**Формирование базовых учебных действий (БУД) у школьников с умственной отсталостью в условиях внутришкольной среды.**

***(Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Формирование базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. БУД – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. )***

Технологическая карта урока, направленного на формирование БУД

Предмет:

Класс:

Автор учебника: ***НАПРИМЕР***: «История  Отечества». 8 класс:  учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Место урока в теме: ***НАПРИМЕР:***   урок №4 в разделе 3 «История нашей страны в XIX веке»

Тип урока:   комбинированный урок

1. **Блок  целеполагания**

 ***Целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя—и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъективным и соответствовать планируемому результату. Цель – это то, к чему надо стремиться, что надо осуществить. Цели должны быть диагностируемы- т.е. можно проверить контрольной работой***

|  |  |
| --- | --- |
| Общедидактическая цель(в зависимости  от типа урока) | -создать условия для актуализации знаний (проверки уровня усвоения пройденного материала), восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации;***Я предлагаю так: формирование базовых учебных действий (БУД) личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных на уроке (название урока)*** |
| Задачи: |  |
| 1. Воспитательные
 | -вызвать у уч-ся чувство восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом, воспитывать у уч-ся стремление к знаниям, упорство в достижении целей.***Продумать в зависимости от материала урока*** |
| 1. Коррекционно-развивающие
 | -корригировать* связную устную и письменную речь через составление полных ответов на вопросы, формулирование вопросов, работу с неполным текстом и текстом с намеренно допущенными ошибками;
* восприятие, произвольное внимание, память через работу с историческими датами, литературным произведением, кинофрагментом;
* мышление через анализ текста учебной статьи, установление причинно-следственных связей.

***Продумать в зависимости от материала урока*** |
| 1. Образовательные
 | -выявить отсутствие единой точки зрения участников военного совета в Филях;объяснить предложение М. Кутузова на совете;  привести примеры бесчинств наполеоновской армии во время пребывания в Москве;проследить путь падения наполеоновской армии;привести примеры мужества и храбрости москвичей.***Взять из рабочей программы по предмету непосредственно к данной теме*** |
| Предполагаемые результаты по формированию БУД***Здесь нужно написать, какие БУД будут формироваться на уроке*** |
| Личностные |  |  |  | Предметные |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
|  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,удовлетворение потребности учащихся в совместной деятельности, формирование у учащихся нравственно-этических ценностей (чувство патриотизма и национальной гордости за свою великую Родину). | Формирование умения по извлечению информации с учётом цели чтения. Развитие умений анализировать, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи, строить рассуждения. | Формирование умений постановки совместно с учителем учебной задачи, составления последовательности своих действий, внесения корректив в действия, осознания качества  усвоения знаний. | Формирование умения планирования продуктивного учебного сотрудничества при работе в паре, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | -актуализация знаний об изучаемой эпохе;-повторение основных сведений о Бородинской битве;-выяснение цели и результата совета в Филях;-выявление пути падения армии Наполеона;-расширение знаний о личности Кутузова;-знакомство с примерами мужества и героизма соотечествен-ников в далёком прошлом. |

**Инструментальный   блок**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные (Отечественная война 1812 г., Бородинская битва, военный совет в Филях, оставление русскими Москвы)***Вам записать своё, исходя из урока***- метапредметные (бесчинства) ***Мы можем записать: работа с планом, выполнение тестов или слово, которое применительно к материалу любого урока******Толкование термина!!!Метапредметный – новый образовательный подход. Дети, осуществляя образовательную работу на разном предметном материале, могут осваивать универсальные способы мышления, коммуникации и действия*** |
| Межпредметные связи | чтениегеография |
| Формы организации деятельности | Индивидуальные, в парах, фронтальные |
| Технология   | ИКТ, ***Можно записать***: ***традиционный урок, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии*** |
| Ресурсы |  - для учителя: мультимедийная презентация, историческая карта, учебник, карточки  с вопросами и предложениями,  интернет (фрагмент о совете в Филях из фильма С.Бондарчука «Война и мир»);- для обучающихся: учебник, карточки с заданием «Найди ошибку», конверты с деформированным планом,  рабочие листы для самостоятельной работы, толковый словарь, рисунок воина времён Отечественной войны.***Вписываете свое оборудование урока*** |

**Организационно - деятельностный блок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы и****приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Коррекционная работа** | **Форми-руемые БУД** |
| **Организационный момент** |
| «Самые вниматель-ные» | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.-Сядет тот, кто помнит, события какого века мы сейчас изучаем. | Проверка готовности к уроку.Уч-ся занимают свои места.Для тех, кто не помнит изучаемый период, напоминает век один из уч-ся уже занявших место. | Попросить повторить изучаемый век вслух. | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Актуализация знаний (повторение)** |
| Словесный(беседа)«Найди ошибку»работа в парахРабота с высказыванием исторического персонажа | *-*Вспомните и скажите, как называлась наша страна в XIX веке.-Кто правил Российской империей в это время?-Почему  начало  XIX века можно назвать трагедией в жизни русского народа?-Прочитайте вполголоса строки из поэмы Лермонтова.Выберите дату, соответствующую описываемому событию.*Слайд 1.*-Покажите на карте место сражения.-Прочитайте в парах предложения о Бородинской битве.Подчеркните неверную информацию.-Прочитайте слова Наполеона после Бородино. Как император Франции оценил значение битвы? *Слайд2.* | Уч-ся припоминают название страны, называют имя императора.Ответы уч-ся.Читают отрывок из поэмы «Бородино», выбирают дату, называют событие.Показ на карте 1 уч-ся места битвы.Читают предложения на карточках в парах. Находят ошибки.Для проверки текст вслух читает одна пара, остальные оценивают.Читают слова с доски, дают ответы. | Следить за тем, чтобы уч-ся повторил дату и название события.Работа в паре с сильным учеником.Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал слова с доски. | **Познавательные:**анализировать информацию,выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи.**Регулятивные:**принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней,адекватно воспринимать указания учителя по исправлению допущенных ошибок**Коммуникативные**умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| **Введение в тему: Целеполагание. Мотивация.** |
| Частично-поисковая беседа | -После Бородинской битвы Кутузов отдал приказ отходить к Москве. Русская армия понесла большие потери. Подкрепления ей ждать было неоткуда. А у французов были резервные войска, которые ещё в бой не вступали.-Каковы, на ваш взгляд, могли быть дальнейшие действия Кутузова в такой ситуации?-Найдите новую тему урока в учебнике,  прочитайте.-Какое из ваших предположений о дальнейших действиях Кутузова было верным?-Кому, на ваш взгляд, было выгоднее оставление русскими Москвы?-Во многих исторических источниках говорится,  что оставление русскими Москвы стало началом гибели армии Наполеона.*На доске схема*:-Можно ли, на ваш взгляд, поставить знак равенства между этими двумя событиями?*Учитель подводит учащихся к пониманию,  что единой точки зрения пока у них  нет. Ставит знаки между карточками в процессе ответов уч-ся.* - Что нужно сделать*,* чтобы согласиться или опровергнуть точку зрения историков на этот вопрос? -Также сегодня на уроке мы ещё раз убедимся в мужестве русского народа перед лицом общего врага. | Уч-ся предлагают варианты действий – снова дать бой французам, отступить и подождать,  поп-росить мира у Наполеона.Самостоятельно ориентируясь в учебнике, находят тему урока , читают и называют её.Делают вывод о действиях Кутузова.Записывают название темы в тетрадь.Дают ответы и аргументируют их.Дают ответы и аргументируют их.Делают вывод*,* что нужно изучить материал в учебнике. | Помочь открыть нужную страницу.  Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал и записал тему урока. | **Личностные:** формировать познавательный  мотив,осознавать значимость исторических знаний в жизни**Познавательные:**умение анализировать информацию,строить предположения,использовать знаково-символические средства представления информации. |
| **Первичное восприятие и усвоение новых знаний** |
| Просмотр кинофрагмента.Беседа по просмотренному.Работа с текстом учебника и деформированным планом в парах.  Сверка выполненного задания с эталоном.Работа с толковым словарём.Динамическая пауза - игра в ассоциацииБеседа с выборочным чтениемФормулирование вопросов и составление ответов на них.Беседа с опорой на прочитанное.Доказательство сделанного ранее предположения. | -Решение об оставлении русской армией Москвы было принято на знаменитом военном совете в деревне Фили*,* состоявшемся сразу после Бородинской битвы.-Посмотрите фрагмент из фильма*,* подумайте*,*  почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу.-В каком месте собрались генералы?-Какой вопрос поставил главнокомандующий на совете?-Была ли*,* по-вашему*,* единая точка зрения у всех участников совета?-Почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу?*Учитель подводит уч-ся к пониманию того, что Кутузов не хотел рисковать армией, приняв новое сражение.*-Чтобы дать ответ на главный вопрос урока предлагаю организовать работу в парах. -Прочитайте материал учебника с. 200 начиная со второго абзаца до конца параграфа. Расположите события*,* записанные на карточках*,* в хронологической последовательности.-Объясните*,* как данные предметы относятся к теме урока. *Слайд 4 - 9**Учитель показывает на экране иллюстрации*(*ключ,* *письмо,* *изба,* *волки,* *посуда,* *ружьё*).   -Вернёмся к плану событий. Всё ли верно?*Учитель снова показывает план событий с намеренной ошибкой. Слайд 10.*-Кто уходил из Москвы вместе с армией?-Зачитайте отрывок об уходе москвичей. Найдите значение слова ФУРАЖ. Как вы оцениваете действия москвичей?-Составьте вопросы по данным началам ко 2 пункту плана*,* дайте на них ответы.*На доске*:  Чего ожидал …?Что понял …?Когда …? -Докажите*,* используя текст учебника*,* что французы вели себя в Москве как разбойники и грабители.-Определите*,* к какому пункту плана отнесём данные иллюстрации. *Слайд 11 показывающий пожар Москвы.*-Как пожар в Москве помог подвести армию Наполеона к гибели?-Почему французы не смогли пополнить запасы продовольствия и оружия?-Какую попытку спасти свою армию предпринял Наполеон?-Почему эта попытка стала неудачной?-Какое решение после этого принял Наполеон?-Можно ли вынужденный уход французов из Москвы считать началом гибели непобедимой армии Наполеона? Почему?Учитель оставляет на схеме знак равенства. | Смотрят фрагмент совета в Филях из фильма «Война и мир».  Участвуют в беседе.Хорошо читающий ученик зачитывает указанный учителем отрывок из учебника об окончании совета.Читают текст учебника и восстанавливают на рабочем месте последователь-ность событий*,* исполь-зуя карточки. Пара*,*  выполнившая задание первыми*,* расставляет события на интерактивной доске для проверки. *Слайд 3.*Остальные сверяют план и исправляют ошибки у себя либо на доске. Объясняют значение слова БЕСЧИНСТВА.Соотносят иллюстрации с прочитанной информацией.Исправляют ошибку.Отвечают на вопросы*,*  опира-ясь на прочитанный текст. Выборочно читают.Формулируют вопросы и дают развёрнутые ответы на них.Приводят факты бесчинств французов в Москве.Называют пункт плана. Рассматривают панораму горящей Москвы.Отвечают на вопросы*,*  опира-ясь на прочитанный текст.Делают вывод о правильности сведений исторического источника. | Следить за тем, чтобы уч-ся просмотрели фрагмент и услышал мнения одноклассников.Следить за тем, чтобы уч-ся прочитали текст учебника.Работа в паре с сильным учеником.Спросить ууч-ся названия предметов.Помочь найти нужный отрывок и новое понятие.Следить за тем*,*  чтобы уч-ся услышали вопросы и ответы одноклас-сников. | **Познавательные:**умение выполнять задание по словесной инструкции;извлекать нужную информацию с учётом цели**Регулятивные**концентрировать волевые усилия для выполнения задания, определять последовательность действий, тормозить ненужные реакции, осуществлять контроль, самоконтроль и коррекцию**Коммуникативные**умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умение полно и точно  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,управлять поведением партнёра.  |
| **Закрепление изученного** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой.Соотнесение качеств характера исторических персонажей с их поступками | *Учитель предлагает листы с заданиями. На выполнение каждого задания даёт определённое время. После того, как большая часть уч-ся выполнит задание, осуществляет проверку*.-Прочитайте данные слова.Что они могут означать?*Слайд 12*-Объясните*,*в каких ситуациях главнокомандующий Кутузов и защитники Москвы сумели проявить эти качества. | Работают с заданиями.После выполнения 1 задания читают предложения по цепочке и осуществляют самопроверку.После выполнения 2 задания сверяют с данным учителем на доске ключом**3****1****6****2****4****5**Лист с заданиями вклеивают в тетрадь.Читают вполголоса слова*,*  отвечают на вопрос.*твёрдость и  ответствен-ность,**смелость и находчивость,**ум и дальновидность.*Приводят примеры поступков Кутузова и защитников столицы. | Попросить прочитать чётко план событий и списать его в тетрадь. | **Регулятивные**принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней,осуществлять контроль и самоконтроль**Личностные:**понимание нравственно-этических ценностей |
| **Итог и рефлексия** |
| Подведение итогов проделанной работы | -Закончилась ли Отечественная война с уходом французов из Москвы?-Что нового об этой войне мы сегодня узнали?-Кто или что тебе помогло на уроке получить новые знания?*Слайд 13**Моя хорошая работа**Учебник**Одноклассники**Учитель**Другое* | Отвечают на вопросы и делают вывод по главному вопросу урока.Оценивают свою работу. |  | **Личностные:**формирование активной позиции ребёнка**Регулятивные**определение наиболее эффективных способов достижения результата |
| **Домашнее задание** |
| Задание по выбору | *Учитель даёт задание обязательное для всех – читать текст учебника с. 200-202.**Остальная часть задания даётся на выбор:**-ответить устно на вопросы № 6 – 9 с. 212*;*-рассказать о совете в Филях и пребывании французов в Москве, используя иллюстрации на с. 201 и 202.* | Слушают инструкции учителя. | Получает индивидуальное задание*:* -учиться чётко и громко читать план событий в тетради;-раскрасить рисунок воина времён Отечественной войны. | **Коммуникативные**умение слушать и понимать инструкции учителя |