

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
(протокол №2 от 17.12.2020).

Принято на заседании  
педагогического совета  
(протокол №6 от 18.12.2020).

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 19  
г. Ельца» от 24.12.2020 № 180.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки достижений обучающихся**  
**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития планируемых результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2)**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 19 города Ельца»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.2 ст.11 ч.1ст.12, п.3 ч.3 ст.28, ст.58, ст.95, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 29.12.2015 № 1599, рекомендованного письма Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения», СанПиН 2.4.1.28221-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

**1.2.** Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**1.3.** Положение призвано повысить ответственность образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении.

**2. Система оценок**

**2.1.** В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на протяжении всего периода обучения аттестация проводится по безотметочной системе обучения.

**2.2.** Система оценки достижения результатов освоения АООП (вариант 2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: *предметных и личностных*.

**2.3.** Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт

специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни.

**2.4.** Предполагаемые предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**2.5.** Предметом оценки результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных целей обучения. При этом система оценки результативности включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

**2.6.** Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**2.7.** Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

<i>Уровни усвоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие/соучастие</b> Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что – либо сделать с ним)	0
<b>2. Активное участие</b> действие выполняется ребёнком:	

- со значительной помощью взрослого;	1.1.
- с частичной помощью взрослого;	1.2.
- по последовательной инструкции (изображения или вербально);	2.1.
- по подражанию или по образцу;	2.2.
- самостоятельно с ошибками;	3.1.
- самостоятельно	3.2.

<i><b>Сформированность представлений</b></i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	0
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	1
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использование по прямой подсказке;	2.1
- использование с косвенной подсказке;	2.2
- самостоятельное использование	3

**2.8.** При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это *не должно рассматривать как показатель неуспешности их обучения и развития в целом*. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**2.9.** Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

11. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

12. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.

**2.10.** Предполагаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**2.11.** Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

**Протокол сформированности личностных результатов обучающегося (ФИ)**

Критерии	Оценка в баллах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»;				
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;				
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;				
Формирование уважительного отношения к окружающим;				
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ;				
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;				
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;				

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;				
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;				
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;				
Владение правилами поведения в учебной ситуации;				
Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.				

### Выводы и рекомендации:

- 1 класс \_\_\_\_\_
- 2 класс \_\_\_\_\_
- 3 класс \_\_\_\_\_
- 4 класс \_\_\_\_\_

### Система оценки сформированности личностных результатов обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, тяжёлых, множественных нарушений развития:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

**2.12.** В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

**2.13.** Инструментом для оценки достижения предполагаемых предметных и личностных результатов учащихся является *«Портфель достижений обучающихся»*.

«Портфель достижений обучающихся» представляет собой накопительную систему оценки предметных и личностных результатов и включает в себя следующие материалы:

- формальные и творческие работы обучающихся, рабочие листы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, а также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.

Портфель достижений обучающегося создаётся на каждую предметную область учебного плана, что отражает предметные достижения обучающегося и на область внеурочной деятельности (школьной, внешкольной, досуговой), что отражает личностные достижения обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности за учебный год.

**2.14.** Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

### **3. Формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2) в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» определены следующие формы аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

**3.2.** *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

**3.3.** *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**3.4.** *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП (вариант 2) осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**3.5.** При итоговой аттестации результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех

заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

#### **4. Порядок проведения аттестации**

**4.1.** Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (10-25 декабря) и в конце второго полугодия и состоит из двух этапов: диагностический этап (10-30 апреля) и аналитический этап (10-25 мая).

**4.2.** Педсовет принимает решение о переводе учащихся на следующий год обучения (в протоколе даётся списочный состав обучающихся, переведённых на следующий год обучения). Приказом по МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся).