**Формирование базовых учебных действий (БУД) у школьников с умственной отсталостью в условиях внутришкольной среды.**

***(Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Формирование базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. БУД – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. )***

Технологическая карта урока, направленного на формирование БУД

Предмет:

Класс:

Автор учебника: ***НАПРИМЕР***: «История  Отечества». 8 класс:  учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Место урока в теме: ***НАПРИМЕР:***   урок №4 в разделе 3 «История нашей страны в XIX веке»

Тип урока:   комбинированный урок

1. **Блок  целеполагания**

***Целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя—и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъективным и соответствовать планируемому результату. Цель – это то, к чему надо стремиться, что надо осуществить. Цели должны быть диагностируемы- т.е. можно проверить контрольной работой***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общедидактическая цель  (в зависимости  от типа урока) | -создать условия для актуализации знаний (проверки уровня усвоения пройденного материала), восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации;  ***Я предлагаю так: формирование базовых учебных действий (БУД) личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных на уроке (название урока)*** | | | | |
| Задачи: |  | | | | |
| 1. Воспитательные | -вызвать у уч-ся чувство восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом, воспитывать у уч-ся стремление к знаниям, упорство в достижении целей.  ***Продумать в зависимости от материала урока*** | | | | |
| 1. Коррекционно-развивающие | -корригировать   * связную устную и письменную речь через составление полных ответов на вопросы, формулирование вопросов, работу с неполным текстом и текстом с намеренно допущенными ошибками; * восприятие, произвольное внимание, память через работу с историческими датами, литературным произведением, кинофрагментом; * мышление через анализ текста учебной статьи, установление причинно-следственных связей.   ***Продумать в зависимости от материала урока*** | | | | |
| 1. Образовательные | -выявить отсутствие единой точки зрения участников военного совета в Филях;  объяснить предложение М. Кутузова на совете;  привести примеры бесчинств наполеоновской армии во время пребывания в Москве;  проследить путь падения наполеоновской армии;  привести примеры мужества и храбрости москвичей.  ***Взять из рабочей программы по предмету непосредственно к данной теме*** | | | | |
| Предполагаемые результаты по формированию БУД  ***Здесь нужно написать, какие БУД будут формироваться на уроке*** | | | | | |
| Личностные |  |  |  | | Предметные |
| Познавательные | Регулятивные | | Коммуникативные |
| Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,удовлетворение потребности учащихся в совместной деятельности, формирование у учащихся нравственно-этических ценностей (чувство патриотизма и национальной гордости за свою великую Родину). | Формирование умения по извлечению информации с учётом цели чтения. Развитие умений анализировать, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи, строить рассуждения. | Формирование умений постановки совместно с учителем учебной задачи, составления последовательности своих действий, внесения корректив в действия, осознания качества  усвоения знаний. | | Формирование умения планирования продуктивного учебного сотрудничества при работе в паре, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | -актуализация знаний об изучаемой эпохе;  -повторение основных сведений о Бородинской битве;  -выяснение цели и результата совета в Филях;  -выявление пути падения армии Наполеона;  -расширение знаний о личности Кутузова;  -знакомство с примерами мужества и героизма соотечествен-ников в далёком прошлом. |

**Инструментальный   блок**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные (Отечественная война 1812 г., Бородинская битва, военный совет в Филях, оставление русскими Москвы)  ***Вам записать своё, исходя из урока***  - метапредметные (бесчинства) ***Мы можем записать: работа с планом, выполнение тестов или слово, которое применительно к материалу любого урока***  ***Толкование термина!!!Метапредметный – новый образовательный подход. Дети, осуществляя образовательную работу на разном предметном материале, могут осваивать универсальные способы мышления, коммуникации и действия*** |
| Межпредметные связи | чтение  география |
| Формы организации деятельности | Индивидуальные, в парах, фронтальные |
| Технология | ИКТ, ***Можно записать***: ***традиционный урок, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии*** |
| Ресурсы | - для учителя: мультимедийная презентация, историческая карта, учебник, карточки  с вопросами и предложениями,  интернет (фрагмент о совете в Филях из фильма С.Бондарчука «Война и мир»);  - для обучающихся: учебник, карточки с заданием «Найди ошибку», конверты с деформированным планом,  рабочие листы для самостоятельной работы, толковый словарь, рисунок воина времён Отечественной войны.  ***Вписываете свое оборудование урока*** |

**Организационно - деятельностный блок**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы и**  **приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Коррекционная работа** | | **Форми-руемые БУД** |
| **Организационный момент** | | | | | | |
| «Самые вниматель-  ные» | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  -Сядет тот, кто помнит, события какого века мы сейчас изучаем. | Проверка готовности к уроку.  Уч-ся занимают свои места.  Для тех, кто не помнит изучаемый период, напоминает век один из уч-ся уже занявших место. | Попросить повторить изучаемый век вслух. | | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| **Актуализация знаний (повторение)** | | | | | | |
| Словесный  (беседа)  «Найди ошибку»  работа в парах  Работа с высказыванием исторического персонажа | *-*Вспомните и скажите, как называлась наша страна в XIX веке.  -Кто правил Российской империей в это время?  -Почему  начало  XIX века можно назвать трагедией в жизни русского народа?  -Прочитайте вполголоса строки из поэмы Лермонтова.Выберите дату, соответствующую описываемому событию.*Слайд 1.*  -Покажите на карте место сражения.  -Прочитайте в парах предложения о Бородинской битве.Подчеркните неверную информацию.  -Прочитайте слова Наполеона после Бородино. Как император Франции оценил значение битвы? *Слайд2.* | Уч-ся припоминают название страны, называют имя императора.  Ответы уч-ся.  Читают отрывок из поэмы «Бородино», выбирают дату, называют событие.  Показ на карте 1 уч-ся места битвы.  Читают предложения на карточках в парах. Находят ошибки.  Для проверки текст вслух читает одна пара, остальные оценивают.  Читают слова с доски, дают ответы. | Следить за тем, чтобы уч-ся повторил дату и название события.  Работа в паре с сильным учеником.  Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал слова с доски. | | **Познавательные:**  анализировать информацию,  выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней,  адекватно воспринимать указания учителя по исправлению допущенных ошибок  **Коммуникативные**  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |
| **Введение в тему: Целеполагание. Мотивация.** | | | | | | |
| Частично-  поисковая беседа | -После Бородинской битвы Кутузов отдал приказ отходить к Москве. Русская армия понесла большие потери. Подкрепления ей ждать было неоткуда. А у французов были резервные войска, которые ещё в бой не вступали.  -Каковы, на ваш взгляд, могли быть дальнейшие действия Кутузова в такой ситуации?  -Найдите новую тему урока в учебнике,  прочитайте.  -Какое из ваших предположений о дальнейших действиях Кутузова было верным?  -Кому, на ваш взгляд, было выгоднее оставление русскими Москвы?  -Во многих исторических источниках говорится,  что оставление русскими Москвы стало началом гибели армии Наполеона.  *На доске схема*:  -Можно ли, на ваш взгляд, поставить знак равенства между этими двумя событиями?  *Учитель подводит учащихся к пониманию,  что единой точки зрения пока у них  нет. Ставит знаки между карточками в процессе ответов уч-ся.*   - Что нужно сделать*,* чтобы согласиться или опровергнуть точку зрения историков на этот вопрос?   -Также сегодня на уроке мы ещё раз убедимся в мужестве русского народа перед лицом общего врага. | Уч-ся предлагают варианты действий – снова дать бой французам, отступить и подождать,  поп-росить мира у Наполеона.  Самостоятельно ориентируясь в учебнике, находят тему урока , читают и называют её.  Делают вывод о действиях Кутузова.  Записывают название темы в тетрадь.  Дают ответы и аргументируют их.  Дают ответы и аргументируют их.  Делают вывод*,* что нужно изучить материал в учебнике. | Помочь открыть нужную страницу.  Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал и записал тему урока. | | **Личностные:** формировать познавательный  мотив,  осознавать значимость исторических знаний в жизни  **Познавательные:**  умение анализировать информацию,  строить предположения,  использовать знаково-символические средства представления информации. | |
| **Первичное восприятие и усвоение новых знаний** | | | | | | |
| Просмотр кинофрагмента.  Беседа по просмотренному.  Работа с текстом учебника и деформированным планом в парах.  Сверка выполненного задания с эталоном.  Работа с толковым словарём.  Динамическая пауза - игра в ассоциации  Беседа с выборочным чтением  Формулирование вопросов и составление ответов на них.  Беседа с опорой на прочитанное.  Доказательство сделанного ранее предположения. | -Решение об оставлении русской армией Москвы было принято на знаменитом военном совете в деревне Фили*,* состоявшемся сразу после Бородинской битвы.  -Посмотрите фрагмент из фильма*,* подумайте*,*  почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу.  -В каком месте собрались генералы?  -Какой вопрос поставил главнокомандующий на совете?  -Была ли*,* по-вашему*,* единая точка зрения у всех участников совета?  -Почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу?  *Учитель подводит уч-ся к пониманию того, что Кутузов не хотел рисковать армией, приняв новое сражение.*  -Чтобы дать ответ на главный вопрос урока предлагаю организовать работу в парах. -Прочитайте материал учебника с. 200 начиная со второго абзаца до конца параграфа. Расположите события*,* записанные на карточках*,* в хронологической последовательности.  -Объясните*,* как данные предметы относятся к теме урока. *Слайд 4 - 9*  *Учитель показывает на экране иллюстрации*(*ключ,* *письмо,* *изба,* *волки,* *посуда,* *ружьё*).     -Вернёмся к плану событий. Всё ли верно?  *Учитель снова показывает план событий с намеренной ошибкой. Слайд 10.*  -Кто уходил из Москвы вместе с армией?  -Зачитайте отрывок об уходе москвичей. Найдите значение слова ФУРАЖ. Как вы оцениваете действия москвичей?  -Составьте вопросы по данным началам ко 2 пункту плана*,* дайте на них ответы.  *На доске*:  Чего ожидал …?  Что понял …?  Когда …?   -Докажите*,* используя текст учебника*,* что французы вели себя в Москве как разбойники и грабители.  -Определите*,* к какому пункту плана отнесём данные иллюстрации. *Слайд 11 показывающий пожар Москвы.*  -Как пожар в Москве помог подвести армию Наполеона к гибели?  -Почему французы не смогли пополнить запасы продовольствия и оружия?  -Какую попытку спасти свою армию предпринял Наполеон?  -Почему эта попытка стала неудачной?  -Какое решение после этого принял Наполеон?  -Можно ли вынужденный уход французов из Москвы считать началом гибели непобедимой армии Наполеона? Почему?  Учитель оставляет на схеме знак равенства. | Смотрят фрагмент совета в Филях из фильма «Война и мир».  Участвуют в беседе.  Хорошо читающий ученик зачитывает указанный учителем отрывок из учебника об окончании совета.  Читают текст учебника и восстанавливают на рабочем месте последователь-ность событий*,* исполь-зуя карточки.  Пара*,*  выполнившая задание первыми*,* расставляет события на интерактивной доске для проверки. *Слайд 3.*Остальные сверяют план и исправляют ошибки у себя либо на доске. Объясняют значение слова БЕСЧИНСТВА.  Соотносят иллюстрации с прочитанной информацией.  Исправляют ошибку.  Отвечают на вопросы*,*  опира-ясь на прочитанный текст. Выборочно читают.  Формулируют вопросы и дают развёрнутые ответы на них.  Приводят факты бесчинств французов в Москве.  Называют пункт плана. Рассматривают панораму горящей Москвы.  Отвечают на вопросы*,*  опира-ясь на прочитанный текст.  Делают вывод о правильности сведений исторического источника. | Следить за тем, чтобы уч-ся просмотрели фрагмент и услышал мнения одноклассников.  Следить за тем, чтобы уч-ся прочитали текст учебника.  Работа в паре с сильным учеником.  Спросить у  уч-ся названия предметов.  Помочь найти нужный отрывок и новое понятие.  Следить за тем*,*  чтобы уч-ся услышали вопросы и ответы одноклас-сников. | | **Познавательные:**  умение выполнять задание по словесной инструкции;  извлекать нужную информацию с учётом цели  **Регулятивные**  концентрировать волевые усилия для выполнения задания, определять последователь  ность действий, тормозить ненужные реакции, осуществлять контроль, самоконтроль и коррекцию  **Коммуникативные**  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умение полно и точно  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,  управлять поведением партнёра. | |
| **Закрепление изученного** | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой.  Соотнесение качеств характера исторических персонажей с их поступками | *Учитель предлагает листы с заданиями. На выполнение каждого задания даёт определённое время. После того, как большая часть уч-ся выполнит задание, осуществляет проверку*.  -Прочитайте данные слова.  Что они могут означать?  *Слайд 12*  -Объясните*,*в каких ситуациях главнокомандующий Кутузов и защитники Москвы сумели проявить эти качества. | Работают с заданиями.  После выполнения 1 задания читают предложения по цепочке и осуществляют самопроверку.  После выполнения 2 задания сверяют с данным учителем на доске ключом  **3**  **1**  **6**  **2**  **4**  **5**  Лист с заданиями вклеивают в тетрадь.  Читают вполголоса слова*,*  отвечают на вопрос.  *твёрдость и  ответствен-ность,*  *смелость и находчивость,*  *ум и дальновидность.*  Приводят примеры поступков Кутузова и защитников столицы. | Попросить прочитать чётко план событий и списать его в тетрадь. | | **Регулятивные**  принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней,  осуществлять контроль и самоконтроль  **Личностные:**  понимание нравственно-этических ценностей | |
| **Итог и рефлексия** | | | | | | |
| Подведение итогов проделанной работы | -Закончилась ли Отечественная война с уходом французов из Москвы?  -Что нового об этой войне мы сегодня узнали?  -Кто или что тебе помогло на уроке получить новые знания?  *Слайд 13*  *Моя хорошая работа*  *Учебник*  *Одноклассники*  *Учитель*  *Другое* | Отвечают на вопросы и делают вывод по главному вопросу урока.  Оценивают свою работу. |  | | **Личностные:**  формирование активной позиции ребёнка  **Регулятивные**  определение наиболее эффективных способов достижения результата | |
| **Домашнее задание** | | | | | | |
| Задание по выбору | *Учитель даёт задание обязательное для всех – читать текст учебника с. 200-202.*  *Остальная часть задания даётся на выбор:*  *-ответить устно на вопросы № 6 – 9 с. 212*;  *-рассказать о совете в Филях и пребывании французов в Москве, используя иллюстрации на с. 201 и 202.* | Слушают инструкции учителя. | Получает индивидуальное задание*:*  -учиться чётко и громко читать план событий в тетради;  -раскрасить рисунок воина времён Отечественной войны. | | **Коммуникативные**  умение слушать и понимать инструкции учителя | |