

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
(протокол №2 от 17.12.2020).

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №6 от 18.12.2020)

Утверждено
приказом
от 24.12.2020 № 180.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по результатам освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 19 города Ельца».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 19 города Ельца» разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Данное Положение определяет особенности оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Школа № 19 г. Ельца». Учащиеся, в соответствии со степенью интеллектуального поражения, осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в период обучения в школе по адаптированной основной общеобразовательной программе уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Оценка качества образования

2.1. Оценка качества образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей и степени их интеллектуального поражения.

2.2. Уровень учебных возможностей в усвоении программного материала каждого ученика определяется ежегодно в начале и в конце учебного года по результатам административных контрольных работ:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям освоить АООП в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям освоить АООП на достаточном уровне;
- III уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям освоить АООП по результатам индивидуальных достижений;
- IV уровень – дети, для которых усвоение теоретического и практического содержания дисциплин АООП не доступно и их обучение организовано в рамках социальной поддержки.

2.3. Контрольные работы в начале учебного года, в конце первого полугодия и года проводятся в рамках административных мониторинговых исследований.

2.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

2.3.2. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (диктант с грамматическим заданием).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

2.4. Входная контрольная работа и текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы по итогам I полугодия и учебного года выполняются на отдельных листах.

2.5. Время проведения контрольных работ во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями. График контрольных работ утверждается приказом директора школы.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа. Не проводятся контрольные работы в первый и последний день четверти, первый и последний дни учебной недели.

2.6. Контрольных работ по предмету в четверти не должно быть более трех.

3. Текущая проверка знаний, умений и навыков.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений и навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

3.1. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- по математике:
 - устный опрос;
 - контрольная работа;
 - самостоятельная работа;
 - арифметический диктант;
 - практическая работа
 - тесты и др.;
- по русскому языку:
 - словарный диктант;
 - выборочный диктант;
 - зрительный диктант;
 - предупредительный диктант;
 - объяснительный диктант;
 - письмо по памяти;
 - творческие работы;
 - контрольный диктант и др.;
- по чтению:
 - проверка сформированности техники чтения;
- по естествознанию, истории, географии, домоводству:
 - проверочная работа;
 - тесты;
 - контрольная работа;
 - диктант и др.;
- по профильному труду:
 - самостоятельная работа;
 - практическая работа;
 - контрольная работа;
 - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
 - тесты и др.;
- по физкультуре:
 - сдача контрольных нормативов;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3.2. При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися с умственной отсталостью изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

3.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся с умственной отсталостью класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

3.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

3.5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

3.6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

3.7. В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

3.8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

3.9. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

4. Промежуточная аттестация.

4.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго полугодия второго класса.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

4.2. Годовая отметка по предметам учебного плана складывается как среднееарифметическое четвертных отметок и отметки за контрольную работу, проведенной в рамках системы оценки качества образования.

4.3. Годовая отметка выставляется в журнал целым числом по правилам математического округления.

5. Оценивание знаний, умений, навыков.

Образование в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», реализующей АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым. Вместе с тем:

5.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с более низким уровнем интеллектуального развития (II, III уровни усвоения программного материала) предлагается более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

5.2. Оценка не несёт в себе качественного содержания и является условной. Она играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

5.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

5.3.1. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

начальные классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

5-10 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

5.3.2. В письменных работах не учитываются 1 - 2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

5.3.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма (специфические логопедические ошибки), следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для обучающихся с умственной отсталостью ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.3.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

5.4. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

5.4.1. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5.4.2. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.4.3. При оценке контрольных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная, б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

5.4.4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

5.5. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

1 класс -10 слов; 2 класс – 15-20 слов; 3 класс – 20-25 слов; 4 класс -35 -40 слов; 5 класс – 45-60 слов; 6 класс – 70-80 слов; 7 класс – 80-90 слов; 8-10 классы – 90-100 слов.

5.6. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли,

ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

2 класс

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах

на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

5—10 классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной

помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—10 классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

5.7. Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

свыше 65% правильно выполненных заданий - 5 баллов

50%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

35%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла