**Методика**

**«Ознакомление обучающихся с умеренной умственной отсталостью среднего школьного возраста с денежными знаками (монетами, купюрами)»**

Ознакомление обучающихся с умеренной умственной отсталостью с денежными знаками является одним из разделов в формировании элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью среднего школьного возраста осуществляется в рамках программы учебного предмета «Математические представления». Математические представления также закрепляются и на других учебных и коррекционных занятиях, во время выполнения заданий по конструированию, рисованию, лепке, аппликации и др.

Особенностями овладения детьми среднего школьного возраста с умеренной степенью умственной отсталости элементарными математическими представлениями является то, что у них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они механически заучивают порядковый счет и с большим трудом овладевают конкретным счетом. Кроме того, для большинства детей этой категории переход к абстрактному счету недоступен.

По мнению М. Н. Перовой, обучение элементарным математическим представлениям школьников с умеренной умственной отсталостью базируется на следующих принципах:

- взаимосвязи обучения и воспитания;

- доступности;

- практической направленности обучения;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- расширения социальных связей;

- интегрированного обучения.

Главная цель обучения математике детей с выраженным нарушением интеллекта - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.  
В процессе изучения программного материала по математике, ребенок приобретает знания, умения, навыки необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, а именно, во временных, количественных, пространственных, отношениях, а также для решения повседневных практических задач.

Без специально организованного обучения освоить элементарные математические представления учащимся с умеренной умственной отсталостью затруднено. А формирование представлений о денежных знаках и их применении в реальной жизни вызывает особые трудности у школьников с умеренной умственной отсталостью.

В связи с этим проблема ознакомления обучающихся с умеренной умственной отсталостью среднего школьного возраста с денежными знаками (монетами, купюрами) является актуальной.

Вместе с тем, преподавая курс учебного предмета «Математические представления» в классах обучающихся с умеренной умственной отсталостью, мной были отобраны методы и приемы, позволяющие эффективно формировать представления обучающихся о денежных знаках и их применении в реальной жизни.

Организуя работу по ознакомлению учащихся с денежными знаками, следует учитывать, что уровень развития школьников с умеренной умственной отсталостью различен - одни дети способны работать по словесной инструкции, другие по образцу, третьи только с направляющей помощью учителя или тьютора.

Ознакомление школьников с умеренной умственной отсталостью с денежными знаками начинается с этапа первичного ознакомления. Чтобы заинтересовать детей, этот этап начинаю с использования элементов сказки (например: на урок приходит сказочный персонаж Буратино, который приносит с собой деньги). Включение в ход урока сказочного героя позволяет повысить активность детей, включить их в учебную деятельность - дети охотно выполняют учебные задания, помогая сказочному персонажу.

Обыграв появление персонажа, подвожу детей к ознакомлению с денежными знаками. На этом этапе использую раздаточный и демонстрационный материал «Денежные знаки». Дети рассматривают деньги. После осмотра денег, провожу игру «Найди такую же». На доске сказочный персонаж показывает монету или купюру, а дети находят ее у себя на парте.

Далее проводится игра «Найди деньги»: ребятам дается задание выбрать из вырезанных из бумаги изображений те, на которых нарисованы деньги и наклеить их в тетрадь.

Затем ребята знакомятся со значением денег (может использоваться видеоролик или презентация «Деньги и их значение»). Закрепляя сведения о функции денег в сознании детей, использую в качестве примера их личные вещи, вещи сказочного героя или учителя (пример: чтобы получить в магазине пенал мама Нади заплатила деньги, Буратино купил за деньги новый колпак и т.п.).

В заключение первичного знакомства с денежными знаками, ребята выполняют задания на карточках – находят на картинке и раскрашивают деньги.

На следующем этапе ознакомления с денежными знаками дети в игровой ситуации подводятся к их сравнению. Повторив ранее изученные геометрические фигуры, дети среди них ищут похожие на деньги (круг и прямоугольник). Здесь можно провести игру «Две команды», разложив деньги на круглые и прямоугольные. В этот момент урока вводится понятие монеты и купюры.

На этом этапе целесообразно для ознакомления раздать детям натуральные монеты и дубликаты купюр, чтобы увеличить количество их отличительных признаков. Сравнивая монеты и купюры, учитель обращает внимание на форму монеты и купюры (монета круглая, купюра прямоугольная), на их свойства (монеты звенят, а купюры шуршат, монеты твердые, их нельзя согнуть или свернуть, а купюры легко сгибаются, складываются, монета катится, а купюра нет и т.п.). С целью закрепления материала проводится игра «Разложи ряд» - учитель на доске, дети на парте выкладывают цепочку «монета-купюра, монета-купюра» (важно, выкладывая ряд, показывать деньги детям и назвать что это - монета или купюра).

Также на этом этапе целесообразно использовать карточки с заданиями типа «раскрась монеты желтым цветом, а купюры зеленым», «купюры зачеркни, а монеты обведи» и т.п. В закреплении материала можно провести игру «Копилка»: разложить купюры и монеты по разным «копилкам» (две коробки – одна с изображением монеты, другая с изображением купюры). Также можно предложить детям собрать математический пазл с изображением купюры или монеты.

На этапе сравнения денежных знаков также проводится закрепление значения денег - в игровой форме (например, игра «В магазине») дети «совершают» покупки используя и купюры, и монеты.

На следующем этапе дети начинают знакомство с достоинством денежных знаков. Здесь следует заранее подготовить «игровые» купюры достоинством равным уже изученным цифрам (мы на уроках работали с купюрами достоинством 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10 рублей и монетами достоинством 1,2, 5, 10 р.).

Этот этап начинается с закрепления понятий «деньги», «монеты», «купюры», различения монет и купюр (проводится игра «Выбери деньги»: из набора денежных знаков и похожих на них геометрических фигур (кругов и прямоугольников) дети выбирают только деньги. Затем детям предлагается выбрать из денег только купюры). После проведения игры учитель закрепляет на доске демонстрационные купюры различного достоинства (мной использовались денежные знаки увеличенного масштаба) и обращает внимание детей, что на купюрах нанесены разные цифры. Учитель на доске, а дети на партах расставляют купюры в порядке увеличения. Затем учителем последовательно показывается купюра и называется ее достоинство (эта купюра 1 рубль), дети находят у себя такую же и показывают ее. Далее, по аналогии сравниваются монеты. После первоначального сравнения денежных знаков по их достоинству проводится игра «Поезд монет и купюр» (дети распределяют монеты или купюры по вагонам в порядке убывания/увеличения достоинства).

Далее ребятам предлагается отправиться в магазин за покупками. Дети выбирают понравившийся товар и «покупают» его, находя среди денег монету или купюру равную его стоимости (на этом этапе происходит первичное ознакомление детей с понятием цена товара или его стоимость). Во время игры в магазин следует проговаривать «Сколько стоит ……?», «……. стоит два рубля», «……заплатил два рубля» и т.п. Далее следует усложнять задание, задавая вопрос ребенку «Сколько стоит…..?». Безречевых детей ориентировать на показ цены, детей со сформированными речевыми навыками на называние цены.

В последующие занятия подбор задний для школьников идет с нарастанием сложности. Здесь уже включаются задания на нахождение стоимости товара (например, цена товара представлена в виде примера 2 р. + 1 р. =). Решив пример, дети узнают цену товара и совершают покупку. Или вычисляется стоимость двух покупок, вычисляется «сдача» и т.п.

Организуя работу по ознакомлению с денежными средствами, их узнаванию и различению следует приближать подбираемые задания к реальной жизни (проводятся игры «На почте», «В аптеке», «Автобус», «В магазине», «Готовимся к школе» и т.п., в которых дети «оплачивают» покупки или услуги, используя деньги). Таким образом, в игре закрепляется назначение денег как платежного средства. Также в проводимых играх дети знакомятся со способами узнавания цены товара - посмотреть на ценник товара, спросить у продавца, найти цену товара в каталоге.

Ознакомление школьников с умеренной умственной отсталостью осуществляется при изучении следующих тем учебного предмета «Математические представления»: «Различение денежных знаков (монет, купюр)», «Узнавание достоинства монет (купюр)», «Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости».

Подготовка к проведению занятий по ознакомлению с денежными знаками включает в себя:

- разработку единого сюжета и подбора заданий, объединенных логической связью;

- учет психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью и планирование минимума материала для усвоения;

- подбор ярких наглядных пособий, раздаточного дидактического материала, карточек с цифрами, денежными знаками и монетами;

- учет необходимости многократной повторяемости материала, постепенного усложнения заданий по мере усвоения;

- использование как фронтальной, так и индивидуальной форм работы с применением элементов изобразительной деятельности, конструирования, использования игровой формы, с активным применением дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

- подбор заданий с чередованием различных видов деятельности;

- соблюдение охранительного режима.

*Пример построения урока в классе обучающихся с умеренной умственной отсталостью с использованием методики «Ознакомление обучающихся с умеренной умственной отсталостью среднего школьного возраста с денежными знаками (монетами, купюрами)»:*

**Урок Математические представления в 5 классе**

**Тема урока:  *«***Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости***»***

***Тип урока:*** урок закрепления изучаемого материала

**Цель урока:**  учить решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закрепить понятия «деньги», «монета», «купюра»;
2. Продолжить работу над формированием умения различать денежные знаки (купюры, монеты);
3. Учить решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости;

***Коррекционные:***

1. Коррекция мелкой моторики пальцев рук;
2. Коррекция и развитие мышления на основе упражнений на сравнение.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.

**Оборудование:**

- демонстрационный и раздаточный материал «Купюры, монеты»,

- иллюстрации с изображением товаров, ценники, каталоги товаров;

- математические пазлы, шнуровка;

- ноутбук;

- открытка;

- воздушные шары;

- карточки с домашним заданием.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

Слушаем внимательно,

Работаем старательно!

*Проверка готовности к уроку.*

**2. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний**

Учитель:

Ребята! К нам в гости пришел сказочный герой. Узнали кто это? Правильно Буратино. Буратино получил вот такую открытку (показываю детям). Он просит помочь ему прочитать, что в ней написано.

*Читаю (Дорогой Буратино! приглашаю тебя на свой день рождения! Мальвина*)

Буратино:

*Ура! Меня пригласили на День рождения! Но я совсем не знаю, что мне нужно делать, чтобы пойти в гости…. Ребята, может вы поможете мне собраться?*

Учитель:

Вещи, которые нужны Буратино спрятались в заколдованных картинах. А чтобы их расколдовать, мы с вами должны вспомнить порядок цифр.

\_\_\_\_\_\_\_\_ посмотри на доске все цифры перепутались. Расставь их в правильном порядке, начиная с самой маленькой и заканчивая самой большой.

Индивидуальная работа с математическим пазлами.

Ребята. Перед каждым из вас части заколдованной картинки. На каждой детали цифра. Расставьте их в правильном порядке, начиная с самой маленькой и заканчивая самой большой.

Справились? Молодцы. Что получилось у каждого из вас?

(*воздушные шарики, цветы, нарядный костюм, подарок, торт*).

*Креплю к доске картинки с полученными изображениями.*

Буратино, посмотри, вот мы и разгадали, что тебе нужно, чтобы пойти на день рождения!

Буратино:

*Какие вы молодцы! Но у меня нет ни шариков, ни костюма, ни цветов…. Что же делать?*

Учитель:

Мы поможем тебе Буратино. Все это ты можешь купить.

Буратино:

*Купить? Здорово! А где?*

Учитель:

Ребята, подскажите нашему гостю, где мы можем все это купить? *В магазине.*

Буратино:

*Ура! Мы идем в магазин! Только я еще ни разу там не был. Вы поможете мне?*

***3.* Сообщение темы и цели урока**

Ребята, поможем Буратино?

Давайте отправимся все вместе в магазин, и поможем нашему герою купить то, что нужно для похода на день рождения Мальвины. *Мы будем решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости*.

**4.** Закрепление изученного материала:

Учитель:

Итак, ребята. Вот мы и пришли в магазин. (на доске «подходящие» товары и «лишние»)

Посмотрите, есть ли в нем то, что нужно Буратино? *Да.*

Буратино:

*Ух ты! Все что нужно! А как узнать, сколько все это стоит?*

Учитель:

ребята, давайте расскажем Буратино: как можно узнать цену товара?

* *На ценниках (демонстрирую ценники);*
* *В каталоге (демонстрирую каталоги товаров);*
* *Спросить у продавца;*

Буратино:

*Какие вы умницы, так много знаете. Только, мне кажется, что с ценниками в магазине что-то произошло. Они какие-то неправильные…*

Учитель:

И правда. Ребята, посмотрите, вместо цены, здесь написаны примеры. Чтобы узнать, сколько стоит товар нужно их решить.

*Решение примеров с записью в тетрадь. Замена ценника с примерами на правильный.*

Буратино:

*Как здорово! Какие вы молодцы! За это я научу вас секретным упражнениям, чтобы всегда оставаться веселыми и здоровыми!*

***Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.***

Буратино:

*Ребята, посмотрите!* *А вот здесь вообще нет ценника. Как же быть?*

Учитель:

Ребята, откуда еще мы можем узнать стоимость товара?

*Спросить у продавца или найти в каталоге.*

Учитель:

Давайте найдем в каталоге товар, на который нет ценника и узнаем его стоимость.

*Поиск цены в каталоге.*

Учитель:

Буратино, этот товар стоит …..

Буратино:

*Здорово! Теперь можно купить все, что мне нужно!*

Учитель:

Ребята, а что забыл Буратино? Без чего нам в магазине не продадут товары? *Деньги.*

Буратино:

*Ой, а у меня все деньги перепутались с какими-то фигурами. Помогите мне ребята выбрать отсюда деньги!*

*Дети отбирают деньги из смешанных геометрических фигур и денег.*

Учитель:

Какие вы умницы! А давайте вспомним, какие бывают деньги (*показываю образцы*)? Круглые, железные это….*монеты.* А бумажные, прямоугольные это ….*купюры.*

Найдите у себя монеты, покажите нашему гостю, а теперь купюры.

Учитель:

Ну что, Буратино, теперь ты можешь купить все, что тебе нужно.

Буратино:

*Ура! Только вы помогите мне правильно оплатить мои покупки!*

*Решение примеров на нахождение стоимости двух покупок, сдачи с покупки товара.*

*С записью примеров в тетради.*

Учитель:

Буратино! Посмотри, вот у тебя и есть все, чтобы пойти на день рождения к Мальвине.

Буратино:

*Спасибо Вам, ребята. Вы мне очень сильно помогли! За это я хочу каждому из вас сделать подарок (воздушные шарики). До свидания друзья!*

**5. Подведение итогов урока:**

- Ребята, кто приходил к нам сегодня на урок?

- Как мы помогали Буратино?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Что вызвало сложности?

Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали.

И за сегодняшний урок вы получаете следующие оценки…….

**6. Домашнее задание**

Ребята, а дома вы выполните следующее здание: математическая раскраска Буратино

*Каждый этап урока оцениваю с помощью звездочек: все выполнил правильно – зеленая, с ошибками – желтая, не справился или отказался выполнять красная. Вкладываю в кармашек с именем ребенка. При подведении итогов и выставлении оценка учитываю полученные результаты.*

**Литература:**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М. Н. Перова. − М.: Издательство «ВЛАДОС», 2011. − 408 с.

2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развитиями (Вариант 2)

3. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта [Текст]. — СПб.: «Образование», 1996.  
4. Юхтанова Е.А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 46-49. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/52/1831/