**«Методика организации уроков русского языка по предупреждению ошибок и развитию речи учащихся с умственной отсталостью »**

|  |
| --- |
| Одним из самых сложных по методике организации урока русского языка в коррекционной школе является урок работы над ошибками. И правильно организованная работа над ошибками имеет важное значение для формирования орфографической грамотности у умственно отсталых детей.  Суть её заключается в систематическом заполнении таблицы «Работа над ошибками».    Она оформляется в виде большого стенда и имеет следующее содержание (см. таблицу):   * № правила; * название правила; * № страницы в учебнике; * пишу правильно; * подбираю пример.   Таблица мной заполняется по мере изучения детьми новых орфографических правил. Например, 6 класс. В 1 четверти при повторении разделов: «Звуки и буквы», «Состав слова» выполняется контрольная работа. Следующий за контрольной работой урок – урок работы над ошибками. После изучения этих разделов в стенд «Работа над ошибками» вносятся записи с названием правил, изученных в этих разделах.  Поскольку наши дети не способны назвать правило, на которое была допущена ошибка, им на помощь приходит этот стенд с символикой.  Ребята открывают контрольные тетради и находят слова, в которых были допущены ошибки (на полях во время проверки работы я указываю номер правила).    - В данном случае для примера я намеренно допустила 3 ошибки: *мороз, водой, разъехались* ………  а)Работаем с первым словом, в котором допущена ошибка : морос (мороз).  - Какой номер правила вы видите на полях?  - Смотрим на таблицу: на какое правило допущена ошибка?    - Звонкие и глухие согласные в корне слова.  - Смотрим на таблицу: на какой странице в учебнике находится правило на правописание звонких и глухих согласных в корне слова? ( на стр. 62)  - Учащиеся читают и рассказывают правило.  - Подбираем проверочное слово согласно правилу (мороз – морозы).  - В 4 колонку таблицы в пазл учитель должен вставить карточку с правильно написанным словом *мороз.*    -Учащиеся записывают это слово и рядом проверочное - в тетради, 1 ученик - у доски.  - Дальше ребята должны подобрать и записать 3 слова на данное правило из предлагаемых в учебнике упражнений на этой же странице .  б) Работаем со вторым словом, в котором допущена ошибка : вадой (водой).  - Какой номер правила вы видите на полях?  - Смотрим на таблицу: на какое правило допущена ошибка?  - Безударная гласная в корне слова.  - Смотрим на таблицу: на какой странице в учебнике находится правило на правописание безударной гласной в корне слова ( на стр. 60).  - Ребята читают и рассказывают правило, устно подбирают проверочное слово  - В 4 колонку таблицы в пазл учитель должен вставить карточку с правильно написанным словом *водой.*  - Учащиеся записывают это слово в тетради, один человек работает у доски.  - Затем подбираются и записываются 3 слова с безударной гласной из предлагаемых в учебнике упражнений на странице 60.  **в)** Основным этапом этой работы является **самостоятельная работа**. Слово с разделительным ъ дети разбирают самостоятельно по предложенному алгоритму:  1. Слово в тексте диктанта.  2. Указание об ошибке на полях.  3. № правила в таблице.  4. Название правила.  5. Страница с правилом в учебнике.  6. Запиши слово с ошибкой и объясни.  7. Подбор слов на заданное правило.  Обычно дальше я предлагаю ребятам выполнить обратную работу. На карточках представлено 2-3 слова, нужно определить и записать номер правила.    Затем осуществляется проверка. Для тех, кто справился быстро, можно дать дополнительное задание: составить словосочетания, предложения или загадки с данными словами.  Таблицу «Работа над ошибками» я использую после написания контрольных работ, сочинений или изложений. |