**Коррекционная направленность урока**

«Ум, сердце и руки –

вот что нужно развивать

в детях как единое целое.

Ш. Амонашвили

Урок в школе  с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения,  должен иметь коррекционную направленность.

Коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков обучающихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню.

Коррекция – система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков в психофизическом развитии детей.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения. В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для детей с умственной отсталостью (общая коррекция), и направленность на исправление дефектов, характерных для групп учеников (индивидуальная коррекция).

Поэтому основной дефект детей с интеллектуальными нарушениями состоит в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенностях мышления: анализ, синтез, абстрагирование и обобщение, инертность мышления, «застревание» на привычных шаблонных действиях.

Общая коррекция заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся, что позволяет им приобрести новые знания и навыки на более высоком уровне.

Индивидуальная коррекция зависит от наличия и степени проявления какого-либо из дефектов. Она проходит поэтапно, с анализом результатов работы на каждом этапе. По мере исправления типичных недостатков дети включаются во фронтальную работу.

Коррекционная направленность уроков особо значима при работе с такими детьми. На всех общеобразовательных уроках, уроках технологии проводится коррекция мышления, памяти и речи обучающихся. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы проводится на уроках физической культуры. На уроках рисования, ручного труда, музыки происходит развитие фонематического слуха, цветовосприятия, пространственного восприятия, ритмики.

Кроме основных предметов в учебный план включены предметы коррекционной направленности такие, как речевая практика, мир природы и человека, ритмика, логопедические занятия, коррекционно – развивающие и психокоррекционные занятия, основы социального мира.

Речевая практика. Цель: расширение и уточнение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи.

Занятия с учителем-логопедом. Цель: коррекция речевых нарушений.

Основы социального мира. Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3.Развитие основных мыслительных операций:

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умения планировать деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

4.Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие навыков адекватного общения.

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учителям, работающими с обучающимися с нарушением интеллектуального развития, необходимо знать особенности проведения уроков. Рассмотрим основные общедидактические требования. Эти требования общие и для коррекционных и для общеобразовательных школ.

***1. Общедидактические требования:***

1.    Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.

2.    Урок должен быть воспитывающим и развивающим.

3.    На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.

4.    Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.

5.    На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

6.    На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

7.    Урок должен быть оснащен:

* техническими средствами обучения;
* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений и т.п.);
* весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

8.    На уроке должны осуществляться инновационные процессы.

9.    Необходимо введение в обучение компьютеров.

10.                      На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

* проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
* соответствие мебели возрасту детей;
* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований.

11.                      Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

* + оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с интеллектуальными нарушениями;
	+ способствовать социальной адаптации школьников, развивающегося на фоне умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)

***2. Специальные требования:***

1.    Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;

2.    Упрощение структуры предметных результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика (минимальный и достаточный уровни);

3.    Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

4.    Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

5.    Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

6.    Опора на более развитые способности ребенка;

7.    Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Учителя школы, реализующей АООП ОО УО (ИН), также как и общеобразовательной школы, ставят триединую задачу. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания. Остановимся подробнее на коррекционно-развивающих задачах.

**Коррекционная задача** урока обычно имеет такое оформление: коррекция речи, памяти, внимания, мышления, что практи­чески невыполнимо. Невозможно в ходе одного урока одновременно корригировать все психические процессы. К тому же сам по себе учебный предмет, содержание уро­ка определяют, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке, что, в свою очередь, и должно ориентировать учителя на активизацию конкретных выс­ших психических функций. Например, на уроке математики от учащихся требуется умение логически рассуждать, то есть наи­более активно будет работать мыслитель­ная деятельность, процессы анализа, син­теза, классификация и сравнения. Во время занятий изобразительным искусст­вом от учащихся требуется умение разви­вать воображение и навык работы руками. Значит, на уроке целесообразней корриги­ровать сенсорную деятельность и мелкую моторику. На уроке чтения (пересказ тек­ста) от учащихся требуется умение запо­минать текст и воспроизводить его. Зна­чит, здесь нужно активизировать процессы запоминания и воспроизведения вер­бальной памяти. На уроках развития речи от учащихся требуется внимание и сосредоточенность, значит, коррекционная работа может быть направлена на восприя­тие и зрительную память. *Таким образом, коррекционная задача должна быть пре­дельно конкретной*и *ориентированной на активизацию тех психических функций, ко­торые будут максимально задействованы в ходе данного урока,*то есть через их актив­ную работу будет поступать и отрабатывать­ся учебная информация.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…;
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия…;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Решение коррекционно-развивающих задач может происходить в любой структурной части урока, но важно, чтобы коррекционные цели решались на материале данного урока. Например, организационный момент урока преследует цель: создать положительный настрой на учебную деятельность, сконцентрировать внимание учащихся. Физкультминутка и офтальмопауза даёт разгрузку учащимся во время урока и решает задачи повышения работоспособности, предупреждение утомляемости, нормализации учебной деятельности. Физкультминутка и офтальмопаузы, логопедические разминки - по выбору учителя - что подходит по содержанию к теме урока. Коллективные виды работ или выступления перед классом способствуют коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития. Эта же цель реализуется и на классных часах. При выполнении заданий, упражнений на любом уроке задействованы восприятие, внимание, память и мышление учащихся. А это значит, решаются задачи активизации познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития учащихся.

Коррекционная работа должна проводиться во всём процессе обучения и воспитания.

Педагогические приёмы должны быть направлены на развитие у учащихся умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе усвоения знаний

Обучение должно проходить в зоне ближайшего развития – уровне, на котором ребёнок может выполнять действия с помощью взрослого.