

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
(протокол № 2 от 17.12.2020).

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №6 от 18.12.2020)

Утверждено
приказом
от 24.12.2020 № 180.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы (вариант 1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 19 города Ельца»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.2 ст.11 ч.1ст.12, п.3 ч.3 ст.28, ст.58, ст.95, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 29.12.2015 № 1599.

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

1.4. Положение призвано повысить ответственность образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении.

2. Требования к системе оценки достижений обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения АООП (вариант 1)

2.1. Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.2. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1), что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях.

3. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП (вариант 1)

3.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолог - медико - педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы.

3.2. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП (вариант 1), сформированности базовых учебных действий (БУД) и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

4. Оценка достижений личностных результатов и базовых учебных действий

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.2. Базовые учебные действия (БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

4.3. Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

№	Перечень и критерии оценок	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность элементарных знаний и представлений о себе	Знание своего пола
			Знание своего имени и фамилии
			Знание своего возраста
			Знание своего адреса
			Знание родственных связей в семье
		Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества праздников и исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знание и с уважительное отношение к Государственным символам России
			Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность навыка слушать мнение окружающих, уважительное	Любовь к своему краю, осознание своей национальности
			Умение учитывать мнения в стандартных и нестандартных ситуациях, адекватно

	культуре других народов	отношение к человеку другой национальности и другого вероисповедания	проявлять себя в общении с окружающими, в том числе представителями других национальностей
3.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает "что я хочу" и "что я могу")
			Умение обратиться ко взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося
			Умение вести в любых проблемных ситуациях
5	Овладение элементарными социально-бытовыми умениями и навыками,	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с

	используемыми в повседневной жизни		электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Способность использовать

			разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации возможностям (вербально/невербально)
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные,	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
			Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому Ориентация на образец

	значимых мотивов учебной деятельности;	учебно-познавательные и внешние мотивы	поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей

	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальному и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Занятие творческим трудом или спортом.
13	Формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни	Сформированность учебной деятельности	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
			Мотивация к учению (желание учиться)
			Сформированность общеучебных навыков
			Способность к самоорганизации
			Навыки сотрудничества в разных видах деятельности
		Сформированность элементарных навыков самостоятельности в	Перенос полученных знаний в жизненные ситуации (применение полученных знаний в жизненных ситуациях)
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности

		быту	для себя, для окружающих
			Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой помыть грязные сапоги и т. д.)
		Сформированность элементарных навыков самостоятельности в социальном окружении	Критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать
			Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
			Осознание норм и правил поведения в общественных местах и взаимоотношениях со сверстниками, с другими людьми и социальными группами

3) систему балльной оценки личностных результатов:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;

- 1 балл — минимальная динамика;
 2 балла — удовлетворительная динамика;
 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) каждого обучающегося:

- карта индивидуальных достижений ученика;
- результаты всего класса;

**Протокол сформированности БУД
обучающегося _____ (ФИ)**

Критерии	Оценка в баллах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Личностные учебные действия				
2. Коммуникативные учебные действия				
3. Регулятивные учебные действия				
4. Познавательные учебные действия				

Выводы и рекомендации:

- 1 класс _____
 2 класс _____
 3 класс _____
 4 класс _____

**Протокол сформированности БУД
обучающихся _____ класс в _____ учебном году**

Критерии	Оценка в баллах Ф.И. обучающихся				
	1 обуч- ся	2 обуч- ся	3 обуч- ся	4 обуч- ся	и др.
1. Личностные учебные действия					
2. Коммуникативные учебные действия					

3. Регулятивные учебные действия					
4. Познавательные учебные действия					

Выработка общей стратегии для учителей – предметников по формированию БУД с составом обучающихся данного класса в следующем учебном году:

5) систему балльной оценки БУД:

Для оценки сформированности каждого действия БУД в школе используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5. Оценка достижения предметных результатов

5.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.3. Оценка достижения предметных результатов базируется на следующих

принципах:

- индивидуального подхода
- дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

— соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

— «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

— прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

— самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции **наличия / отсутствия помощи и ее видов:**

- а) задание выполнено полностью самостоятельно;
- б) выполнено по словесной инструкции;
- в) выполнено с опорой на образец;
- г) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

— по способу предъявления (устные, письменные, практические);

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущий контроль	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменный опрос - письменная самостоятельная работа - практическая работа - контрольное списывание - тестирование - контрольная работа	- письменная контрольная работа по предмету - тестирование - практическая контрольная работа по предмету	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

— по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. п.

От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.).

В процессе выполнения **творческих заданий** школьники приобретают опыт творческой деятельности

5.4. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП (вариант 1)

№п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично)(5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Отметки 1, 2 в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и

организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.5. Итоговая аттестация выпускников.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

6. Организация коррекционно – образовательной деятельности

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание
1.	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
2.	Контрольная работа	Проводится по итогам изучения темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи
3.	Диагностическая контрольная работа за I полугодие	Конец декабря	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущих тем обучения по предметам обязательной части учебного плана
4.	Итоговая контрольная	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания

	работа		рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.
5.	Мониторинг «Динамика развития личности»	Май	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, личностных результатов и сформированности БУД

7. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся в 1 классе, в I полугодии 2 класса

Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.