личностному развитию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

**Цель:** знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий.

**Задачи:**

- формирование осознания значимости и важности трудовой деятельности в жизни человека;
- изучение индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для оказания помощи в выборе сферы возможной будущей трудовой деятельности;
- воспитание положительного, мотивированного отношения к труду и формирование профессионально важных качеств личности (умения работать в коллективе, чувства ответственности, самостоятельности);
- организация доступных профессиональных проб;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;

- накопление у обучающихся определенной суммы знаний, трудовых умений и навыков;
- формирование у родителей (законных представителей) адекватного восприятия профессиональных перспектив своего ребёнка, его возможностях и способностях;
- повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

*Виды и формы деятельности:*

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые, деловые игры, расширяющие знания школьников о профессиях;
- осуществление просветительско-разъяснительной работы с родителями обучающихся (классные и общешкольные родительские собрания, лектории);
- экскурсии в городские учреждения сферы услуг, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии;
- индивидуальные и групповые воспитательные беседы классного руководителя, консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- классные часы профориентационной направленности («Кем работает мама/папа», «Зачем человек работает», «В мире профессий», «Для чего и почему» и др.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов, включённых в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация профессиональных проб в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Ключевые дела это традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

**Цель:** вовлечение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в участие в комплексе интересных и значимых коллективных творческих дел.

**Задачи:**

- объединение педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в единый коллектив;
- включение в общешкольные дела как можно большего числа детей и взрослых;
- способствование интенсификации общения обучающихся;
- формирование у обучающихся ответственной позиции к происходящему в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» предусматривает вовлечение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в следующие мероприятия:

- социальные проекты и акции – ежегодное участие педагогов и обучающихся в муниципальных, областных и региональных акциях и проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (путешествие в «Библиоград», «Будем друзьями птиц», «Поздравь ветеранов», «Дорога глазами детей» и т.п.);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

(Праздник урожая, День книгодарения, «А, ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки», «Новый год стучится в двери», «Этот праздник, со слезами на глазах»);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пешеходы», «Вот и стали мы на год взрослее!», «Посвящение в первоклассники», «Что такое 5-ый класс»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Спорт и труд к науке ведут»);

- спортивные соревнования и акции среди обучающихся и педагогов школы, приуроченные знаменательным датам и событиям «Мы все можем!», «Я, ты, он, она - вместе классная семья!», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Создание в школе предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды позволяет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве. Созданная в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» предметно-пространственная, эстетическая среда, отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

**Цель:** способствовать формированию предметно – эстетической, здоровьесберегающей культуры учащихся МБОУ Школа №19 г. Ельца, посредством создания эстетического, безбарьерного пространства в общеобразовательном учреждении.

#### **Задачи:**

- организация комфортной, предметно – пространственной здоровьесберегающей среды, посредством имеющихся ресурсов школы;

- развитие трудовых навыков детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- привитие эстетических чувств, художественного вкуса в процессе украшения и благоустройства пришкольного участка.

Воспитывающее влияние на ребенка предметно-пространственной здоровьесберегающей среды осуществляется через такие формы работы школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации;

- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (работ «Как я провёл лето», «С Днём рождения Елец», «Осенняя мозаика», «Мой любимый учитель», «Не смейте забывать учителей», «Моя мама», «Зимние забавы», «Осторожно! Тонкий лёд!», «Открытка своими руками» и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы тематических, книжных стеллажей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов («Наш классный класс», «Новогодняя фантазия», «Окна Победы»);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

В осуществлении воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития особое значение имеет проведение работы по их социализации. Наибольшей эффективности данной работы способствует проведение образовательных путешествий и экскурсий.

**Цель:** расширение кругозора обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, получение ими новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

#### **Задачи:**

- знакомство обучающихся с объектами инфраструктуры города;
- формирование социально-одобряемого поведения при пребывании в различных учреждениях города;
- повышение социального опыта, приобретение и закрепление знаний о возможностях удовлетворения ежедневных потребностей и нужд посредством учреждений и предприятий города.

Образовательные путешествия и экскурсии включают в себя как виртуальные, так и реальные формы проведения. Виртуальные позволяют подготовить детей к выходу в учреждения, в игровой форме закрепить навык социально-одобряемого поведения, реальные формируют жизненно необходимые навыки на практике.

Образовательные экскурсии и путешествия могут включать в себя:

- экскурсии в места общественного отдыха людей (парки, скверы);
- экскурсии в места организованного досуга и культурного отдыха (кинотеатры, театры, музеев, развлекательные центры);
- экскурсии в организации сферы услуг (магазин, парикмахерская, аптека и т.д.);
- экскурсии в организации общественного питания;

- экскурсии по знакомству с работой общественного транспорта;
- мини-путешествия экологической направленности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на:

- формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»;
- формирование у обучающихся установок на законопослушный, здоровьесберегающий образ жизни;
- профилактику нарушения прав и законных интересов детей;
- профилактику, ранее выявление и ликвидацию семейного неблагополучия;
- профилактику всех форм насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе жестокого обращения с детьми;
- профилактику детского травматизма в школе и повседневной жизни;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактику вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактику вовлечения обучающихся в различные группы деструктивного, в том числе экстремистского и террористического характера;
- формирование у обучающихся навыков безопасного и здоровьесберегающего поведения в чрезвычайных ситуациях;
- профилактику всех видов травли (буллинга) среди несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность школы, направленная на профилактику и безопасность осуществляется через такие формы работы как:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности в школе;
- регулярное проведение инструктажей обучающихся по соблюдению правил безопасного и законопослушного поведения в различных ситуациях;
- регулярное проведение учебных эвакуаций и тренировок порядка действий в случае чрезвычайных ситуаций;
- регулярное проведение классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий и акций, направленных на профилактику негативных явлений в среде школьников;
- организация и поощрение социально-одобряемой деятельности;
- ранее выявление и профилактика увеличения числа семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- проведение мероприятий, пропагандирующих потребность в ведении здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;
- организацию и проведение рейдов по посещению на дому обучающихся и их семей, требующих особого внимания и контроля;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- защита прав несовершеннолетних и создание условий по формированию у них готовности к ответственному отношению к своей жизни;
- организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Работа по реализации модуля «Безопасность и профилактика» характеризуется взаимосвязью администрации школы, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных

руководителей, учителей-предметников, тьюторов по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса, а также взаимодействием школы с другими учреждениями и службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения»**

Безопасность дорожного движения является одной из важных задач нашей страны. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель на дорогах детей в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности. Ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут более 20000 людей. Особенно страшно звучат данные о ДТП с участием детей. Три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате непродуманных действий самих детей, пренебрежению ими правилами дорожного движения. В связи с этим работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения является обязательным элементом воспитательной работы школы.

**Цель:** создание условий для привития обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР навыков правильного, здоровьесберегающего поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, воспитание социальной ответственности.

#### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки во время осуществления дорожного движения;
- распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения:

- *работа с учащимися* (классные часы («Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром?», «Внимательность на дороге», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Светофор», «Правила езды на велосипеде» и др.); участие в мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня «Я пешеход», «Дорога глазами детей», «Фестиваль безопасности», «Зеленый огонек детства»); инструктажи, беседы, дни здоровья, викторины, общешкольные линейки, посвященные изучению правил дорожного движения и отработке навыков безопасного поведения на дороге, конкурсы и акции, посвященные безопасности дорожного движения);
- *работа с педагогическим коллективом* (выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по городу и области; совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП; обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре; выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей и заседаниях Совета профилактики по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения; знакомство педагогов школы с передовым опытом по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге);
- *работа с родителями* (выступления по проблеме БДД на родительских собраниях; индивидуальные консультации для родителей, размещение информации по профилактике ДДТТ на информационных стендах и буклетах, школьном сайте, в родительских чатах).

### **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся,

которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

На протяжении многих лет осуществляется плодотворное сотрудничество МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» в области обучения и воспитания обучающихся школы со следующими учреждениями и организациями г. Ельца:

- в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью - областное бюджетное учреждение «Центр социальной защиты населения по городу Ельцу»;
- в решении вопросов трудоустройства - ОКУ Центр занятости населения г. Ельца, Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий;
- в решении вопросов соблюдения и защиты прав обучающихся, их жизнеустройства, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления и ликвидации семейного неблагополучия - комитет опеки и попечительства администрации городского округа город Елец, комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав администрации городского округа г. Елец, ОДН ОМВД РФ по Липецкой области в г. Ельце;
- в вопросах пропагандирования соблюдения школьниками правил дорожного движения - ОГИБДД ОМВД России по г. Ельцу;
- в вопросах приобщения обучающихся к ведению здорового образа жизни, занятию спортом - ОБУ ДОД ОДЮАСШ, ГБУ ДО Спортивно туристический центр Липецкой области, МБОУ «Спортивная школа № 1 г. Ельца», центр тестирования ГТО;
- в вопросах организации социально-одобряемого образа жизни, приобщении к культурным ценностям - МБОУ ДОУ «Дом пионеров и школьников г. Ельца», МБОУ ДОУ «Детский парк им. Б. Г. Лесюка», МАУ «Драматический театр «Бенефис», МБУК ИКЦ «Прожектор», МБУК «Елецкий городской краеведческий музей» с 7 отделами, библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, детская библиотека им. А.С. Пушкина, детская библиотека «Лучковская»;
- в вопросах нравственного просвещения - Русская православная церковь;
- в вопросах выбора оптимального образовательно-воспитательного процесса – ГОБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- в решении вопросов формирования толерантного отношения общества к лицам с умственной отсталостью - МАУ «Редакция городской общественно-политической газеты «Красное знамя», ТРК «Елец»;
- в вопросах педагогического и психологического просвещения родителей – ГОБУ «Центр «Семья»»;
- в решении вопросов содействия детям с инвалидностью в осуществлении равных прав и возможностей с другими гражданами Российской Федерации, защите их прав и интересов, содействии в интеграции инвалидов в современное общество - Елецкая городская организация ВОИ.

## **6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания, последующего их решения и осуществляется посредством анализа воспитательной работы класса, внутришкольного контроля, анализа работы учреждения за текущий учебный год.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития* обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью*, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;
- качество воспитательной среды в образовательной организации;
- качество воспитательной деятельности педагогов;
- управление воспитательным процессом.

***Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Классным руководителем проводится качественный и количественный анализ воспитательной работы с классом.

Качественный включает в себя оценку уровня воспитанности обучающихся класса, по таким критериям как: отношения с учителями и воспитателями; отношения с одноклассниками; отношения с родителями; внешний вид; манера общения, речь; дисциплинированность (в плане выполнения поручений); отношение к школьному имуществу; особенности поведения; отношение к своим поступкам; отношение к педагогическим воздействиям. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Количественный анализ включает в себя интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитательной работы или педагогическом совете школы.

Также классным руководителем проводится самоанализ собственной деятельности, направленный на оценку эффективности организации воспитательной работы. Данный анализ осуществляется по следующим критериям:

- наличие и качество ведения документации (показатели: наличие, правильность оформления и своевременное ведение документации классного руководителя (план воспитательной работы,

анализ воспитательной работы, дневники наблюдения, Досье развития, рабочая тетрадь классного руководителя, личные дела и другая документация, предусмотренная должностными обязанностями);

- подготовка учащихся к освоению образовательных стандартов (показатели: наличие школьных принадлежностей, сформированность БУД);
- включение обучающихся в систему воспитательной работы (показатели: участие в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); наличие победителей и призёров в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); включение в воспитательный процесс детей, находящихся на индивидуальном обучении (участие в конкурсах, мероприятиях, акциях));
- уровень сформированности навыков самообслуживания, социализации (показатели: соблюдение учащимися режима дня (в процессе учебной деятельности), наличие навыков учебного поведения, навыков самообслуживания, приемлемых правил поведения в обществе);
- профилактика семейного неблагополучия, правонарушений и преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми (показатели: посещение семей учащихся (рейд по месту жительства); отсутствие учащихся систематических пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие опозданий на урок; наличие системы работы с семьями «группы риска» и состоящим на различных видах профилактического учета; организация отдыха детей из семей группы социального риска в летнем оздоровительном лагере на базе школы);
- взаимодействие с родителями (показатели: привлечение родителей к общественной жизни школы (родительские собрания, участие в конкурсах, мероприятиях и акциях различного уровня и т.д.); отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей));
- работа по самообразованию в сфере воспитания (показатели: участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по проблемам воспитания; наличие методической «копилки» материалов по воспитательной работе; участие в работе школьного методического объединения воспитательной работы; наличие собственных публикаций по воспитательной работе в сборниках и журналах; участие в профессиональных конкурсах).

**Качество воспитательной среды в образовательной организации.** Ежегодно выбирается для анализа одна из составляющих данного направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**Качество воспитательной деятельности педагогов.** Данный анализ осуществляется заместителем директора. Изучение качества воспитательной деятельности педагогов выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Критериями, на основе которых осуществляется оценка, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Также заместитель директора проводит количественный анализ эффективности воспитательной работы школы. Здесь анализируется интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), оценивается количество проведенных мероприятий воспитательной направленности; состояние дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений).

**Управление воспитательным процессом.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью,  
получающих общее образование по АООП УО (вариант 2) на 2023-2024 уч.г.**

**Принят на заседании  
пед.совета  
от 28.08.2023 протокол №1**

**Утвержден приказом  
по МБОУ «Школа №19  
г. Ельца» от 28.08.2023 № 159**

| №<br>п/п        | Наименование мероприятия                                                     | Форма проведения                 | Модуль<br>Рабочей<br>программы<br>воспитания                       | Класс | Срок<br>проведения   | Ответственный         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                              |                                  |                                                                    |       |                      |                       |
| 1.              | Торжественная линейка «И снова школа распахнула двери...» День знаний.       | Праздничная программа            | Ключевые общешкольные дела и события                               | 1-9   | 01.09.2023 г.        | педагог-организатор   |
| 2.              | «Ельцу посвящается!»                                                         | Оформление школьного стенда      | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9   | 4-8 сентября 2023 г. | педагог-организатор   |
| 3.              | Международный день памяти жертв фашизма                                      | Возложение цветов к Вечному огню | Классное руководство                                               | 8-9   | 10.09.2023           | Классные руководители |
|                 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | Оформление школьного стенда      | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9   | 13.09.2023           | педагог-организатор   |
| 4.              | «Здоровые дети — здоровое будущее»                                           | Классные часы                    | Классное руководство                                               | 1-9   | 18.09.2023 г.        | Классные руководители |

|    |                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                           |                   |                          |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Неделя безопасности дорожного движения:<br>- «Безопасность на дороге»<br>- «Дорога глазами детей»<br>- «Меня видно на дороге» | инструктажи<br>конкурс поделок<br>акция | Профилактика ДДТТ, ОБДД»                                                                                                  | 1-9<br>1-9<br>5-9 | 18.09<br>22.09.2023г.    | - педагог-организатор<br>классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию |
| 6. | Международный день жестовых языков                                                                                            | Оформление школьного стенда             | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды                                                        | 1-9               | 22.09.2023 г.            | Педагог-организатор, тьюторы                                                    |
| 7. | Международный день глухих                                                                                                     | Оформление тематической выставки        | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды                                                        | 1-9               | 22.09.2022               | педагог-организатор                                                             |
| 8. | «Осенняя мозаика»                                                                                                             | Конкурс поделок из природных материалов | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды<br>Профилактика и безопасность<br>Классное руководство | 1-9               | 25.09 — 09.10<br>2023 г. | классные<br>руководители<br>педагог организатор                                 |
| 9. | День работника дошкольного образования.                                                                                       | Фотовыставка                            | Организация предметно-пространств                                                                                         | 5-9               | 27.09.2023 г             | Советник по<br>воспитанию                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                             |     |                                                  |                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      | енной и<br>здоровьесбе<br>регающей<br>среды |     |                                                  |                                                               |
| 10.            | Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»             | Коррекционно-развивающие занятия                     | Курсы внеурочной деятельности               | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| 11.            | Занятия внеурочной деятельности: «Движение – есть жизнь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем ПДД», «Край, в котором я живу», «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Рукотворный мир», «Территория равных возможностей» | Занятия внеурочной деятельности                      | Курсы внеурочной деятельности               | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| 12.            | Дополнительное образование: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»                                                                                                                                                                             | Занятия по программам дополнительного образования    | Курсы внеурочной деятельности               | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                             |     |                                                  |                                                               |
| 13.            | Международный день пожилых людей                                                                                                                                                                                                           | Изготовление открыток                                | Классное руководство                        | 7-9 | 01.10.2023 г.                                    | Классные руководители                                         |
| 14.            | Международный день музыки                                                                                                                                                                                                                  | Музыкальные перемены - «Мы в дороге с песенкой о...» | Организация предметно-пространств           | 1-9 | 01.10.2023 г.                                    | Педагог-организатор,                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                |       |                     |                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   | енной и<br>здоровьесбе<br>регающей<br>среды<br>Классное<br>руководство                                         |       |                     |                                                                              |
| 15. | Международный день защиты животных.                                                                                                                                                                                                           | Акция по сбору природного корма для зимующих птиц | Образовательные экскурсии и путешествия                                                                        | 1-9   | 4.10.2023 г.        | Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители           |
| 16. | Международный день учителя:<br>- школьный конкурс на лучшее творческое поздравление «Учитель не название – учитель призвание»;<br>- выставка детских работ (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки) «Не смейте забывать учителей!» | КТД (подготовка поздравлений ко Дню учителя)      | Ключевые общешкольные дела и события<br><br>Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9   | 2-5 октября 2023 г. | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| 17. | Акция «Чистая школа»                                                                                                                                                                                                                          | Акция                                             | Знакомство с профессиями                                                                                       | 1-9   | 09-23.10.2023 г.    | классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся                |
| 18. | Тематические уроки о героических страницах ельчан, приуроченные присвоению г. Ельцу звания Города воинской славы «Гордимся тобой, наш славный Елец!»<br>Вахта памяти «В память о герое Советского Союза И.А.                                  | Классные часы<br>Внеклассные мероприятия          | Классное руководство<br><br>Организация предметно-пространственной и здоровьесбе                               | 1 - 9 | Октябрь 2023г.      | классные руководители, педагог - организатор                                 |

|     |                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                           |       |                       |                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|     | Дудченко»                                                                                                                                      |                                                                        | регающей среды                                                                                                            |       |                       |                                                          |
| 19. | День отца в России                                                                                                                             | Выставка рисунков, изготовление праздничных открыток                   | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды<br>Профилактика и безопасность<br>Классное руководство | 1-9   | 15.10. 2023 г.        | Классные руководители, педагог-организатор               |
| 20. | Тематические классные часы, посвященные международному Дню школьных библиотек «Книга – источник знаний и мудрости». Путешествие в «Библиоград» | Классные часы, выставка книг, посещение школьной и городских библиотек | Классное руководство<br>Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды                                | 1 - 9 | 25.10.2023 г.         | классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь |
| 21. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.                                                                                    | Тематический урок                                                      | Школьный урок<br>Профилактика и безопасность                                                                              | 4-9   | 23.10 - 27.10.2023 г. | социальный педагог, педагоги-психологи                   |
| 22. | Родительский лекторий:<br>- Опасные увлечения современных подростков: сниффинг, вейпинг и курение,                                             | Общешкольное родительское собрание,                                    | Сотрудничество с семьей обучающегося                                                                                      | 1-9   | Октябрь 2023 г.       | директор, заместитель директора, социальный педагог      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                 |     |                                                  |                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     | <p>употребление слабоалкогольных напитков и энергетиков. Инструктажи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Партнерство семьи и школы в вопросах противодействия экстремизму и терроризму.</li> <li>- О роли родителей и педагогов в защите детей от травли (буллинга).</li> <li>- Внедрение и реализация профориентационного минимума в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».</li> <li>- Повышение культуры поведения на дорогах, обеспечения безопасности при перевозках автотранспортом детей и подростков.</li> <li>- Как противостоять социальному мошенничеству.</li> <li>- Организация образовательного и воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году: основные направления деятельности, пути их реализации, меры безопасности. Организация питания и подвоза обучающихся МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» в 2023/2024 учебном году.</li> </ul> |                                  | Профилактика и безопасность     |     |                                                  |                                                    |
| 23. | Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коррекционно-развивающие занятия | Курсы внеурочной деятельности и | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                     |       |                                                 |                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | «Сенсорное развитие»,<br>«Предметно – практические<br>действия», «Двигательное<br>развитие», «Альтернативная<br>коммуникация»                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                     |       |                                                 | Тьюторы                                                             |
| 24.           | Занятия внеурочной<br>деятельности: «Движение – есть<br>жизнь», «Быстрее! Выше!<br>Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем<br>ПДД», «Край, в котором я<br>живу», «Россия – мои<br>горизонты» «Разговоры о<br>важном», «Рукотворный мир»,<br>«Территория равных<br>возможностей» | Занятия внеурочной<br>деятельности                                    | Курсы<br>внеурочной<br>деятельности<br>и                                                            | 1-9   | Еженедельно, в<br>соответствии с<br>расписанием | Специалисты<br>сопровождения<br>Классные<br>руководители<br>Тьюторы |
| 25.           | Дополнительное образование:<br>«Логоритмика», «Играя,<br>развиваюсь»                                                                                                                                                                                                  | Занятия по программам<br>дополнительного<br>образования               | Курсы<br>внеурочной<br>деятельности<br>и                                                            | 1-9   | Еженедельно, в<br>соответствии с<br>расписанием | Специалисты<br>сопровождения<br>Классные<br>руководители<br>Тьюторы |
| <b>Ноябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                     |       |                                                 |                                                                     |
| 26.           | 205 лет со дня рождения<br>писателя И.С. Тургенева                                                                                                                                                                                                                    | Познавательная<br>пятиминутка на уроках<br>чтения<br>Книжная выставка | Школьный<br>урок<br>Организация<br>предметно-<br>пространственной и<br>здоровьесберегающей<br>среды | 7-9   | 09.11.2023 г.                                   | Учителя чтения                                                      |
| 27.           | «Мы не курим, и вам не<br>советуем!» приуроченная<br>Всемирному дню отказа от<br>курения                                                                                                                                                                              | Акция                                                                 | Профилактика и<br>безопасность                                                                      | 5 - 9 | 13-17 ноября<br>2023 г.                         | социальный педагог                                                  |

|     |                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                    |       |                          |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 28. | «Всемирный день памяти жертв ДТП»                                                                                                                                        | Классные часы, часы общения                      | Классное руководство<br>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения             | 1 - 9 | 20.11.-<br>24.11.2023г.  | педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию    |
| 29. | Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», посвященное Международному дню толерантности                                                                 | Игровая программа                                | Ключевые общешкольные дела и события                                                                                               | 1-9   | 16.11.2023 г.            | Специалисты сопровождения, тьюторы, классные руководители             |
| 30. | День начала Нюрнбергского процесса                                                                                                                                       | Возложение цветов к памятнику                    | Образовательные экскурсии и путешествия                                                                                            | 5-9   | 20.11.2023 г.            | Советник по воспитанию, педагог-организатор                           |
| 31. | День матери в России:<br>- обзор художественной литературы по теме «Мамы всякие нужны»;<br>- подготовка творческих номеров-поздравлений;<br>- конкурс рисунков и поделок | Выставка книг<br><br>КТД<br><br>Школьный конкурс | Ключевые общешкольные дела и события<br>Классное руководство<br>Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9   | 20.11.-<br>27.11.2023 г. | библиотекарь<br>классные руководители, педагог-организатор<br>тьюторы |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                         |     |                                                  |                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 32. | Фотоколлаж, выставка фотографий домашних питомцев «День Друга»                                                                                                                                                                 | КТД                              | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды Сотрудничество с семьей обучающегося | 1-9 | 27-30.11.2023г.                                  | классные руководители_ педагог-организатор                    |
| 33. | День государственного герба Российской Федерации                                                                                                                                                                               | Познавательная беседа            | Школьный урок                                                                                           | 5-9 | 30.11.2022 г.                                    | Классные руководители                                         |
| 34. | Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» | Коррекционно-развивающие занятия | Курсы внеурочной деятельности                                                                           | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| 35. | Занятия внеурочной деятельности: «Движение – есть жизнь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем ПДД», «Край, в котором я живу», «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Рукотворный мир», «Территория равных   | Занятия внеурочной деятельности  | Курсы внеурочной деятельности                                                                           | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |

|                |                                                                        |                                                   |                                                                                            |     |                                           |                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                | возможностей»                                                          |                                                   |                                                                                            |     |                                           |                                                               |
| 36.            | Дополнительное образование: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»         | Занятия по программам дополнительного образования | Курсы внеурочной деятельности и                                                            | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| <b>Декабрь</b> |                                                                        |                                                   |                                                                                            |     |                                           |                                                               |
| 37.            | День Неизвестного Солдата                                              | Классные часы<br>Оформление школьного стенда      | Классное руководство<br>Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9 | 01.12.2023 г.                             | классные руководители, педагог-организатор                    |
| 38.            | «В мире равных возможностей», посвященная Международному дню инвалидов | Игровая программа                                 | Ключевые общешкольные дела и события                                                       | 1-9 | 01.12.2023 г.                             | специалисты сопровождения                                     |
| 39.            | Урок Добра, посвященный Дню добровольца (волонтера)                    | Урок добра                                        | Классное руководство                                                                       | 5-9 | 05.12.2023 г.                             | классные руководители, тьюторы                                |
| 40.            | Международный день художника «Рисуем вместе»                           | Акция                                             | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды                         | 1-9 | 08.12.2023 г.                             | классные руководители, тьюторы                                |
| 41.            | День Героев Отечества                                                  | Выставка рисунков                                 | Организация предметно-                                                                     | 1-9 | 09.12.2023 г.                             | классные руководители,                                        |

|     |                                                                                                                           |                                               |                                                                                                     |       |                       |                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           |                                               | пространственной и здоровьесберегающей среды<br>Классное руководство<br>Профилактика и безопасность |       |                       | педагог-организатор                                      |
| 42. | Общешкольный урок «Елецкая наступательная операция» посвящённая освобождению г. Ельца от немецко - фашистских захватчиков | Общешкольный урок                             | Школьный урок                                                                                       | 1 - 9 | 10.12.2023 г.         | педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь |
| 43. | День прав человека                                                                                                        | Тематическая беседа «Мои права»               | Профилактика и безопасность<br>Классное руководство                                                 | 1-9   | 10.12.2023 г.         | Классные руководители                                    |
| 44. | «Новогодняя фантазия»                                                                                                     | Семейный творческий конкурс на лучшую поделку | Сотрудничество с семьёй обучающегося<br>Профилактика и безопасность                                 | 1-9   | 18-29 декабря 2023 г. | классные руководители, педагог-организатор               |
| 45. | «Новый год открывает двери»                                                                                               | Конкурс оформления классных кабинетов         | Организация предметно-пространственной и здоровьесбере                                              | 1-9   | Декабрь 2023 г.       | классные руководители, тьютор                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                    |     |                            |                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | егающей<br>среды<br><br>Профилактика<br>и<br>безопасность                                                          |     |                            |                                                                     |
| 46. | «Зимние забавы»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Организация выставки<br>новогодних поделок и<br>игрушек | Организация<br>предметно-<br>пространстве<br>нной и<br>здоровьесбере<br>гающей<br>среды<br>Классное<br>руководство | 1   | 18 – 22 декабря<br>2023 г. | педагог –<br>организатор,<br>классные<br>руководители               |
| 47. | Школьные конкурсы «Вместо<br>елки – новогодний букет»,<br>«Новогодняя игрушка»                                                                                                                                                                                                                      | Конкурс поделок                                         | Организация<br>предметно-<br>пространстве<br>нной и<br>здоровьесбере<br>гающей<br>среды                            | 1-9 | Декабрь 2023<br>г.         | педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                    |
| 48. | «Новогодние приключения»                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конкурсная программа,<br>праздничные мероприятия        | Ключевые<br>общешкольн<br>ые дела и<br>события                                                                     | 1-9 | 25.12-<br>29.12.2023 г.    | педагог-организатор,<br>учитель музыки,<br>классные<br>руководители |
| 49. | Родительский лекторий:<br>- Атмосфера жизни семьи как<br>фактор физического и<br>психического здоровья ребёнка,<br>в том числе в профилактике<br>алкогольной, табачной и<br>наркотической зависимости.<br>- О проведении социально-<br>психологического тестирования<br>с целью раннего выявления и | Общешкольное<br>родительское собрание                   | Сотрудничес<br>тво с семьей<br>обучающего<br>ся<br><br>Профилакти<br>ка и<br>безопасност<br>ь                      | 1-9 | Декабрь 2023 г.            | директор<br>заместитель<br>директора<br>социальный педагог          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                 |     |                                                  |                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»).</li> <li>- Самовольные уходы, их причина. О порядке реагирования родителей на факты безвестного отсутствия подростков.</li> <li>- Разное: Итоги 2 четверти. Инструктажи.</li> </ul> |                                  |                                 |     |                                                  |                                                                              |
| 50. | <p>Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коррекционно-развивающие занятия | Курсы внеурочной деятельности и | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | <p>Специалисты сопровождения</p> <p>Классные руководители</p> <p>Тьюторы</p> |
| 51. | <p>Занятия внеурочной деятельности: «Движение – есть жизнь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем ПДД», «Край, в котором я живу», «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Рукотворный мир», «Территория равных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Занятия внеурочной деятельности  | Курсы внеурочной деятельности и | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | <p>Специалисты сопровождения</p> <p>Классные руководители</p> <p>Тьюторы</p> |

|               |                                                                         |                                                              |                                                                    |       |                                           |                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|               | возможностей»                                                           |                                                              |                                                                    |       |                                           |                                                                                      |
| 52.           | Дополнительное образование: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»          | Занятия по программам дополнительного образования            | Курсы внеурочной деятельности                                      | 1-9   | Еженедельно, в соответствии с расписанием | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы                        |
| <b>Январь</b> |                                                                         |                                                              |                                                                    |       |                                           |                                                                                      |
| 53.           | «Роль коррекционных курсов в развитии ребенка с ОВЗ»                    | Диспут                                                       | Сотрудничество с семьей обучающегося                               | 1-9   | Январь 2024 г.                            | дефектологи, логопеды, психологи, соц.педагог, мед.работник                          |
| 54.           | Онлайн акция «Мир белых книг», посвященная Всемирному дню азбуки Брайля | Онлайн акция (размещение информации на школьной странице ВК) | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 5-9   | 04.01.2024 г.                             | педагог-организатор                                                                  |
| 55.           | Экологический проект «Будем друзьями птиц»                              | Проект                                                       | Классное руководство<br>Курсы внеурочной деятельности              | 2 - 9 | Январь 2024 г.                            | классные руководители<br>тьюторы<br>специалисты сопровождения<br>педагог-организатор |
| 56.           | Акция «Лучшая школьная форма»                                           | Акция                                                        | Классное руководство                                               | 1-9   | Январь 2024 г.                            | педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители                     |
| 57.           | «Спорт и труд к науке ведут»                                            | Награждение лучших учеников школы по итогам полугодия        | Ключевые общешкольные дела и события                               | 1-9   | 16-20 января 2024 г.                      | педагог-организатор, классные руководители                                           |

|     |                                                                   |                                   |                                                                                                |     |                      |                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------|
| 58. | 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара | Книжная выставка                  | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды                             | 1-9 | 22.01. 2024 г.       | библиотекарь                                |
| 59. | «Осторожно! Тонкий лёд!»                                          | Выставка творческих работ по теме | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды Профилактика и безопасность | 1-9 | 22-31 января 2024 г. | классные руководители педагог организатор — |
| 60. | «Пернатые Липецкого края»                                         | Оформление выставки в библиотеке  | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды                             | 1-9 | 22-2 января 2024 г.  | библиотекарь                                |
| 61. | День Российского студенчества                                     | Оформление стенда                 | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды Знакомство с профессиям и   | 1-9 | 25.01.2024 г.        | педагог-организатор                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                       |       |                                                  |                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 62.            | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)<br>Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда»<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти»                                                         | Общешкольный урок                                 | Классное руководство<br>Школьный урок | 5-9   | 27.01.2024. г.                                   | педагог-организатор,<br>классные<br>руководители              |
| 63.            | Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»             | Коррекционно-развивающие занятия                  | Курсы внеурочной деятельности         | 1-9   | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| 64.            | Занятия внеурочной деятельности: «Движение – есть жизнь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем ПДД», «Край, в котором я живу», «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Рукотворный мир», «Территория равных возможностей» | Занятия внеурочной деятельности                   | Курсы внеурочной деятельности         | 1-9   | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| 65.            | Дополнительное образование: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»                                                                                                                                                                             | Занятия по программам дополнительного образования | Курсы внеурочной деятельности         | 1-9   | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                       |       |                                                  |                                                               |
| 66.            | День воинской славы – 2 февраля 1943 г. разгром                                                                                                                                                                                            | Урок мужества                                     | Классное руководство                  | 5 - 9 | 02.02.2024 г.                                    | классные руководители                                         |

|     |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                     |     |                       |                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     | Советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве                                                        |                                                                   | Школьный урок                                                                       |     |                       | педагог-организатор                                                 |
| 67. | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой<br>«Скажем НЕТ! сквернословию»<br>Рейд «Говорите культурно»                   | Тематические классные часы, рейды по школе                        | Классное руководство<br>Профилактика и безопасность                                 | 5-9 | 1-5 февраля 2024 г.   | классные руководители,<br>социальный педагог<br>педагоги-психологи  |
| 68. | «Турнир «Что такое хорошо, и что такое плохо»                                                                                | Деловая игра                                                      | Профилактика и безопасность<br>Классное руководство                                 | 5-9 | 5 февраля 2024 г.     | педагог-организатор,<br>классные руководители<br>социальный педагог |
| 69. | День российской науки:<br>- обзор художественной литературы<br>- познавательные пятиминутки<br>- акция «Наука глазами детей» | Книжная выставка<br>Познавательные пятиминутки на уроках<br>Акция | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды<br>Школьный урок | 5-9 | 08.02.2024 г.         | педагог-организатор<br>учителя<br>предметники<br>библиотекарь       |
| 70. | Проект «Открытая библиотека»<br>День книгодарения                                                                            | Проектная деятельность                                            | Ключевые общешкольные дела и события                                                | 1-9 | 12-16 февраля 2024 г. | классные руководители<br>библиотекарь<br>педагог-организатор        |
| 71. | «Охрана труда на уроках технологии»                                                                                          | Конкурс рисунков                                                  | Ключевые общешкольные дела и события<br>Знакомство с профессиями                    | 5-9 | 14.02.2024 г.         | Педагоги<br>предметники                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                    |     |                                                  |                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 72. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                                                                                                     | Урок мужества                                                                         | Классное руководство<br>Знакомство с профессиям и                                                                                  | 5-9 | 15.02.2024 г.                                    | классные руководители                                                            |
| 73. | «Каждому положено знать правила дорожные»                                                                                                                                                                                      | Классные часы                                                                         | Классное руководство<br>Профилактика ДДТ, основы БДД                                                                               | 1-9 | 20.02.2024 г.                                    | педагог-организатор, классные руководители.                                      |
| 74. | День защитника Отечества:<br>- коллаж от классов «Профессии настоящих мужчин»<br>- «Подвигу всегда есть место на земле»<br>- «А, ну-ка, мальчики!»                                                                             | КТД<br><br>Выставка художественных произведений<br><br>Спортивно-конкурсная программа | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды<br>Ключевые общешкольные дела и события<br>Классное руководство | 1-9 | 19 – 22 февраля 2024 г.                          | классный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, советник по воспитанию |
| 75. | Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» | Коррекционно-развивающие занятия                                                      | Курсы внеурочной деятельности и                                                                                                    | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы                    |
| 76. | Занятия внеурочной деятельности: «Движение – есть жизнь», «Быстрее! Выше!                                                                                                                                                      | Занятия внеурочной деятельности                                                       | Курсы внеурочной деятельности                                                                                                      | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные                                            |

|             |                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                      |            |                                           |                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем ПДД», «Край, в котором я живу», «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Рукотворный мир», «Территория равных возможностей» |                                                   | и                                                                                                    |            |                                           | руководители<br>Тьюторы                                                                      |
| 77.         | Дополнительное образование: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»                                                                                                   | Занятия по программам дополнительного образования | Курсы внеурочной деятельности                                                                        | 1-9        | Еженедельно, в соответствии с расписанием | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы                                |
| <b>Март</b> |                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                      |            |                                           |                                                                                              |
| 78.         | Общешкольная зарядка «Если хочешь быть здоров», посвященная Всемирному дню иммунитета                                                                            | Общешкольная зарядка                              | Ключевые общешкольные дела и события                                                                 | 5-9        | 01.03.2024 г.                             | педагог-организатор<br>учителя<br>физкультуры                                                |
| 79.         | Тематические уроки, посвященные Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом «МЫ за ЗОЖ»                     | Классные часы                                     | Классное руководство<br>Профилактика и безопасность                                                  | 4-9        | 1-6 марта 2024 г.                         | педагог-организатор;<br>классные руководители;<br>социальный педагог, советник по воспитанию |
| 80.         | Международный женский день:<br>- «А ну-ка, девочки»<br>- «Плакаты своими руками»<br>- «8 марта – праздник милых дам» (подготовка творческих номеров)             | Конкурсная программа КТД                          | Ключевые общешкольные дела и события<br>Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей | 1-9 классы | 1-7 марта 2024 г.                         | педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>учителя технологии                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                    |     |                     |                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    | среды                                                              |     |                     |                                                         |
| <b>81.</b> | Оформление выставки «Православная книга» ко Дню православной книги                                                                                                                                                                                     | Книжная выставка                   | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9 | 1-7 марта 2024 г.   | библиотекарь                                            |
| <b>82.</b> | «Берегу школьное имущество»                                                                                                                                                                                                                            | Акция                              | Знакомство с профессиям и                                          | 1-9 | Март 2024 г.        | педагог-организатор, учитель труда тьюторы              |
| <b>83.</b> | 450 лет со дня выхода первой азбуки                                                                                                                                                                                                                    | Познавательная пятиминутка         | Школьный урок                                                      | 1-9 | 14.03.2024 г.       | Учителя логопеды                                        |
| <b>84.</b> | Акция «В единстве наша сила», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                            | Акция                              | Ключевые общешкольные дела и события                               | 5-9 | 18.03.2024 г.       | педагог-организатор, классные руководители.             |
| <b>85.</b> | Музыкальные перемены, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню театра                                                                                                                                                        | Музыкальные перемены               | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9 | 25-29 марта 2024 г. | учитель музыки, педагог-организатор актив школы         |
| <b>86.</b> | Родительский лекторий:<br>- В ладу с собой, в ладу с законом: статистика правонарушений среди обучающихся школы; ответственность обучающихся за свои действия и поступки; родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей. | Общешкольное родительское собрание | Сотрудничество с семьей обучающегося                               | 1-9 | Март 202 г.         | директор<br>заместитель директора<br>социальный педагог |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                               |     |                                                  |                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|            | <p>- Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>- Авторитет-основа воспитания. Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку.</p> <p>- Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.</p> <p>- Разное: Итоги 3 четверти. Инструктажи.</p> |                                  |                               |     |                                                  |                                                               |
| <b>87.</b> | Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»                                                                                                                                                                                                  | Коррекционно-развивающие занятия | Курсы внеурочной деятельности | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| <b>88.</b> | Занятия внеурочной деятельности: «Движение – есть жизнь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем ПДД», «Край, в котором я живу», «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Рукотворный мир»,                                                                                                                                                                                                                       | Занятия внеурочной деятельности  | Курсы внеурочной деятельности | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |

|               |                                                                                                |                                                   |                                                                                                   |     |                                           |                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|               | «Территория равных возможностей»                                                               |                                                   |                                                                                                   |     |                                           |                                                               |
| <b>89.</b>    | Дополнительное образование: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»                                 | Занятия по программам дополнительного образования | Курсы внеурочной деятельности и                                                                   | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                |                                                   |                                                                                                   |     |                                           |                                                               |
| <b>90.</b>    | Конкурс плакатов, посвященных Международному дню здоровья «Я рисую здоровье!»                  | Конкурс плакатов                                  | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды<br>Профилактика и безопасность | 1-9 | 1-8 апреля 2024 г.                        | педагог-организатор, классные руководители                    |
| <b>91.</b>    | Книжная выставка к Международному Дню детской книги                                            | Выставка                                          | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды                                | 1-9 | 08-12 апреля 2024 г.                      | библиотекарь                                                  |
| <b>92.</b>    | Акция «Меняю сигарету на конфету»                                                              | Акция                                             | Профилактика и безопасность                                                                       | 5-9 | 05.04.2024 г.                             | педагог-организатор, социальный педагог актив школы           |
| <b>93.</b>    | Производственная зарядка, посвященная Всемирному дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух» | Производственная зарядка                          | Ключевые общешкольные дела и события                                                              | 1-9 | 08.04.2024 г.                             | учителя физкультуры<br>педагоги                               |

|             |                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                |            |                       |                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>94.</b>  | День космонавтики:<br>- Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики<br>- выставка художественной литературы<br>- Гагаринский урок «Космос – это мы»<br>- Квест-игра «Мы - космонавты» | Выставка<br><br>Выставка<br><br>Классные часы | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды<br><br>Классное руководство | 1-9        | 6 – 12 апреля 2024 г. | классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь      |
| <b>95.</b>  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ                                                                                                            | Урок мужества                                 | Школьный урок                                                                                  | 5-9        | 19.04.2024 г.         | Классные руководители                                         |
| <b>96.</b>  | «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»                                                                                                                                              | Игровая программа                             | Ключевые общешкольные дела и события                                                           | 1-9 классы | 22-26 апреля 2024 г.  | педагог-организатор, классные руководители, тьюторы           |
| <b>97.</b>  | «Права ребенка в школе, семье, социуме»                                                                                                                                                   | Встреча за круглым столом                     | Сотрудничество с семьей обучающегося                                                           | 1-9        | 20 апреля 2023 г.     | социальный педагог, педагоги-психологи                        |
| <b>98.</b>  | Декада правовых знаний                                                                                                                                                                    | Внеклассные мероприятия, классные часы        | Ключевые общешкольные дела и события<br>Профилактика и безопасность                            | 1-9        | 10-19 апреля 2024 г.  | социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители |
| <b>99.</b>  | Проект: «Человек и профессия»                                                                                                                                                             | Проектная деятельность                        | Знакомство с профессиями                                                                       | 8-9        | 19 апреля 2024 г.     | педагог-организатор, классные руководители                    |
| <b>100.</b> | Всемирный день Земли                                                                                                                                                                      | Выставка поделок и рисунков                   | Организация предметно-пространств                                                              | 1-7        | 22.04.2024 г.         | классные руководители, педагог-организатор,                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                      |     |                                                           |                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      | енной и<br>здоровьесбе<br>регающей<br>среды                                          |     |                                                           | специалисты<br>сопровождения                                                     |
| <b>101.</b> | «Моя безопасность в моих руках»                                                                                                                                                                                                                                       | Игра                                 | Ключевые<br>общешкольны<br>е дела и<br>события<br>Профилактик<br>а и<br>безопасность | 4-8 | 24.04.2024 г.                                             | Классные<br>руководители,<br>специалисы<br>сопровождения,<br>педагог-организатор |
| <b>102.</b> | Всероссийский открытый урок<br>День пожарной охраны                                                                                                                                                                                                                   | Инструктажи                          | Классное<br>руководство<br>Профилактик<br>а и<br>безопасность                        | 1-9 | 30.04.2024 г.                                             | классные<br>руководители                                                         |
| <b>103.</b> | Коррекционно-развивающие<br>занятия: для 1 дополнительного,<br>1-9 классов включают в себя<br>следующие направления -<br>«Сенсорное развитие»,<br>«Предметно – практические<br>действия», «Двигательное<br>развитие», «Альтернативная<br>коммуникация»                | Коррекционно-<br>развивающие занятия | Курсы<br>внеурочной<br>деятельност<br>и                                              | 1-9 | Еженедельно, в<br>соответствии с<br>расписанием<br>класса | Специалисты<br>сопровождения<br>Классные<br>руководители<br>Тьюторы              |
| <b>104.</b> | Занятия внеурочной<br>деятельности: «Движение – есть<br>жизнь», «Быстрее! Выше!<br>Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем<br>ПДД», «Край, в котором я<br>живу», «Россия – мои<br>горизонты» «Разговоры о<br>важном», «Рукотворный мир»,<br>«Территория равных<br>возможностей» | Занятия внеурочной<br>деятельности   | Курсы<br>внеурочной<br>деятельност<br>и                                              | 1-9 | Еженедельно, в<br>соответствии с<br>расписанием           | Специалисты<br>сопровождения<br>Классные<br>руководители<br>Тьюторы              |
| <b>105.</b> | Дополнительное образование:                                                                                                                                                                                                                                           | Занятия по программам                | Курсы                                                                                | 1-9 | Еженедельно, в                                            | Специалисты                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                     |                            |                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дополнительного образования                                                                                                                                            | внеурочной деятельности                                                                                                            |                     | соответствии с расписанием | сопровождения Классные руководители Тьюторы                                                                                                                                |
| <b>Май</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                     |                            |                                                                                                                                                                            |
| 106.       | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:<br>- «Подвигу жить в веках» (распространение листовок о ВОВ, георгиевских лент)<br>- «О войне в нашей семье»<br>- «Поздравь ветеранов»<br>- «Эхо войны и память сердца»<br>- «Календарь Победы»<br>- «Память жива»<br>- «Ура! Победа!»<br>- «Со слезами на глазах...» | Акция<br><br>Акция<br>Поздравление ветеранов<br>Праздничная программа<br>Оформление стенда<br>Книжная выставка<br>Выставка детских работ<br>Тематические классные часы | Сотрудничество с семьей обучающегося<br>Классное руководство<br>Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1 - 9               | 01.05-08.05.2024 г.        | классные руководители <a href="#">педагог-организатор</a><br><a href="#">актив школы</a><br><a href="#">руководитель отряда волонтеров</a><br><a href="#">библиотекарь</a> |
| 107.       | Игра «Верю в себя!», посвященная Международному дню борьбы за права инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                      | Спортивная игра                                                                                                                                                        | Ключевые общешкольные дела и события                                                                                               | <a href="#">1-9</a> | 06.05.2024 г.              | тьюторы                                                                                                                                                                    |
| 108.       | Флешмоб «Наша классная семья!», посвященная Международному дню семьи                                                                                                                                                                                                                                                                               | Флешмоб                                                                                                                                                                | Сотрудничество с семьей обучающегося                                                                                               | 1-9                 | 15.05.2024 г.              | классные руководители                                                                                                                                                      |
| 109.       | Международный день музея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Посещение городских музеев                                                                                                                                             | Взаимодействие с социальными и партнерами<br>Образовательные экскурсии и                                                           | 4-9                 | 18.05.2024 г.              | Советник по воспитанию, классные руководители                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                    |     |                     |                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   | путешествия                                                        |     |                     |                                                               |
| 110. | «День славянской письменности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Книжная выставка                                  | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 5-9 | 20 – 24 мая 2024 г. | библиотекарь                                                  |
| 111. | Родительский лекторий:<br>- Безопасность школьников в летний период. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.<br>- Организация летнего отдыха школьников. Безопасная, полезная и законопослушная занятость детей.<br>- Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания.<br>- Разное: Итоги года. Инструктажи | Общешкольное родительское собрание                | Сотрудничество с семьей обучающегося                               | 1-9 | Май 2024 г.         | директор<br>заместитель директора<br>социальный педагог       |
| 112. | «Вот и стали мы на год взрослее!» линейка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Праздничная программа                             | Ключевые общешкольные дела и события                               | 1,9 | 24 мая 2024 г.      | педагог-организатор, классные руководители, тьюторы           |
| 113. | Церемония награждения школьников и их родителей: «Гордость школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем | Ключевые общешкольные дела и события                               | 2-8 | 31.05.2024 г.       | директор<br>заместитель директора<br>соц. педагог<br>классные |

|             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                      |     |                                                  |                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                      |     |                                                  | руководители педагог-организатор                                             |
| 114.        | Заключительная линейка, посвящённая окончанию учебного года и Дню защиты детей «Вот и стали мы на год взрослее...»                                                                                                                         | Общешкольная линейка, внеклассное мероприятие, конкурсы, рисунки | Ключевые общешкольные дела и события | 2-8 | 31.05.2024 г.                                    | администрация, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели ИЗО |
| 115.        | Коррекционно-развивающие занятия: для 1 дополнительного, 1-9 классов включают в себя следующие направления - «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»             | Коррекционно-развивающие занятия                                 | Курсы внеурочной деятельности        | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием класса | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы                |
| 116.        | Занятия внеурочной деятельности: «Движение – есть жизнь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Я сам!», «Изучаем ПДД», «Край, в котором я живу», «Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном», «Рукотворный мир», «Территория равных возможностей» | Занятия внеурочной деятельности                                  | Курсы внеурочной деятельности        | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы                |
| 117.        | Дополнительное образование: «Логоритмика», «Играя, развиваюсь»                                                                                                                                                                             | Занятия по программам дополнительного образования                | Курсы внеурочной деятельности        | 1-9 | Еженедельно, в соответствии с расписанием        | Специалисты сопровождения<br>Классные руководители<br>Тьюторы                |
| <b>Июнь</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                      |     |                                                  |                                                                              |
| 118.        | День защиты детей                                                                                                                                                                                                                          | Познавательная викторина                                         | Ключевые общешкольные дела и         | 1-9 | 01.06.2024 г.                                    | Советник по воспитанию, педагог-организатор                                  |

|             |                              |                                                   |                                                                    |     |               |                                             |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---------------------------------------------|
|             |                              |                                                   | события                                                            |     |               |                                             |
| 119.        | День России                  | Акция                                             | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9 | 12.6.2024 г.  | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 120.        | День памяти и скорби         | Минута молчания, возложение цветов к вечному огню | Образовательные экскурсии и путешествия                            | 1-9 | 22.06.2024 г. | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 121.        | День молодежи                | Тематическая публикация в вк                      | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды | 1-9 | 29.06.2024 г. | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| <b>Июль</b> |                              |                                                   |                                                                    |     |               |                                             |
| 122.        | День семьи, любви и верности | Тематическая публикация в вк                      | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды |     | 08.07.2024 г. | Инженер                                     |
| 123.        | День Военно-морского флота   | Тематическая публикация в вк                      | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды |     | 28.07.2024 г. | Инженер                                     |

| Август |                                |                              |                                                                    |  |               |                        |
|--------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------------|
| 124.   | День физкультурника            | Тематическая публикация в ВК | Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды |  | 10.08.2024 г. | Инженер                |
| 125.   | День государственного флага РФ | Акция                        | Детские общественные объединения                                   |  | 22.07.2024 г. | Советник по воспитанию |
| 126.   | День Российского кино          | Акция                        | Детские общественные объединения                                   |  | 27.07.2024 г. | Советник по воспитанию |