

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
от 18.04.2025, протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 18.04.2025 г. № 74
Директор МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»
_____ А. А. Сергеева

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 19 города Ельца»
за 2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3 - 4
I.	Общая характеристика образовательной деятельности организации	4 - 14
II.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	14 - 25
III.	Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ	25 - 35
IV.	Материально – технические условия реализации образовательных программ	35 - 40
V.	Учебно – методическое и информационное обеспечение	40 - 44
VI.	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	44 - 60
VII.	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	60 - 63
	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	63 - 67

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» проведено на основании приказа от 24.01.2025 года № 23 «О проведении самообследования в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», а также получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также основных направлений деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- ¾ результативность внедрения новых АООП на основе ФАООП по итогам 2024 календарного года;
- ¾ позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- ¾ варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ¾ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ¾ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных;
- ¾ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ¾ образовательной деятельности;
- ¾ системы управления организации;
- ¾ содержания и качества подготовки учащихся;
- ¾ организации учебного процесса;
- ¾ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ¾ материально-технической базы;
- ¾ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Посредством отчёта о самообследовании учредитель, участники образовательных отношений, представители заинтересованных структур получают достоверные данные о содержании, условиях и реализации образовательной деятельности школы.

I раздел. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование и контактная информация в соответствии с Уставом

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 19 города Ельца» (далее МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»)

1.2. Учредитель (учредители): администрация городского округа город Елец Липецкой области.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. М. Горького, д. 113.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. М. Горького, д. 113.

399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. М. Горького, д. 107.

- 1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (47467)24608
 1.6. Адрес электронной почты: sc19el@schools48.ru
 1.7. Адрес WWW-сервера: school19elec.ru
 1.8. Режим работы учреждения: понедельник – пятница 8.00 – 17.00
 1.9. Взаимодействие с органами исполнительной власти: администрация городского округа город Елец, управление образования и науки Липецкой области, управление образования администрации городского округа город Елец.

2. Лицензионные сведения

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия РО № 037181	№ 73 от 21 февраля 2012 г.	Управление образования и науки Липецкой области	№ 283 от 21 февраля 2012 года	бессрочно

В школе имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование), по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование) и по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых). 7 февраля 2023 года получена лицензия, которая даёт право на осуществление профессионального обучения.

Дата переоформления и внесения в реестр лицензий от 07 февраля 2024 года, регистрационный номер лицензии - ЛО35-01274-48/00219274.

3. Система управления

В своей деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» (далее - Школа) руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Липецкой области, Уставом МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления Школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора и коллегиальных органов);
- уровень тактического управления (управленческая команда школы);

- уровень оперативного управления (уровень учителей, специалистов сопровождения и классных руководителей), уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.



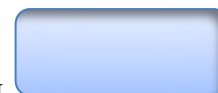
На первом уровне структуры управления находятся директор и коллегиальные органы:

- ¾ Общее собрание работников;
- ¾ Управляющий Совет;
- ¾ Педагогический Совет;
- ¾ Совет родителей (законных представителей);
- ¾ Совет обучающихся.



На втором уровне структуры управления находятся:

- ¾ управленческая команда школы (заместители директора, заведующий хозяйством, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог – организатор, социальный педагог, специалист по охране труда), которая рассматривает вопросы планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Школы, выбирает направления совершенствования аспектов управления, закладывает механизмы обновления,
- ¾ методический совет,
- ¾ аттестационная комиссия,
- ¾ психолога – педагогический консилиум,
- ¾ совет профилактики правонарушений и защите прав.

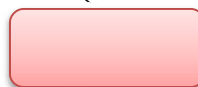


На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения,
- классные родительские комитеты,
- школьное ученическое самоуправление.

Участники образовательных отношений (исполнители):

- педагогический коллектив,
- ученический коллектив,
- педагоги сопровождения,
- творческие объединения и группы педагогов,
- объединения дополнительного образования,
- детские объединения.

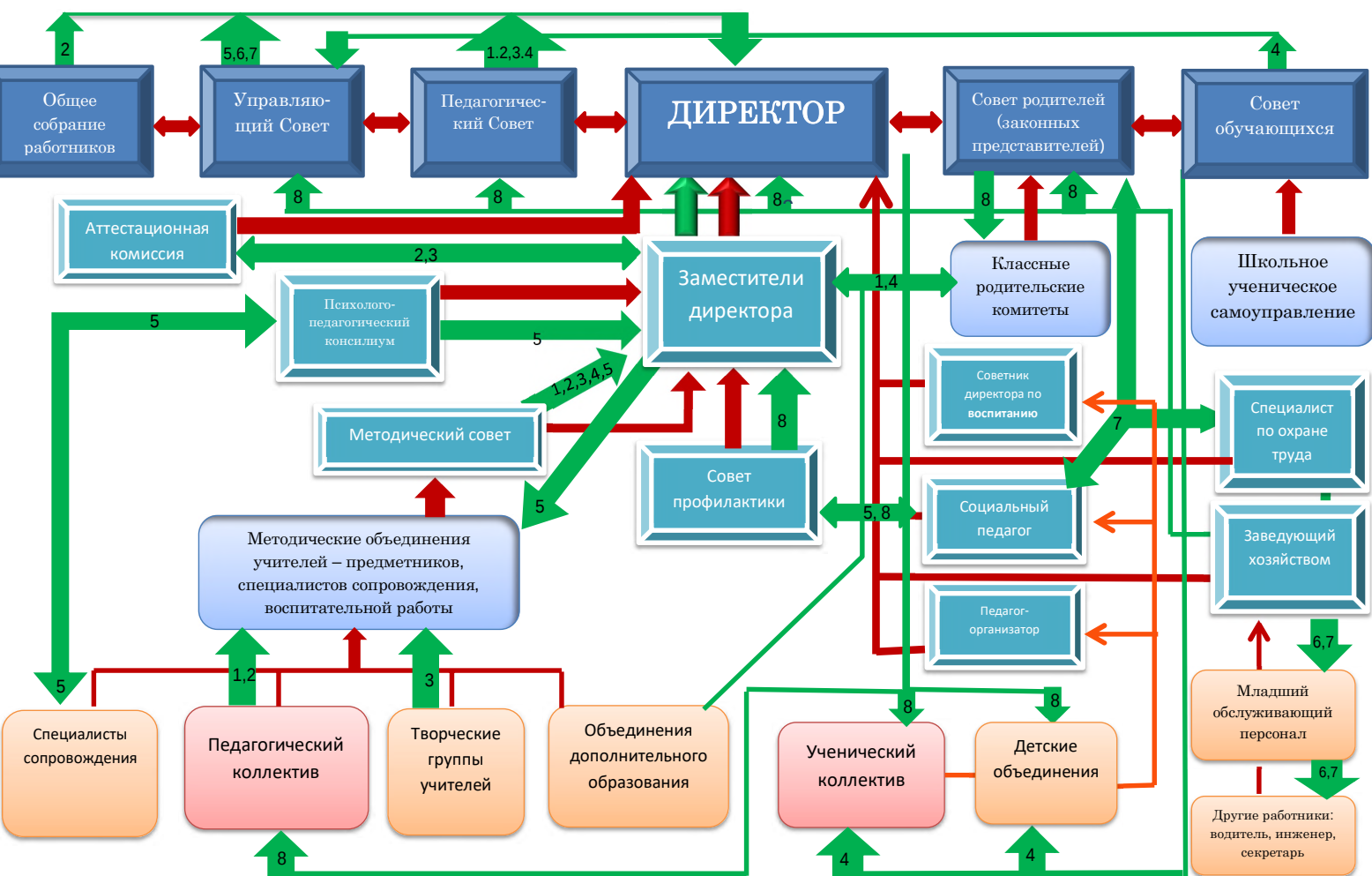


Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно

должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность Школы, а также отчёт по самообследованию деятельности Школы размещены на школьном сайте.

Система управления МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» представлена в графической модели.

Система управления МБОУ «Школа №19 г. Ельца»



Условные обозначения:

- красные стрелки - потоки подчинённости
- зелёные стрелки – информационные потоки (предоставление информации):

- 1 – личностные и предметные результаты, сформированность базовых учебных действий у обучающихся;
- 2 – кадровое обеспечение;
- 3 – креативность педагогов;
- 4 - достижения обучающихся;
- 5 – результативность коррекционно – реабилитационной работы;
- 6 – состояние школьной инфраструктуры (в т.ч. Доступная среда), материально - технической базы;
- 7– школьная безопасность;
- 8 – работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Профиль реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП ОО У/О (ИН)).

В 2024 года Школа продолжила реализацию АООП ОО У/О (ИН), которые были разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее ФГОС ОО У/О (ИН)) и федеральными основными общеобразовательными программами, которые утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

- АООП ОО У/О (ИН) вариант 1 – для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП ОО У/О (ИН) вариант 2 – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР).

Программы, реализующиеся в Школе

Программа обучения и воспитания	классы	Количество обучающихся
АООП ОО У/О (ИН) вариант 1	1- 9 классы	89
АООП ОО У/О (ИН) вариант 2	1 - 9 классы	79

Количество классов и реализации АООП ОО УО (ИН) по вариантам программ представлено в таблице. (Сравнение за 3 года)

Год	Количество классов	Количество классов		Реализация программ	
		1-4	5-9	Л.У.О.	У.У.О.
2022 - 2023	20	6	14	10	10
2023 - 2024	20	7	13	10	10
2024 - 2025	21	7	14	10	11

5. Статус в региональном кластере школ.

В Липецкой области функционирует 11 образовательных учреждений, которые реализуют только адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» является отдельной образовательной организацией, в которой реализуются АООП ОО У/О (ИН) для обучающихся, развивающихся на фоне нарушения интеллекта различной степени. Для школы традиционной является работа по оказанию методической и практической помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений Липецкой области, осуществляющим образовательную деятельность в рамках инклюзии.

В соответствии с заявкой МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» на присвоение статуса инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» Школа была включена в перечень образовательных организаций, являющихся инновационными площадками ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» (Приказ от 25.12.2024 № 266 – од ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования»). В период с 2025 по 2027 года нам предстоит реализовать программу инновационного проекта по теме: «Воспитание, обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (нозология – умственная отсталость) в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации».

Как опорно – консультационный пункт по проблеме обучения школьников с ОВЗ (нозология – умственная отсталость), педагогический коллектив Школы проводит консультации и практические занятия для образовательных организаций Липецкой области по организации образовательной деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости и разработке нормативно – правовой базы школы:

- локальные акты образовательной организации, регулирующие (регламентирующие) образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью;
- АООП ОО У/О (ИН) вариант 1, вариант 2;
- рабочие программы по предметам;
- программы коррекционно – реабилитационной работы по направлениям: психолого – педагогическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, логопедическое сопровождение;
- программы внеурочной деятельности;
- специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР; индивидуальные учебные планы (далее ИУП), регулирующие индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности организации образовательного процесса.

Комплектование классов на 02.09.2024 г и на 31.12.2024 г. представлено в таблице

Кол-во классов, в них обучающихся		09.01.2024	27.12.2024
1	Кол-во классов	2	3
	Кол-во обучающихся	16	24
2	Кол-во классов	2	0
	Кол-во обучающихся	19	0
3	Кол-во классов	2	2
	Кол-во обучающихся	15	17
4	Кол-во классов	1	2
	Кол-во обучающихся	8	19
1-4	Кол-во классов	7	7
	Кол-во обучающихся	58	60
Средняя наполняемость		8,29	8,58
Отклонения			+0,29
5	Кол-во классов	2	2
	Кол-во обучающихся	12	13
6	Кол-во классов	2	2
	Кол-во обучающихся	23	14
7	Кол-во классов	4	2
	Кол-во обучающихся	32	22
8	Кол-во классов	4	4
	Кол-во обучающихся	28	31
9	Кол-во классов	1	4
	Кол-во обучающихся	19	28
5-9	Кол-во классов	13	14
	Кол-во обучающихся	114	108
Средняя наполняемость		8,77	7,72
Отклонения			-1,05
1-9	Кол-во классов	20	21
	Кол-во обучающихся	172	168
	Средняя наполняемость	8,6	8
	Отклонения		- 0,6

На 2 сентября 2024 года скомплектовано 21 класс, в том числе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью – 10 классов, для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР – 11 классов.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся по очной форме – 168 человек.

Учебный год	Количество обучающихся	1-4	5-9	Инвалиды		Индивидуальное обучение на дому		Замещающие семьи		Воспитанники учреждения соцзащиты	
				1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
2022 - 2023	185	50	135	36	75	11	20	3	4	4	21
2023 - 2024	172	58	114	40	61	9	22	3	2	3	15

2024-2025 I полугод	168	60	108	44	60	15	18	2	5	4	11
---------------------------	-----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	----

1. Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

2. Окончание учебного года:

¾ в 1 классах – 24 мая 2025 года;

¾ во 2 - 4 классах – 24 мая 2025 года;

¾ в 5 - 8 классах – 24 мая 2025 года;

¾ в 9 классе – 24 мая 2025 года

3. Продолжительность учебного года:

¾ 1 класс – 33 недели;

¾ 2 – 4 классы – 34 недели;

¾ 5 - 8 классы – 34 недели;

¾ 9 класс – 34 недели

4. Продолжительность учебной недели:

¾ 1- 4 классы – пятидневная учебная неделя.

¾ 5 – 9 классы – пятидневная учебная неделя.

5. Продолжительность учебных занятий

Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1 классов:

¾ в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый с проведением динамической паузы среди учебного дня в I полугодии продолжительностью 40 минут;

¾ во втором полугодии: январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый и один день - 5 уроков до 40 минут за счёт урока физической культуры с проведением динамической паузы среди учебного дня во II полугодии продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебных занятий во 2 - 9 классах – по 40 минут.

6. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка.

	Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующие АООП (вариант 1)									
Класс	1 «А»	3 «А»	4 «А»	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	8 «Г»	9 «А»	9 «Г»
Нагрузка	21	23	23	29	30	30	30	30	30	30

	Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующие АООП (вариант 2)										
Класс	1 «Б»	1 «В»	3 «Б»	4 «Б»	5 «Б»	6 «Б»	7 «Б»	8 «Б»	8 «В»	9 «Б»	9 «В»
Нагрузка	21	21	23	23	29	30	30	30	30	30	30

7. Сменность занятий.

Организация учебных занятий – в одну смену.

8. Начало и окончание учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.00

Окончание учебных занятий:

Класс	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	3 «А»	4 «А»	5 «А»	5 «Б»	6 «Б»	7 «Б»
Окончание учебных занятий	12.30	12.30	12.30	12.10	12.10	13.00	13.00	13.00	13.00

Класс	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Окончание учебных занятий	13.00	13.00	13.00	13.00	13.00	13.00	13.00	13.00

Начало учебных занятий – 10.40

Окончание учебных занятий:

Класс	6 «А»	7 «А»
Окончание учебных занятий	15.40	15.40

Начало учебных занятий – 11.30

Окончание учебных занятий:

Класс	3 «Б»	4 «Б»
Окончание учебных занятий	15.40	15.40

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

ü продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях в 1 классах:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	40
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	40
3 четверть	13.01.2025	14.02.2025	45
	24. 02.2025	21.03.2025	
4 четверть	31.03.2025	24.05.2025	40
			165

ü продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях во 2 - 4 классах:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	40
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	40
3 четверть	13.01.2025	21.03.2025	50
4 четверть	31.03.2025	24.05.2025	40
			170

ü продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях во 5 - 8 классах:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	40
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	40
3 четверть	13.01.2025	21.03.2025	50
4 четверть	31.03.2025	24.05.2025	40
			170

ü продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях в 9 классах:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	40
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	40
3 четверть	13.01.2025	21.03.2025	50
4 четверть	31.03.2025	24.05.2025	40
			170

Выводы:

Режим учебной деятельности соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Количество обучающихся по АООП вариант 2 достигает количества обучающихся по АООП вариант 1.

На 2 .09.2025 г. не скомплектованы 2 -ые классы (вариант1, вариант 2).

В составе 3 «А» класса обучаются школьники по АООП ОО УО (ИН) вариант 1 – 6 чел. и АООП ОО УО (ИН) вариант 2 – 3 чел.

Проблемы:

Основная масса обучающихся поступает на обучение в школу в ноябре – декабре месяцах. Из – за этого в настоящее время переполнен 7 «А» класс, который не подлежит делению в середине учебного года, принять на обучение школьников из других образовательных организаций не представляется возможным.

II раздел. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»

2.1. Штатное расписание

Всего по штатному расписанию 99,58 штатных единиц. Из них:

- 1) АУП – 3 человека;
 - 2) Педагогические работники:
- учителя – 33;

- специалисты сопровождения - 25,75
- тьюторы – 8,8;
- педагог – организатор – 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 0,5;
- педагог дополнительного образования – 1,78;
- мастер производственного обучения – 0,5;
- 3) Младший обслуживающий персонал (далее МОП) – 24,25;
- 4) Учебно – вспомогательный персонал – 1.

Сопровождение школьников в ОВЗ (нозология – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) в нашей школе осуществляют следующие специалисты:

- учитель – логопед – 9 ставок;
- учитель – дефектолог – 10,75 ставок;
- педагог – психолог – 6 ставок;
- тьюторы – 8, 8 ставок.

Также, техническое сопровождение осуществляют ассистенты из числа педагогических работников и МОП в количестве 3 ставок.

2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Количество занятых ставок учителями предметниками:

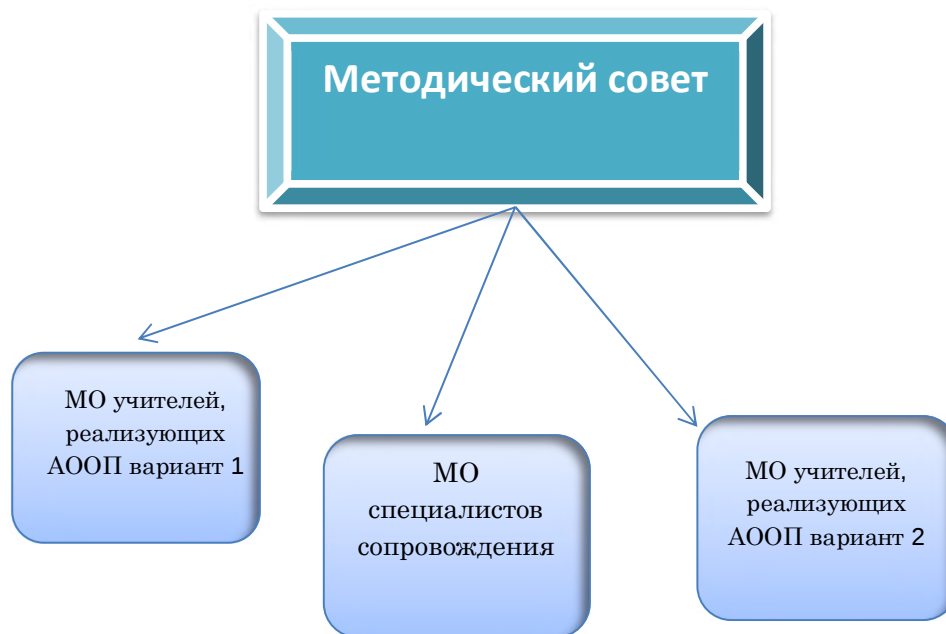
- учителя начальных классов – 7,68
- учителя русского языка –10,56
- истории – 0,67
- информатики – 0,27
- математики - 1,78
- географии – 0,67
- биологии – 0,78
- физической культуры – 2,56
- трудового обучения –7,00
- музыки и пения – 1,55
- изобразительного искусства – 0,12
- прочих предметов – 0,7

В таблице представлены сведения о работниках, принятых внутренними совместителями на вакансии.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Должность	Учитель	Специалист сопровождения	Директор, зам.директора	Специалист сопровождения	Учитель	Специалист сопровождения	Специалист сопровождения
Внутреннее совместительство по должности	Учитель - дефектолог	Тьютор	Учитель	Учитель	Педагог - психолог	Библиотекарь	Советник директора
Количество человек	11	4	3	4	2	1	1
Вакансии	4	0	0	0	2	0	0

2.3.Методическая служба школы

Методическая служба школы представлена в схеме



Возглавляет методическую службу школы Методический совет, который выполняет функции в соответствии с Положением о методическом совете МБОУ «Школа № 19 г. Ельца». Методический совет является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями.

Методический совет создан для координации усилий различных служб, творческих педагогов, которые направлены на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Методический совет является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В своей деятельности Методический совет решает следующие задачи:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных;
- организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (адаптированной основной общеобразовательной программы, включающей учебный план);
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.);

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Членами Методического совета являются руководители методических объединений, учителя с большим стажем работы, аттестованные на высшую или первую квалификационную категорию.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, объединения творческих инициатив, разработки современных педагогических подходов к образованию детей с нарушением интеллекта с учётом достижений коррекционной педагогики в школе созданы методические объединения для учителей, реализующих АООП вариант 1 и вариант 2, специалистов сопровождения. В своей деятельности методические объединения руководствуются Положением о школьном методическом объединении в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Основными направлениями деятельности школьных методических объединений являются:

- аналитическая деятельность (состояние преподавания предмета, коррекционных занятий, выявление профессиональных затруднений педагогов);
- информационная деятельность (изучение нормативной и методической документации, анализ состояния преподавания предмета или группы предметов);
- организационно-методическая деятельность (составление рабочих программ по предметам, коррекционным курсам, утверждение материала для процедуры итогового контроля, организация взаимопосещения уроков, организация и проведение предметных недель, обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в МО).

2.4. Наставничество

С целью оказания помощи педагогическим работникам, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности, в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» организована работа педагогов – наставников, как одна из актуальных форм методической работы.

На 1 сентября 2024 года в школе работают 12 молодых педагогов, у 9 из которых стаж работы не превышает 3 лет. Все они в той или иной степени нуждаются в оказании помощи по адаптации при вхождении в новую должность, методической помощи более опытных

педагогов. На основании приказа МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» от 30.08.2024 № 196 «Об организации наставничества в 2024 – 2025 учебном году» были назначены педагоги – наставники над молодыми учителями и педагогами сопровождения.

Работа школьных наставников предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации, методики преподавания и в целом в коррекционной педагогике.

Наставник, стаж работы, квалификационная категория	Признанный опыт педагогической работы	Наставляемые, стаж работы, квалификационная категория	Дефицит в педагогической практике
Матвеева Виктория Валентиновна, высшая квалификационная категория, 27 лет	На высоком методическом уровне владеет методикой преподавания учебных предметов для учащихся с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по АООП вариант 2.	1. Иванникова Татьяна Михайловна, стаж работы - 1 год, без категории 2. Илякова Оксана Юрьевна, без опыта работы в должности учителя, без категории	Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью; оформление деловой документации учителя, методика организации уроков для обучающихся с умственной отсталостью
Окунева Светлана Евгеньевна, первая квалификационная категория, 18 лет	На высоком уровне владеет знаниями о структуре речевого дефекта обучающихся с умственной отсталостью, хорошо знает клинику – педагогическую и психологическую – педагогическую классификацию речевых нарушений, владеет методиками организации логопедических занятий – групповых и индивидуальных.	Артёмова Наталья Вадимовна – стаж работы - 1 год, без категории	Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью; оформление деловой документации учителя, методика проведения речевой диагностики, методика проведения индивидуальных и групповых занятий с учётом речевого дефекта
Сметкина Ирина Васильевна, высшая квалификационная категория, 30 лет	На высоком уровне владеет знаниями о структуре дефекта обучающегося с нарушением интеллекта. На высоком методическом уровне владеет методикой	1. Салькова Татьяна Владимировна, без опыта работы, без категории 2. Симошина Ксения Павловна, без опыта работы, без	Особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта умеренной степени; оформление деловой документации учителя, методика

	преподавания учебных предметов для учащихся с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по АООП вариант 2.	категории	уроков по АООП ОО УО (ИН) вариант 2.
Шелякина Анна Васильевна, высшая квалификационная категория, 31 год	Знает клинико – патогенетические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, имеет большой опыт работы с обучающимися, развивающимися на фоне лёгкой, умеренной, тяжёлой умственной отсталости, владеет методикой преподавания математики	Крас Софья Сергеевна, стаж работы – 1 год, без категории	Клинико – патогенетические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (умственная отсталость неосложнённая, осложнённая нейродинамическими расстройствами, психопатоподобное поведения и др.); оформление деловой документации учителя, методика преподавания математики
Золотухина Ольга Викторовна, высшая квалификационная категория, 26 лет	Знает клинико – патогенетические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, имеет большой опыт работы с обучающимися, развивающимися на фоне лёгкой, умеренной, тяжёлой умственной отсталости, владеет методикой преподавания уроков адаптивной физкультуры	Кирсанов Александр Владимирович, без опыта работы, без категории	Клинико – патогенетические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (умственная отсталость неосложнённая, осложнённая нейродинамическими расстройствами, психопатоподобное поведения и др.); оформление деловой документации учителя, методика преподавания уроков адаптивной физкультуры
Никитина Ирина Александровна, высшая квалификационная категория, 6 лет	Знает клинико – патогенетические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, имеет большой опыт работы с обучающимися,	Османова Анастасия Османовна, опыт работы – 1 год, без категории	Клинико – патогенетические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (умственная отсталость

	развивающимися на фоне лёгкой, умеренной, тяжёлой умственной отсталости, владеет методикой организации специальных коррекционных занятий (дефектологические занятия) по коррекции познавательных процессов у обучающихся		неосложнённая, осложнённая нейродинамическими расстройствами, психопатоподобное поведения и др.); оформление деловой документации учителя, методика проведения диагностики познавательных процессов, методика проведения индивидуальных и групповых занятий с учётом особенностей сформированности познавательных процессов
Грицких Ирина Николаевна, первая квалификационная категория, 5 лет	На достаточно высоком методическом уровне владеет методикой преподавания учебных предметов для учащихся с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по АООП ОО УО (ИН) вариант 2	Бочарова Юлия Александровна, без опыта работы, без категории	Особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта умеренной степени; оформление деловой документации учителя, методика уроков по АООП ОО УО (ИН) вариант 2.
Щербакова Наталья Евгеньевна, высшая квалификационная категория, 22 года	Имеет богатый опыт разработки коррекционных и диагностических программ, успешно разрешает конфликтные ситуации различной сложности, квалифицированно проводит консультации, умеет устанавливать продуктивный контакт с дезадаптированными обучающимися (ТМНР, РАС и т.п.) и обучающимися категории «трудные» (с нарушенным поведением)	Пшеничникова Мария Юрьевна, без опыта работы, без категории	Недостаточное владение приёмами и техниками консультирования контингента взрослых (педагогов, родителей), составление заключений по итогам диагностического обследования, составление и разработка технологических карт к урокам и коррекционным занятиям

Основными эффектами от наставничества для нас являются:

- привитие молодым учителям интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогических работников в штате МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»;
- ускорение процесса профессионального становления педагогических работников и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива нашей школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

Школьное наставничество организуется в соответствии с Положением о наставничестве в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» и на основании приказа по школе. Организацию работы наставников и контроль их методической деятельности, контроль по урочной и внеурочной деятельности по предмету осуществляет заместитель директора Беляева Ольга Валерьевна. Вопрос организации наставничества в школе и результативность рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников

Категория	Количество	Высшее образование	Специальное образование/переподготовка	Аттестация			Без категории
				ВКК	1КК	Соотв. занимаемой должности	
администрация	3	3	2/1	3	0	0	0
учителя - предметники	25	25	2/23	10	6	1	8
специалисты сопровождения	20	20	14/6	2	3	0	15
-учителя - логопеды	6	6	6/-	0	1	0	5
- учителя - дефектологи	4	4	4/-	1	1	0	2
- педагоги - психологи	4	4	4/-	1	1	0	2
- социальный педагог	1	1	-/1	0	0	0	1
- тьюторы	5	5	-/5	0	0	0	5
ИТОГО	48	48	18/30	15	9	1	23

Примечание: учителя – дефектологи – соответствие занимаемой должности 7 ставок. Соответствие занимаемой должности – 1 педагог – предметник. Работают без аттестации – 15 человек (молодые педагоги (стаж работы менее 2 лет) - 12 человек, стаж работы по занимаемой должности менее 5 лет - 3 человека).

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Педагогам школы присущи такие профессиональные качества как ответственность, хорошее знание предмета, педагогическое мастерство, эмпатия и понимание, толерантность, коммуникабельность, творческий подход, адаптивность. Обладая вышеперечисленными профессиональными качествами, педагоги принимают участие в различных профессиональных конкурсах:

- ¾ 2 место в номинации «Лучший проект в сфере образования» областного смотра - конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в Липецкой области (премия «Я – патриот») – заместитель директора Клочкова Елена Сергеевна;
- ¾ 1 место в муниципальном конкурсе "Живи здоровОво!" – школьная команда молодых педагогов;
- ¾ 2 место в городском смотре-конкурсе "В гостях у сказки" - заместитель директора Клочкова Елена Сергеевна;
- ¾ Победитель регионального образовательного проекта «Здесь Родины моей начало...» - руководитель команды Окунева Светлана Евгеньевна;
- ¾ заместитель директора Клочкова Елена Сергеевна - участник Всероссийского конкурса программ воспитания для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением (Минпросвещения);
- ¾ заместитель директора Клочкова Елена Сергеевна – финалист Всероссийского конкурса наставников по патриотическому воспитанию "Быть, а не казаться";
- ¾ Барцева Лидия Александровна - участник регионального конкурса «Успешные практики преподавания математики, информатики, физики, черчения и труда (технологии) — 2024»;
- ¾ Окунева Светлана Евгеньевна - победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший педагог-наставник";
- ¾ Окунева Светлана Евгеньевна - диплом участника конкурса "Россия и Беларусь: общая история, общая судьба", победитель в номинации «За оригинальный выбор исследования»
- ¾ Кудайберди Любовь Романовна – победитель муниципального этапа областного конкурса на лучший методический материал по основам детской дорожной безопасности "Уроки безопасности";
- ¾ Повалева Ирина Шухратовна – победитель областного конкурса фотографий "Красота педагогических профессий".

Также необходимо отметить, что заместитель директора Беляева Ольга Валерьевна возглавляет отделение учебно-методического объединения «Сопровождение реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ» ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», в работе которого также принимают участие педагоги сопровождения и учителя школы, учитель начальных классов Османова Анастасия Османовна является членом городской ассоциации молодых педагогов.

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В 2024 году Школа продолжает работу по АООП, разработанным на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

С целью восполнения педагогических дефицитов, характерных для молодых учителей и специалистов сопровождения, были намечены следующие управленческие задачи, которые позволяют создавать условия для повышения профессионального уровня молодых учителей и специалистов сопровождения, а именно:

- организовано наставничество;
- работа семинара «Школа дефектологических знаний»;
- работа Школы молодого педагога;
- проведение мастер – класс опытными педагогами школы;
- организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом;
- организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и переподготовку.

С целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагогических работников школы в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации ведётся постоянная работа по своевременному прохождению курсовой подготовки

Повысили квалификацию на курсах повышения квалификации в 2024 году по темам:

№ п/п	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Количество педагогических работников
1.	Внедрение и реализация ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): организация образовательного и воспитательного процесса по ФГОС ОО УО (ИН)	72	5
2.	Учитель математики и информатики. Методика преподавания предметной области «Математика» в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН)	72	3

3.	Повышение профессиональной компетенции учителей, осуществляющих воспитание и обучение обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации АООП У/О (ИН)	72	17
4.	Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителей начальных классов, реализующих ФГОС ОО УО(ИН)	72	3
5.	Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ	72	1
6.	Повышение профессиональной компетенции учителей-дефектологов (тифлопедагогов), реализующих программу коррекционной работы АООП ОО У/О (ИН).	72	2
7.	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН)	72	1
8.	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС И ФООП ООО и СОО	72	6
9.	Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	72	1
10.	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений	72	2
11.	Бережная школа: реализация проекта в образовательной организации	72	4
12.	Технологизация деятельности работы с молодежью в современных условиях	72	2

Выводы:

1. По штатному расписанию педагогических работников - 99,58 единиц
2. В 2024 году уволились 6 человек в связи со сменой образовательной организации (1 учитель технологии, 1 педагог – психолог, 3 учителя – дефектолога, 1 тьютор) .
3. В ходе внутришкольного контроля выявлены следующие профессиональные дефициты у молодых учителей и специалистов сопровождения:
 - ¾ слабое владение знаниями о структуре дефекта и особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;
 - ¾ методика проведения речевой диагностики, методика проведения индивидуальных и групповых занятий с учётом речевого дефекта обучающегося с нарушением интеллекта (учителя - логопеды);
 - ¾ организация работы с обучающимися, развитие которых протекает на фоне психопатоподобного поведения;

¾ слабое владение самоанализом своей деятельности (урок, специальное коррекционное занятие, внеурочная деятельность).

Проблемы:

Школа испытывает острую потребность в специалистах сопровождения: дефектолога, тьютора, а также учителях – предметниках: математика, начальные классы, музыка, технология.

III раздел. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 42. определяет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по направлениям:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы в рамках реализации АООП ОО УО (ИН) является психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Сопровождение представляет собой модель профессиональной деятельности, направленной на создание специальных образовательных условий для максимально успешного включения и дальнейшего обучения каждого конкретного ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями в рамках школьного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» выступает как составная часть коррекционной работы по отношению к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рассматривается как особый вид помощи ребёнку при освоении АООП ОО УО (ИН).

Чтобы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся было эффективным, в школе созданы необходимые условия, в которых осуществляется коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной адаптации детей в коллективе сверстников и в обществе, а также на успешную реализацию рабочих программ по предметам. При систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии учителей, специалистов сопровождения, родителей мы отмечаем положительную динамику развития школьников. Специалисты сопровождения изучают актуальные и потенциальные психофизические

возможности ребенка, устанавливают «стартовый» уровень развития, регулируют его и воздействуют на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирают адекватные педагогические технологии. В ходе всей образовательной деятельности ребенок с нарушениями интеллекта активно приспосабливается к учебно-воспитательной среде, в результате вырабатывается ряд функций, с помощью которых происходит компенсация, выравнивание, сглаживание и замещение недостатков. Под воздействием специальной коррекционной работы формируются сложные виды психической деятельности – высшие психические функции: развернутая форма предметной деятельности, которая опирается на элементарные сенсорные (восприятие зрительное, слуховое, тактильное) и моторные процессы (мелкая и общая моторика, произвольность, осознанность), приобретающие характер автоматизированных умственных действий.

В 2024 году в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к саморазвитию, их успешную социализацию и интеграцию в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию двигательной коррекции на занятиях по ритмике. Оно имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Коррекционная работа в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В МБОУ «Школа №19 г. Ельца» работа психологической службы строилась в соответствии с Положением об оказании психолого-педагогической помощи в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца». Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли специалисты, имеющие соответствующее образование.

№	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Стаж работы(педагогом – психологом в школе/общий)
1	Щербакова Н.Е.	высшая	21 год/ 25 лет
2	Григорьян Д.А.	без категории	2 года /2 года

3	Токарева О.Ю.	без категории	4 года/ 8 лет
4	Пшеничникова М.Ю.	без категории	4 мес. /12 лет
5	Балашова Е.В.	без категории	4 мес. / 11 лет
6	Грицких И.Н.	без категории	4 мес. / 17 лет

Целью организации психолого-педагогического сопровождения в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В 2024 году педагоги-психологи сопровождали 21 класс, что позволило охватить 100% обучающихся. Категории участников образовательного процесса, с которыми приходилось работать психологам — ученики, родители и педагоги. В приоритете находились обучающиеся, которым были рекомендованы областной ЦПППК занятия с психологом, дети категорий «трудные» и «группа риска», обучающиеся с высоким и высочайшим уровнем риска возможного вовлечения в зависимое поведение, а также дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Форма работы по всем направлениям была как групповая, так и индивидуальная, в зависимости от целей и индивидуальных возможностей участников.

В 2024 году психологическая работа строилась в направлениях когнитивного и личностного развития обучающихся, коррекции их психических функций, коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сфер, формирования нравственных качеств и пропаганды ЗОЖ. Проводилась работа с детьми категорий «трудные» и «группа риска» по профилактике злоупотребления ПАВ, профилактике интернет-рисков, буллинга, экстремальных развлечений и суицидальных тенденций у подростков, формированию навыков бесконфликтного межличностного общения, профилактике агрессии, повышению правового просвещения, развитию их социального самосознания, самопознания и навыков социального поведения. Осуществлялась работа по повышению компетентности родителей обучающихся школы в сфере воспитания и взаимопонимания, а также по повышению психологической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими различные формы умственной отсталости, нарушенное поведение и РАС.

Всего в 2024 году педагогами – психологами было проведено 818 индивидуальных и 794 групповых коррекционных занятий. Вырос охват количества обучающихся индивидуальной коррекцией до 128 человек. По результатам специальных коррекционных психологических занятий отмечена положительная динамика по следующим параметрам:

- успешная адаптация в 1 классах – 69 %, в 5-х классах – 83 %;
- улучшились коммуникативные навыки у 72% обучающихся 1 «А», 1 «Б», 1

«В», 3 «Б», 4 «А», 5 «А», 8 «А», 8 «Г», 7 «А», 7 «Б», 9 «А», 9 «Г» классов;

- повысился уровень развития эмоционально-волевой сферы у 57 % обучающихся 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 3 «Б», 4 «А», 7 «А», 7 «Б», 9 «А» классов;
- улучшились характеристики внимания у 65 % обучающихся 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 5 «Б», 3 «Б», 4 «А», 7 «А», 7 «Б», 9 «А», 9 «Г» классов;
- элементарными навыками комбинаторики овладели 59 % обучающихся 1 «А», 3 «Б», 4 «А», 7 «Б», 9 «В» классов;
- повысился уровень социального поведения у 61 % обучающихся 3 «Б», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 7 «А», 8 «А», 8 «Г», 9 «А», 9 «В» классов;
- улучшились поведенческие навыки у 69 % обучающихся 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 3 «Б», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Г», 9 «А», 9 «В» классов.

По результатам работы, проведённой на индивидуальных коррекционных психологических занятиях, отмечено следующее:

- повысился уровень сформированности познавательных процессов у 89 % обучающихся, с которыми проводился данный вид работы (у 55 обучающегося, что составило 43 % от общего количества обучающихся);
- элементами произвольного поведения овладели 78 % обучающихся с которыми проводился данный вид работы (58 человек, что составило 45 % от общего количества обучающихся);
- снялась проблема поведенческой дезадаптации у 43 % обучающихся, с которыми проводился данный вид работы (42 человека, что составило 33 % от общего количества обучающихся);
- снизился уровень тревожности у 62 % обучающихся (35 человек), нуждавшихся в данном виде психологической коррекции;
- расширился спектр приёмов самопознания и личностного саморазвития у 83% обучающихся (42 человека, что составило 33 % от общего количества обучающихся);
- периодически пользовались помощью педагогов - психологов для снятия эмоционального напряжения и стабилизации эмоционального состояния во время учебного процесса 54 человека, что составило 42 % обучающихся 1-9-х классов.

Немаловажное значение в работе педагогов – психологов уделялось снятию психо-эмоционального напряжения, подавлению негативных эмоций, страхов, неуверенности в себе. Такая работа проводилась как среди обучающихся, так среди родителей и педагогов. Большое значение в этом направлении играет просветительская деятельность об организации работы Телефона доверия в школе, в городе и на Всероссийском уровне, куда обучающиеся с нарушением интеллекта и их родители (законные представители) могут обратиться при возникновении сложной жизненной ситуации и получить квалифицированную психологическую помощь и поддержку. В 2024 году отмечается положительная динамика в вопросах расширения способности детей к эффективному межличностному общению, самопознанию, самоконтролю, увеличению диапазона доступных детям

реакций на различные жизненные ситуации. Что в свою очередь способствует повышению их успешности в окружающем социуме.

В МБОУ «Школа №19 г. Ельца» работа учителей – логопедов регламентировалась Положением об оказании логопедической помощи в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца». Коррекционную работу по устранению недостатков речевого развития осуществляли следующие специалисты:

№	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Стаж работы(учителем-логопедом в школе/общий)
1	Окунева С.Е.	высшая	3 год /20 лет
2	Саввина А.Е.	без категории	4 года / 4 года
3	Аленичева Е.А.	без категории	2 года / 4 года
5	Артёмова Н.В.	без категории	1 год / 4 года
6	Богданова Е.П.	первая	4 года / 20 лет

Целью коррекционно-логопедической работы - содействие всестороннему развитию личности обучающихся с нарушениями интеллекта, посредством организации логопедической коррекции имеющихся у них дефектов устной и письменной речи.

Специфика логопедической работы со школьниками с интеллектуальными нарушениями обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с умственной отсталостью, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой дефекта.

Коррекционные занятия по логопедии проводились за сеткой часов учебного плана по утверждённому расписанию. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. Групповые занятия проводятся 40 минут, индивидуальные – 20 минут.

С целью диагностики речевых дефектов с 1 по 15 сентября учителя – логопеды провели обследование речи обучающихся. В ходе логопедического обследования изучались:

- ü состояние речевой деятельности в целом и уровень сформированности языковых средств (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй);
- ü устная и письменная речь с позиций системного строения речевой деятельности;
- ü уровень сформированности языковых средств, т.е. ограничивается ли дефект речи только несформированностью произношения, распространяется ли он на всю звуковую сторону речи (звукопроизношение и фонематические процессы), охватывает ли

дефект основные компоненты речевой системы (звуковую сторону речи и лексико-грамматический строй).

Также в процессе первичного обследования учителя-логопеды отслеживали:

ü состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств;

ü состояние звукопроизношения у каждого ребёнка с обязательным отражением в речевой карте дефекта.

Схема логопедического воздействия представлена в речевой карте, которая заполнялась на каждого ребёнка в зависимости от структуры речевого дефекта в течение учебного года. В речевой карте фиксируется общая внятность речи, характер и способность построения связных предложений, используемых ребёнком. При обследовании звуковой стороны речи выявлялись дефекты произношения, характер (тип) нарушения: отсутствие, искажение, смещение или замена звуков.

На начало 2024-2025 учебного года был обследован 161 человек, что составило 100% от общего числа обучающихся школы. 108 обучающихся были приняты на логопедические занятия. Зачисление в группы проводилось с учётом речевого дефекта и возраста обучающихся. Поэтому было скомплектовано несколько групп, которые занимались по утверждённому расписанию. На конец 2024 года логопедические занятия посещали 114 обучающихся (6 человек - вновь прибывшие).

В течение этого времени были проведены индивидуальные и групповые логопедические занятия, включающие:

¾ постановку, автоматизацию, дифференциацию звуков;

¾ развитие произносительной стороны речи;

¾ поэтапную проработку и коррекцию фонетико-лексико-грамматической стороны речи;

¾ обогащение словаря;

¾ развитие связной речи;

¾ общее моторное развитие и развитие мелкой моторики пальцев с элементами логоритмики;

¾ закрепление речевых навыков в различных ситуациях;

¾ коррекция навыков письма и чтения.

По результатам специальных коррекционных логопедических занятий:

- отмечена положительная динамика в речевом развитии у 59 обучающихся (55 %);

- увеличен словарный запас по многим лексическим темам (у 56% обучающихся);

- улучшена подвижность мышц артикуляционного аппарата (у 35 % обучающихся);

- автоматизированы звуки в слогах, словах (у 26 % обучающихся);

- улучшены навыки письма и чтения (у 44% обучающихся);

- повышен уровень пространственно — временных представлений (у 54% обучающихся).

Также учителя-логопеды вели консультативно-просветительскую работу, а именно:

¾ выступали для родителей на общешкольных и классных родительских собраниях;

¾ оказывали консультационную помощь родителям по состоянию речевого дефекта у их ребёнка;

¾ посещали занятия других педагогов школы.

Основной целью работы учителей - дефектологов являлось создание системы комплексного сопровождения в образовательном учреждении, реализующем АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а также формирование у будущих выпускников знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

В соответствии со штатным расписанием и количеством обучающихся в 2024 году количество штатных единиц учителей – дефектологов составляло 10,75. 4 учителя – дефектолога работали только по должности учитель – дефектолог. Их нагрузка составляла от 0,75 до 1,75 ставки. 6 ставок были распределены между учителями – предметниками, имеющими достаточный опыт работы с детьми с нарушениями интеллекта и аттестованными на соответствие занимаемой должности «учитель - дефектолог».

№	Ф.И.О.	Аттестация (по должности учитель- дефектолог/по основной должности)	Стаж работы (педагогический /общий)	Нагрузка (по должности учитель- дефектолог)
1	Никитина И.В.	Первая	6 лет / 16 лет	1,5 ст
2	Шуванова К.Е.	Без категории	4 года / 5 лет	1,75 ст
3	Османова А.О.	Без категории	3 года / 3 года	0,75 ст
5	Поваляева И.Ш.	Без категории / Первая	7 лет / 8 лет	0,75 ст
6	Сметкина И.В.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	39 лет / 39 лет	0,5 ст
7	Шелякина А.В.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	40 лет / 40 лет	0,5 ст
8	Еремеева Л.В.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	12 лет / 30 лет	0,5 ст
9	Гайтерова Т.Н.	Соотв. занимаемой	19 лет / 19 лет	0,5 ст

		должности / Высшая		
10	Семенихина Л.Н.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	38 лет / 38 лет	0,5 ст
11	Золотухина О.В.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	26 лет / 26 лет	0,5 ст
12	Богданова И.В.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	27 лет / 27 лет	0,25 ст
13	Матвеева В.В.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	26 лет / 26 лет	0,25 ст
14	Житарева Н.А.	Соотв. занимаемой должности / Первая	38 лет / 41 год	0,25 ст
15	Барцева Л.А.	Соотв. занимаемой должности / Высшая	36 лет / 36 лет	0,25 ст
16	Симошина К.П.	Без категории	6 лет / 6 лет	0,25 ст
17	Салькова Т.В.	Без категории	2 года / 3 года	0,25 ст
18	Бочарова Ю.А.	Без категории	2 года / 2 года	0,25 ст

- восприятия, памяти и внимания;

На начало 2024-2025 учебного года было обследовано 161 человек (что далее составляет 100% учащихся от рекомендаций областной ПМПК в направлении коррекционной работы). Все 161 обучающийся были приняты на коррекционно-развивающие занятия. На конец 2024 года охвачено коррекционно-развивающей работой 164 обучающихся (3 вновь прибывшие).

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, в снижении познавательной активности, в сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, в самоконтроле, в нарушении интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех обучающихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом-способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного развитие мелкой моторики,

графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2024 года имеются следующие результаты:

- эмоциональное реагирование в ситуации обследования – значительная динамика – 37 %, незначительная динамика – 44 %, отрицательная динамика – 7 %, без динамики – 12 %;
- развитие общей моторики - значительная динамика – 23 %, незначительная динамика – 51 %, отрицательная динамика – 9 %, без динамики – 17 %;
- понимание инструкции - значительная динамика – 37 %, незначительная динамика – 42 %, отрицательная динамика – 7 %, без динамики – 14 %;
- обучаемость - значительная динамика – 21 %, незначительная динамика – 46 %, отрицательная динамика – 7 %, без динамики – 26 %;
- особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций - значительная динамика – 18 %, незначительная динамика – 51 %, отрицательная динамика – 8 %, без динамики – 23 %;
- темп работы - значительная динамика – 17 %, незначительная динамика – 48 %, отрицательная динамика – 9 %, без динамики – 26 %;
- работоспособность - значительная динамика – 15 %, незначительная динамика – 63 %, отрицательная динамика – 12 %, без динамики – 10 %;
- общая осведомленность и социально-бытовая ориентация - значительная динамика – 17 %, незначительная динамика – 58 %, отрицательная динамика – 11 %, без динамики – 14 %;
- сформированность пространственно-временных представлений - значительная динамика – 12 %, незначительная динамика – 55 %, отрицательная динамика – 13 %, без динамики – 20 %;
- особенности восприятия - значительная динамика – 19 %, незначительная динамика – 51 %, отрицательная динамика – 8 %, без динамики – 22 %;
- особенности внимания - значительная динамика – 18 %, незначительная динамика – 48 %, отрицательная динамика – 12 %, без динамики – 22 %;
- особенности памяти - значительная динамика – 21 %, незначительная динамика – 46 %, отрицательная динамика – 11 %, без динамики – 22 %;

- особенности мышления - значительная динамика – 10 %, незначительная динамика – 69 %, отрицательная динамика – 8 %, без динамики – 13 %;

- особенности конструктивной деятельности - значительная динамика – 14 %, незначительная динамика - 47%, отрицательная динамика – 11 %, без динамики – 28 %;

- общая характеристика речевого развития - значительная динамика – 17 %, незначительная динамика - 38%, отрицательная динамика – 14 %, без динамики – 31 %;

- уровень готовности к обучению - значительная динамика – 15 %, незначительная динамика – 53 %, отрицательная динамика – 8 %, без динамики 24 %;

- сформированность предпосылок учебной деятельности - значительная динамика – 13 %, незначительная динамика - 52%, отрицательная динамика – 10 %, без динамики – 25 %.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации для учителей и родителей, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей. Учителя – дефектологи принимали активное участие в общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях, где рассматривались вопросы специфики работы учителей – дефектологов и оказания помощи в решении возникающих проблем в образовательной деятельности у обучающихся.

Процесс взаимодействия специалистов в структуре Школы представляет собой междисциплинарную технологию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая, в свою очередь, является основным механизмом создания специальных образовательных условий в рамках реализации АООП ФГОС.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения оказывают теоретическую, методическую и практическую помощь учителям – предметникам в исправлении (сглаживании) дефектов речевого, психофизического и интеллектуального развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в стабилизации состояния детей с нарушением эмоционально – волевой, поведенческой и личностной сферы и познавательной деятельности, что позволяет восполнять профессиональные дефициты у педагогов, реализующих АООП.

Выводы:

В Школе созданы специальные условия по реализации коррекционно-развивающей работы, направленной на адаптацию детей в коллективе сверстников и в обществе.

Осуществляемая специалистами сопровождения коррекционно-реабилитационная работа оказывает содействие в успешной реализации АООП ОО УО (ИН). Систематическое, целенаправленное, комплексное

взаимодействие специалистов сопровождения, учителей и родителей (законных представителей) способствует положительной динамике развития обучающихся.

Проблемы:

Вместе с тем, Школа испытывает потребность в узкоспециализированных специалистах – учителях-логопедах, педагогах-психологах, учителях-дефектологах. В 2024 году произошел отток молодых специалистов по данным направлениям (1 педагог-психолог, 3 учителя-дефектолога). Также проблемой является нехватка специально оборудованных помещений для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, а также оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки и рекреационных зон.

Выводы:

Несмотря на нехватку кадров, все школьники охвачены коррекционно-реабилитационным сопровождением в соответствии с заключениями ПМПК.

IV раздел. Материально – технические условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия реализации АООП ОО У/О (ИН) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» формируются с учетом:

- требований ФГОС ОО УО (ИН);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказа Министерства просвещения от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования) «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Материально-технические условия реализации АООП ОО УО (ИН):

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды, развитие мотивации обучающихся к процессу обучения и творчеству, включение обучающихся в значимые виды деятельности, а также развитие базовых учебных действий;
- учитывают:
 - о специальные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - о специфику АООП ОО УО (ИН) (инвариантные и вариативные части учебного плана, коррекционные курсы, профили трудового обучения, внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в СПО);
 - о актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);
- обеспечивают:
 - о условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - о воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - о поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - о возможность достижения обучающимися предметных, личностных результатов освоения АООП ОО УО (ИН);
 - о возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

3.1. Цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» - это единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, администрацию. Цифровая образовательная система школы включает в себя:

- ¾ информационные образовательные ресурсы;
- ¾ технические средства: компьютеры, средства связи (смартфон, планшет), интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
- ¾ систему педагогических технологий.

Основной задачей цифровой образовательной среды в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» является создание современной и безопасной электронной образовательной среды, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения.

С целью создания в школе цифровой образовательной среды, а также обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования в рамках организации образовательного процесса используется цифровое оборудование на общую сумму 2 248 066.27 руб. В пакет оборудования входят 36 ноутбуков, 2 МФУ, 8 операционных систем, которые оказывают

большую помощь педагогам и обучающимся нашей школы в эффективном использовании современных технологий в процессе обучения.

Доля помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя, составляет 53 % от общей доли учебных помещений в школе.

Доля помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом ученика, составляет 30 % от общей доли учебных помещений в школе.

Количество обучающихся старшей школы (с 5 по 9 классы) на 1 компьютер составляет 3 человека.

Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным широкополосным интернетом со скоростью 100 Мбит/с, составляет 100 % (168 человек).

5 учебных классов оснащены интерактивными досками и 3 классных комнаты оснащены мультимедийными проекторами.

65 % учебных занятий проводится с использованием интерактивного оборудования.

В школе функционирует библиотека с читальным залом на 12 человек. В библиотеке имеется стационарный компьютер с медиатекой, 6 ноутбуков для работы читателей (обучающихся, педагогов, сотрудников школы, родителей), МФУ для сканирования и распознавания текста, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Все компьютеры оснащены широкополосной системой Интернет.

Автоматизированные системы управления образовательной деятельностью, используемые в школе, включают в себя такие базовые компоненты, как электронный журнал для учёта успеваемости и посещаемости, учёт школьного питания, формирование отчётности по законодательству, установленному формами (ОШ-1, ОШ -2).

Педагоги регулярно сталкиваются с необходимостью составления отчетов о проделанной работе – по итогам четверти, учебного года, административных контрольных работ. В большинстве своем отчеты однотипные и их формат заранее predetermined, нужно лишь обновлять результаты учащихся и полученные в течение периода отметки. В результате использования современных сервисов учителя автоматически формируют отчеты по разным направлениям деятельности.

Учителями и специалистами сопровождения активно применяются различные инструменты цифровых ресурсов, а именно: создание авторских заданий по школьной программе, в том числе тексты административных контрольных работ с ручной или автоматической проверкой.

3.2. Условия для физкультурно – оздоровительной деятельности

С целью организации физкультурно – оздоровительной работы с обучающимися, развивающимися на фоне умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), в школе имеются: спортивный зал для проведения уроков физкультуры, оборудованная спортивная площадка, уголки спортивной активности (организация подвижных игр во дворе школы, игра в настольный теннис, дартс в школьных рекреациях). Физкультурно –

оздоровительная работа организуется в ходе учебной деятельности на уроках физической культуры, на коррекционных занятиях по ритмике и двигательной активности, в рамках внеурочной деятельности по физкультурно – оздоровительному направлению, в рамках программы дополнительного образования. Также школьники принимают активное участие в областных соревнованиях, Парафестивалях, Декаде спорта.

В 2024 году в школе продолжает работу школьный спортивный клуб «Движение вверх». Для упорядочения работы ШСК разработано Положение о школьном спортивном клубе, утверждён план спортивно – массовых, физкультурно – спортивных и социально – значимых мероприятий. Деятельность ШСК имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность и направлена на физическое оздоровление и нравственное становление обучающихся.

Также Школой активно используются ресурсы МБУДО «Спортивная школа № 1», которая расположена в шаговой доступности от нашей образовательной организации. Под руководством учителей физкультуры школы и тренеров спортивной школы обучающиеся и педагогические работники проходят подготовку к сдаче норм ГТО. В настоящее время 11 обучающихся и 20 педагогических работников (в том числе 3 администратора) имеют знаки ГТО.

Созданные в Школе условия для физкультурно – оздоровительной работы способствуют реализации АООП ОО У/О (ИН), в том числе Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

3.3. Условия для досуга и творчества.

В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» для организации свободного времени обучающихся и развития их творческих способностей ведётся работа по следующим направлениям:

- занятия внеурочной деятельностью;
- кружковая работа в рамках дополнительного образования;
- коллективно – творческие дела;
- организация летнего оздоровительного лагеря, трудовой бригады;
- работа школьного спортивного клуба;
- работа школьного театра;
- работа школьного музея;
- работа центра детских инициатив;
- работа отрядов ЮИД, Орлята России, Движение Первых;
- участие в различных муниципальных акциях в рамках волонтёрского движения.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе имеются следующие условия:

- оборудованные помещения для занятий творчеством, кружковой деятельностью, внеурочной деятельностью;

- методический комплекс рабочих материалов (программы, методические пособия, художественная и методическая литература) и дидактические материалы (музыкальные инструменты, театральный реквизит, компьютерное оборудование, настольные игры, спортивный инвентарь);
- педагогические кадры, имеющие специальную подготовку.

Сложившаяся система работы школы по организации досуга и развитию творческих способностей детей, вовлечения их во внеурочную деятельность направлена, в том числе, на профилактику безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Результатом работы по организации досуга обучающихся школы является повышение уровня воспитанности, предотвращение и снижение правонарушений и преступлений в 2024 году.

Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оценивается путем сравнения показателей профилактической работы за 3 последние года

Показатели	2022	2023	2024
Число правонарушений, совершенных несовершеннолетними	19	8	3
Число преступлений, совершенных несовершеннолетними	5	0	0
Число случаев ненадлежащего исполнения родительских обязанностей	16	9	17

При осуществлении воспитательной работы педагогам важно иметь качественные диагностические инструменты, позволяющие на ранних этапах выявить возможные отклонения в поведении обучающихся. Одним из таких инструментов является ежегодно проводимое СПТ-тестирование, позволяющее оценить вероятность вовлечения школьника в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

В 2024 году СПТ-тестированию в нашем учреждении подлежало 39 обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения. Результаты СПТ-тестирования показали, что у 6 обучающихся выявлен высокий уровень вероятности проявлений рискованного поведения, а у 1 высочайший уровень вероятности проявлений рискованного поведения.

Для профилактики риска вовлечения детей в зависимое поведение были разработаны планы работы с детьми, у которых был выявлен высокий и высочайший уровень риска.

3.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Приоритетной задачей работы МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» является обеспечение безопасности участников образовательного процесса с целью

сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

В Школе постоянно проводится работа по совершенствованию антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- электросистема автоматической подачи звонков;
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- имеется выход к ЕДДС;
- планы эвакуации;
- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы;
- электронная система допуска на территорию школы (домофон).

В школе имеются Паспорта безопасности на корпуса №№1,2.

В штатном расписании имеется 1 ставка специалиста по охране труда. Её занимает сотрудник, имеющий соответствующее образование по направлению работы, а также необходимую курсовую подготовку.

Классными руководителями, учителями физкультуры и технологии регулярно проводятся инструктажи обучающихся по различным направлениям жизнедеятельности ребёнка в школе.

Выводы:

В 2024 году число правонарушений, совершенных обучающимися, значительно снизилось. Это говорит о том, что выбранная школой стратегия проведения профилактической работы является достаточно эффективной.

Однако, показатель числа случаев ненадлежащего исполнения родительских обязанностей вырос. Причина этого в повышении качества нашей работы по выявлению случаев семейного неблагополучия – из 17 случаев 10 зафиксированы благодаря информированию школой органов системы профилактики. В тоже время отмечается положительная динамика по статистике снятия семей с профилактического учета – сняты в связи с улучшением ситуации 3 семьи.

V раздел. Учебно – методическое и информационное обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям и актуальным подзаконным актам.

Сайт Школы функционирует в соответствии со статьёй 29 Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, на основании которых разработано Положение об официальном сайте МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации. Информация доступна для посетителей сайта. Ссылки на файлы, снабжённые информацией, имеют пояснения к данным файлам. Информация имеет общую навигацию по всем страницам сайта.

Информация, размещённая на сайте, является актуальной и содержит в себе сведения по всем направлениям жизнедеятельности школы.

5.2. Соответствие АООП требованиям ФГОС.

В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» с 2016 года реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС ОО УО (ИН) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования ФГОС ОО УО (ИН) являются отношения в сфере образования групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Второй год Школа реализует новые АООП ОО УО (ИН), которые разработаны на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников.

ФГОС ОО УО (ИН) является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

В таблице представлены реализуемые варианты программ в МБОУ «Школа №19 г. Ельца»

Программа обучения и воспитания	классы	Количество обучающихся
АООП ОО У/О (ИН) вариант 1	1- 9 классы	86
АООП ОО У/О (ИН) вариант 2	1 - 9 классы	82

Реализуемые в Школе АООП ОО УО (ИН) являются корректными к требованиям ФГОС ОО УО (ИН), так как они составлены с учетом особенностей групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. В ходе реализации АООП ОО УО (ИН) и на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» у всех обучающихся в рамках дефекта индивидуально каждого отмечается положительная динамика в формировании личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Всего в 2024 году закуплено учебников для обучающихся школы на сумму 269 302 руб.55 коп. (на одного обучающегося приходится 1 603 руб.). 100 % школьников в полном объёме обеспечены учебниками по предметам учебного плана соответствующего класса.

Необходимо отметить, что в Федеральном перечне отсутствуют учебники по предметам «Адаптивная физическая культура», «Столярное дело». Для выполнения АООП были заказаны учебники из Федерального перечня для основных общеобразовательных школ, материал которых учителями адаптируется к содержанию рабочих программ по вышеобозначенным предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности в обучении обучающихся образовательный процесс ведется по учебникам, представленным в федеральном Перечне учебников.

Состояние библиотечного фонда школы представлено в таблице

Библиотечный фонд	на 31.12.2024 г.
Общий фонд	9 696 экз.
Учебники	1 464 экз.
Методическая литература	1 434 экз.
Художественная литература	6 798 экз.

Доля экземпляров учебной к методической литературе из общего

количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 15 %.

В школьной библиотеке функционирует зона индивидуальной работы на 24 посадочных места. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером с выходом в Интернет, многофункциональным устройством.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2024 году составила 240 человек, число посещений - 1593 человек, книговыдача за год составила 1 281 экземпляр.

Проблем обеспечения учебниками обучающихся нет. При появлении в Федеральном перечне учебников для АООП ОО УО (ИН) по предметам: «Адаптивная физическая культура», «Столярное дело», которые в настоящее время отсутствуют, они будут закуплены для пополнения фонда учебников школы.

5.4. Цифровая образовательная среда

Электронная образовательная среда школы – это совокупность цифровых решений для улучшения качества образования. Информационно-образовательная (электронная) среда МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-коррекционных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Целью информационно-образовательной среды в школе является формирование социализированной, творческой личности, достигающейся, в том числе, и при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами информационно – образовательной среды при организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе являются:

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (медiateка, программные диски по программе «Кабинет здоровья» и др.);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (компьютерный класс, локальная сеть, сеть Интернет).

В настоящее время в учебном процессе школы используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- ноутбуки – 36 штук;
- многофункциональные устройства – 2 штуки;
- операционные системы – 8 штук.

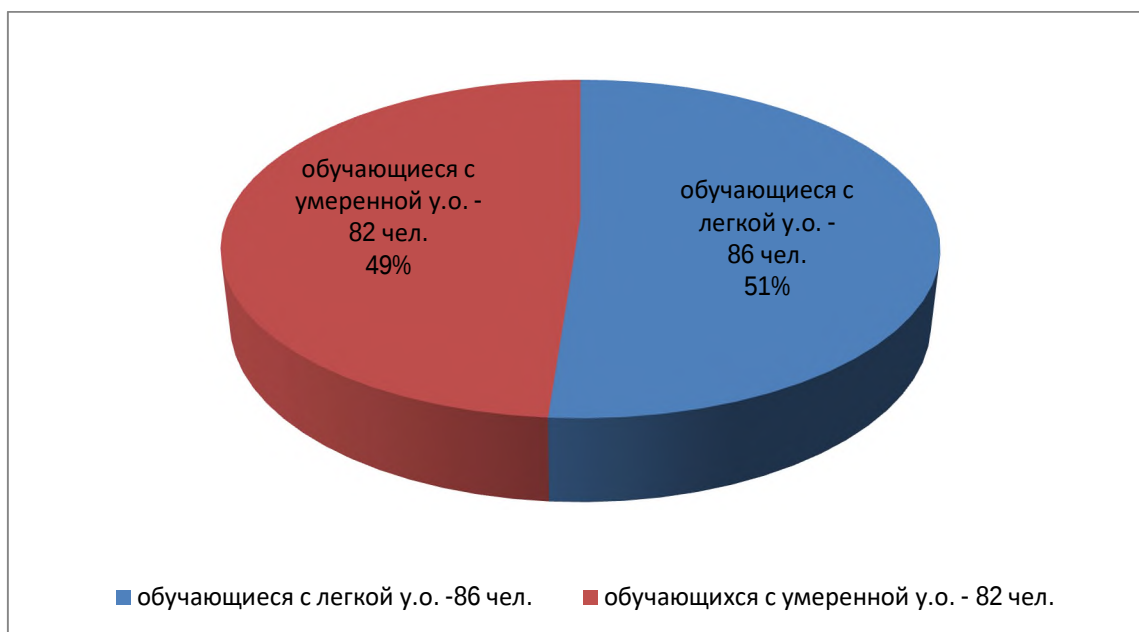
Все оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной и внеурочной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников

образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации адаптированных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социализации в обществе. Выводы: учебно – методическое и информационное обеспечение МБОУ «Школа №19 г. Ельца» соответствует требованиям реализуемых ФГОС ОО УО (ИН).

VI раздел. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Образовательная деятельность, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью, строилась на усвоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Всего на конец 2024 года в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» обучалось 168 человек. Сведения о количестве обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью представлены в диаграмме 1.



Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» получают образование по АООП (варианты 1, 2), разработанным на основе ФГОС ОО УО (ИН), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Освоение обучающимися адаптированных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, т.к. именно личностные результаты обучения обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально – значимые ценностные установки.

Анализ личностных и предметных результатов обучающихся, сформированности их базовых учебных действий представлен по итогам 2023 - 2024 учебного года.

Качество образования в 2023 - 2024 учебном году.

На 23 мая 2024 года в Школе обучалось 176 человек. По АООП ОО УО (ИН) вариант 1 – 100 человек, по АООП ОО УО (ИН) вариант 2 – 76 человек.

Анализ результатов личностных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1 – 9 классов представлен в таблице:

№ п/п	Критерии личностных достижений	Уровень	
		Минимальный	Достаточный
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	15 чел. (15%)	85 чел. (85 %)
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	68 чел. (68 %)	32 чел. (32 %)
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	47 чел. (47 %)	53 чел. (53 %)
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	6 чел. (6 %)	94 чел. (94 %)
5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	8 чел. (8 %)	92 чел. (92 %)
6.	Владение навыками коммуникации и	31 чел. (31%)	69 чел. (69 %)

	принятыми нормами социального взаимодействия		
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	39 чел. (39 %)	61 чел. (61 %)
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	19 чел. (19 %)	81 чел. (81 %)
9.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	39 чел. (39 %)	61 чел. (61%)
10.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	41 чел. (41 %)	59 чел. (59%)
11.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	50 чел. (50 %)	50 чел. (50 %)
12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	23 чел. (23%)	77 чел. (77 %)
13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	32 чел. (32%)	68 чел. (68%)

С целью изучения уровня овладения предметными результатами обучающимися с лёгкой умственной отсталостью в Школе проводятся административные мониторинговые исследования на основе анализа административных контрольных работ.

Целостная картина результатов административных контрольных работ (входных, промежуточных и итоговых) позволяет определить учителю уровень развития ребёнка в зоне его «актуального» развития и наметить перспективы работы в зоне «ближайшего» развития.

В результате административного мониторингового исследования обучающихся 2 - 9 классов, развивающихся на фоне лёгкой умственной отсталости, по итогам 2023 – 2024 учебного года установлено, что процент успеваемости составил 100%. Сравнительные показатели качества знаний по

предметам за контрольную работу и по итогам 2023 - 2024 учебного года представлены в таблице

предмет	% качества знаний за итоговую контрольную работу	% качества знаний по итогам года
русский язык	60%	58%
чтение	71%	72%
математика	61%	59%
биология	78%	67%
география	67%	70 %
история	62%	62%
домоводство	82,5%	90,7 %
технология	87 %	90%
физкультура	75 %	84%
Итого (в среднем)	87,6%	72,5%

Предметные результаты по итогам административных контрольных работ и по итогам учебного года стабильны. Снижен процента качества за контрольную работу по физкультуре. По биологии процент качества за контрольную работу выше, чем по итогам учебного года.

Анализ результатов личностных достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью 1 – 9 классов представлен в таблице:

№ п/п	Критерии личностных достижений	Уровень самостоятельности	
		Сформирован на низком уровне	Сформирован на достаточном уровне
1.	Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «я»)	46 чел. (61%)	30 чел. (39%)
2.	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности	40 чел. (53%)	36 чел. (47%)
3.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме	54 чел. (71%)	22 чел. (29%)
4.	Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах	42 чел. (55%)	34 чел. (45%)

5.	Владение правилами поведения в учебной ситуации	46 чел. (61%)	30 чел. (39%)
6.	Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям	59 чел. (78%)	17 чел. (22%)
7.	Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других	40 чел. (53%)	36 чел. (47%)
8.	Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом	42 чел. (55%)	34 чел. (45%)
9.	Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации	54 чел. (71%)	22 чел. (29%)
10.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования	40 чел. (53%)	36 чел. (47%)

Анализ результатов освоения СИПР представлен в таблице:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Предметные результаты (динамика)			Личностные результаты (динамика)		
		Незначительная	Достаточная	Без динамики	Незначительная	Достаточная	Без динамики
2023-2024	76	39	31	6	35	35	6

Выводы. Увеличилось количество школьников, у которых при обучении динамика не отмечена. Это характеризуется или психофизическими особенностями обучающихся или недостаточностью компетенций у учителя в подборе учебного материала к уроку, приёмов и методов, не учитывающих уровень учебных возможностей обучающихся данной категории, неспособностью заметить минимальные продвижения в развитии школьников.

Ключевое отличие ФГОС ОО УО (ИН) от предшествующих разработок заключается в переходе от знаний, умений и навыков к формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий. Базовые учебные действия (далее БУД) – это элементарные частицы деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования образовательного

стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД является одним из важных педагогических инструментов и средств обеспечения условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью жизненной компетенции. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта.

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью у обучающегося с умственной отсталостью формируются личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Коммуникативные и личностные базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в себя овладение социальными (жизненными) компетенциями.

Проводимая работа по формированию учебной деятельности способствует развитию мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, а также направлена на формирование успешности в обучении школьника с умственной отсталостью.

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью у обучающегося с умственной отсталостью формируются личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Коммуникативные и личностные базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в себя овладение социальными (жизненными) компетенциями.

Проводимая работа по формированию учебной деятельности способствует развитию мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, а также направлена на формирование успешности в обучении школьника с умственной отсталостью.

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью у обучающегося с умственной отсталостью формируются личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Коммуникативные и личностные базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в себя овладение социальными (жизненными) компетенциями.

Проводимая работа по формированию учебной деятельности способствует развитию мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, а также направлена на формирование успешности в обучении школьника с умственной отсталостью.

В ходе мониторинга базовых учебных действий у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1 – 9 классов на конец 2023 -2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Базовые учебные действия	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Личностные	62%	38%
Коммуникативные	63%	37%
Познавательные	60%	40%
Регулятивные	63%	37%

Сформированность базовых учебных действий у обучающихся 1 – 9 классов, развивающихся на фоне умеренной умственной отсталости:

Базовые учебные действия	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Личностные	51%	49%
Коммуникативные	51%	49%
Познавательные	45%	55%
Регулятивные	42%	58%

Всего в 2024 году окончили школу 21 человек, из них школьников, развивающихся на фоне лёгкой умственной отсталости – 14 человек, школьников, развивающихся на фоне умеренной, тяжёлой умственной отсталости – 7 человек. Зачислены в ГОБ ПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» по профессии «маляр» 12 выпускников, 1 – трудоустроен, 8 выпускников будут находиться под опекой, из них – 4 являются получателями социальных услуг и проживают в областных бюджетных организациях социального обслуживания населения.

По итогам обучения проанализированы личностные достижения выпускников и предметные результаты.

Анализ результатов личностных достижений выпускников с лёгкой умственной отсталостью 9 класса в соответствии с Моделью выпускника МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», отражён в таблице.

№ п/п	Критерии личностных достижений	Уровень	
		Минимальный	Достаточный
1.	Осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и характерологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий,	6 чел. (46 %)	7 чел. (54 %)

	поступков и т.д.		
2.	Осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать согласие или отказ со стороны другого и пр.	0	13 чел. (100 %)
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	6 чел. (46 %)	7 чел. (54 %)
4.	Осознание окружающего предметного и социального мира в его многообразии	6 чел. (46 %)	7 чел. (54 %)
5.	Нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)
6.	Трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)
7.	Навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на ты/на вы), умение поддержать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать своё мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)
9.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)
10.	Способности к творческому самовыражению: умение обозначить свои интересы, умение приложить	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)

	определённые усилия для достижения цели и пр.		
11.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	1 чел. (8 %)	12 чел. (92 %)

Выводы:

1. Показатель личностных результатов у обучающихся 1 - 9 классов: уровень продвижения ребёнка в овладении (продвижении) жизненными компетенциями в 2023 - 2024 учебном году составил: 92 % - на достаточном уровне, 8 % - на минимальном уровне, что свидетельствует о достаточной социализации обучающихся, развивающихся на фоне лёгкой умственной отсталости.

2. Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ и итоговых отметок по предметам за 2023-2024 учебный год, представленных в таблице, показывает, что проводимая в школе коррекционно – реабилитационная работа способствует созданию условий, направленных на развитие навыка самостоятельности и умения школьников с умственной отсталостью применить полученные знания в практической деятельности.

3. Процент расхождения в баллах по предметам по результатам выполненных административных контрольных работ и годовых отметок незначителен и в основном объясняется эмоциональным состоянием обучающихся или элементом волнения при выполнении контрольной работы. Также, проведённый мониторинг показал, что обучающиеся умеют в практической деятельности применить полученные знания, умения и навыки.

Предметные результаты выпускников 2024 года, развивающихся на фоне лёгкой умственной отсталости, оценивались по итогам анализа административных контрольных работ за 2023 - 2024 учебный год по русскому языку, чтению, математике и физкультуре. В результате анализа выявлено следующее:

- по русскому языку процент качества знаний у выпускников составил 75 %;

- по математике – 71 %;

- по чтению – 58 % (чтение беглое у 85 % выпускников, 2 выпускника читает целыми словами. Чтение выразительное у 64 % выпускников, 5 выпускников - 36 % читают невыразительно. Пересказывают прочитанное с выделением главной мысли 36 % выпускников, на сознательном уровне – 43 %, 3 выпускника - 21 %, не владеют пересказом (только ответы на вопросы по прочитанному);

- по физкультуре: по всем видам испытаний (бег 30 – 60 м, метание мяча на дальность, прыжки в длину с места) у выпускников отмечена положительная динамика результатов контрольных упражнений: в беге и в прыжке в длину с места: 71 % выпускников улучшили результат, у 29 % выпускников показатели не изменились, в метании мяча на дальность: 59% выпускников улучшили результат, у 31 % выпускников показатели не

изменились.

С учётом результатов личностных и предметных достижений выпускников можно сделать следующие выводы:

- степень социализации достаточная у 21 выпускника, минимальная степень социализации у 1 выпускника, развивающегося на фоне лёгкой умственной отсталости, и у 8 выпускников с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (нарушена эмоционально – волевая сфера, низкая степень социализации и низкая результативность предметных достижений).

С учётом личностных, предметных результатов выпускников по завершении обучения по АООП ОО УО (ИН) выданы документы об обучении установленного образца «Свидетельство об обучении».

С целью успешной профессиональной социальной адаптации обучающихся, в феврале 2023 года была получена лицензия на новый вид деятельности – обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение ими квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационных разрядов без изменения уровня образования.

Реализация профессионального обучения в 2023-2024 учебном году в нашей школе осуществлялась по двум адаптированным основным программам профессионального обучения: «Швея» и «Столяр строительный». По окончании обучения наши выпускники сдавали итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена (они отвечали устно на вопросы билета и изготавливали практическую работу). По итогам обучающиеся, успешно выполнившие все испытания, получили свидетельство рабочего 2 разряда (10 человек - «Столяр строительный» и 2 человека – «Швея»).

Согласно требованиям ФГОС ОО УО (ИН), внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, через которую возможно решение задач воспитания и социализации школьников.

Основной целью внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых решаются задачи воспитания и социализации детей. Занятия внеурочной деятельностью способствуют разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой

обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: учение с увлечением, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно – оздоровительная деятельность, художественно – эстетическая, творческая деятельность, информационная культура, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочные занятия включены в учебные планы и построены с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебный план определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 2 до 4 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (учение с увлечением, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно – эстетическая, творческая деятельность - АООП УО (ИН) (вариант 1); проектная деятельность, коммуникативная деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, художественно – эстетическая, творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность – АООП УО (вариант 2)) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом:

- 2 часа – в 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 8 «В», 9 «Б», 9 «В» классах;

- 4 часа – в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Г», 9 «А», 9 «Г» классах.

В таблице представлены сведения о количестве обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность за 3 учебных года

Учебный год	Количество классов, вовлечённых во внеурочную деятельность	Количество обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность	% от общего количества обучающихся
2022 - 2023	15	135	72,98%
2023 - 2024	19	157	89,21%
2024 - 2025	21	168	100 %

В 2024 году для выполнения Программы внеурочной деятельности были назначены педагоги 1 - 9 классов, реализующие АООП вариант 1, вариант 2.

Организация занятий по направлениям Программы внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого

спектра занятий, направленных на их развитие. Набор внеурочных курсов формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, спортивные соревнования, праздники.

Работа с обучающимися осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных педагогами по разным направлениям внеурочной деятельности.

Для реализации Программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ОО УО (ИН). Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, читальным залом, классными комнатами. К реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, а также социальные партнёры: музеи, театры, спортивные объекты.

Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся духовно-нравственного потенциала, происходит их творческая самореализация, накапливается опыт социального действия. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, это мир творчества, в котором проявляются и раскрываются интересы ребёнка, его увлечения. Школьник делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

На занятиях внеурочной деятельностью создаются условия для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого школьника, создания воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Занятия внеурочной деятельности неразрывно связаны с повышением мотивации обучающихся к учебной деятельности, способствуют формированию базовых учебных действий, что в том числе положительно влияет на качество образования.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования детей на основании лицензии от 21.02.2012 № Л035-01274-48/00219274, заявлений родителей (законных представителей), приказа № 197 от 30.08.2024 г. «Об открытии и зачислении обучающихся на занятия по дополнительным общеразвивающим программам» организована работа двадцати одного кружка.

Родителями всех обучающихся, охваченных дополнительным образованием, оформлены электронные сертификаты ПФДО, что позволяет школьникам посещать кружки на бюджетной основе.

Для реализации программ дополнительного образования в штатное расписание школы введено 1,78 ставки педагога дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие программы дополнительного образования детей:

- Ø для обучающихся, получающих общее образование по АООП вариант 1
 - технической направленности: «Мир информатики», «Деревянных дел мастер», «Фотостудия «Кадр»», «Мастерица (шью сама)»;
 - художественной направленности: «Буратино», «Юные театралы», «Кружевница», «Театрально-пластическая студия «Мозаика»;
 - социально-гуманитарной направленности: «Мир добра», «Наш чистый дом»,
 - физкультурно-спортивной направленности «Быстрый мяч»;
 - естественно-научной направленности: «Юный цветовод»;
- Ø для обучающихся, получающих общее образование по АООП вариант 2
 - технической направленности: «Очень умелые ручки», «Играя, развиваюсь», «ЛЕГО-конструирование»,
 - художественной направленности: «Фантазеры», «Палитра детства», «Театральные ступеньки», «Калейдоскоп»
 - социально-педагогической направленности: «Логоритмика».

Охват обучающихся школы дополнительным образованием в 2022 году составил 10,5 %, в 2023 г. - 46,3 % , в 2024 г. – 71,55%. В связи с чем, отмечается рост охвата дополнительным образованием на 25,2 %. Вместе с тем, процент охвата обучающихся МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» дополнительным образованием ниже, чем целевые показатели по региону (80 % в 2024 году). Это объясняется тем, что в текущем учебном году большой процент обучающихся - дети, находящиеся на индивидуальном обучении. Данная категория детей не посещает кружки.

Результативность работы педагогического коллектива по воспитанию обучающихся школы подчеркивается не только выполнением календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, но и качественными и количественными показателями.

За 2024 год обучающиеся школы приняли участие в 134 конкурсах и обогатили копилку школы на 161 первое место, 84 вторых и 64 третьих:

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	1 место	2 место	3 место
Школьный	14	191	70	46	44
Муниципальный	19	97	20	17	11
Региональный	19	54	4	3	3
Всероссийский	61	181	40	12	5
Международный	21	54	27	6	1
Итого:	49	-	161	84	64

В работе со школьниками с интеллектуальными нарушениями важной стороной является не столько наличие или отсутствие призовых мест, сколько вовлечение обучающихся в социально одобряемую деятельность, предоставление им возможности почувствовать себя успешными. Поэтому стабильно высоким остается число детей, принявших участие в конкурсах,

проектах и акциях - за 2024 год были привлечены 136 школьников (индивидуальное участие).

К сожалению, не все конкурсы ориентированы на детей с особыми образовательными потребностями, и нам зачастую непросто конкурировать с нормотипичными детьми за призовые места. Поэтому в 2024 году было увеличено количество общешкольных конкурсов, что позволило дать возможность почувствовать себя успешным большому количеству детей.

Отдельно следует отметить конкурс профмастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Его проведение направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Участие в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет обучающимся с ОВЗ развить профессиональные навыки и социальную активность. Участию обучающихся в Чемпионатах предшествует подготовительная работа, которая начинается задолго до его проведения. Учащимся предлагаются индивидуальные задания с целью повышения знаний и умений, расширения представлений о возможностях использования своих знаний и способностей. В 2024 году обучающиеся нашей школы приняли участие в чемпионате «Абилимпикс» по 5 компетенциям: Клининг, Швея, Обувное дело, Фотограф, Адаптивная физическая культура. Призёрами стали: Добринина Софья - 2 место (компетенция «Клининг»), Хачатрян Давид – 3 место (компетенция «Обувное дело»).

Участвовали в конкурсном движении и педагоги школы. Результативность их участия представлена в таблице

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Победители и призёры		
		1 место	2 место	3 место
Муниципальные	7	1	4	4
Региональные	9	3	0	0
Всероссийские	25	29	8	5
Итого	41	33	12	9

Педагоги школы приняли участие в 7 муниципальных, 9 региональных, 25 всероссийских конкурсах. По итогу педагоги школы были отмечены грамотами за 1 место – 33 чел., за 2 место – 12 чел., за 3 место – 9 чел.

Традиционно обучающиеся школы участвовали в соревнованиях и, благодаря нашим учителям физкультуры Золотухиной О.В., Дятловой А.В. и Кирсанову А.В., показали вполне достойные результаты:

Название соревнований	Количество участников	1 место	2 место	3 место
Городские соревнования по дартсу в зачет круглогодичной дворовой спартакиады "Добрыня"	3	-	-	1
Областные соревнования по спортивному ориентированию	12	-	1	-

Всероссийская Спартакиада школьных спортивных клубов	6	-	1	-
Итого		0	2	2

Также, учителями физкультуры Золотухиной О.В. и Дятловой А.В. продолжилась работа по привлечению обучающихся школы к сдаче норм ГТО. В 2024 году золотой знак ГТО имеют 11 обучающихся школы.

Сравнительный результат получения знаков отличия ГТО в период с 2022 по 2024 год:

	Всего знаков ГТО	золото	серебро	бронза
2022 год	15	12	3	-
2023 год	12	12	-	-
2024 год	11	8	2	1

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является организация работы детских общественных объединений.

Детское общественное объединение	Количество обучающихся
Орлята России	16
Движение первых	32
ЮИД	20

В 2023-2024 учебном году эта работа включала в себя организацию работы движений «Орлята России» и «Движение первых». В ряды движения «Орлята России» были посвящены 16 обучающихся 2-3 классов, в «Движение первых» - 32 обучающихся 6-9 классов. Члены объединений под руководством советника директора по воспитанию и классных руководителей принимали активное участие в мероприятиях различного характера, цель которых заключается в развитии у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями. За счет привлечения спонсорских средств были закуплены необходимые атрибуты для деятельности отрядов – галстуки, значки, настольные игры, стенды. Также была активизирована работа школьного отряда «ЮИД» - в отряд юных инспекторов движения школы приняты 20 человек 5-9 классов, разработано и утверждено Положение о школьном отряде Юных инспекторов движения МБОУ «Школа №19 г. Ельца», разработаны паспорта школьной автоплощадки и школьного уголка по БДД. Привлечена спонсорская помощь для приобретения комплектов по профилактике ДДТТ – светоотражающие слеп-браслеты, нарукавники, брелоки, значки, жилеты.

Результатом работы нашей команды является создание в школе организационных и методических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью обучения детей с умственной отсталостью, их общекультурного и личностного развития, обеспечения их успешной социализации и социальной

адаптации в постшкольном пространстве, что подтверждается результатами трудоустройства наших выпускников

Всего	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (АООП ОО У/О (ИН) вариант 1)	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (АООП ОО У/О (ИН) вариант 2)	Продолжили обучение в СПО	Трудоустроены	Под опекой и получают пенсию по инвалидности
21	13	8	12	1	8

Сведения о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» за 3 учебных года

Год окончания школы	Количество выпускников	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены	Находятся под опекой родителей /законных представителей
2022	23	8	0	1	14
2023	33	16	1	2	14
2024	21	12	1	0	8
Итого	77	36 46,76%	2 2,6%	3 3,9%	36 46,76%

За последние 3 года закончили школу 77 человек. Из них 46,76 % выпускников продолжили обучение в СПО с целью получения рабочей профессии (маляр). 46,76 % выпускников - обучающиеся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, которые в процессе обучения приобрели навыки самообслуживания, навыки ведения домашнего хозяйства, санитарно – гигиенические и бытовые навыки (в рамках дефекта индивидуально каждого). Они находятся под опекой родителей, получают пенсию по инвалидности.

Не трудоустроены за последние 3 года 3 выпускника, одна из которых не трудоустроена с учётом национального менталитета (азербайджанская семья), 1 выпускник не определился с дальнейшим трудоустройством, а 1 выпускник 2023 года в 2024 году продолжил обучение в СПО.

С целью успешной профессиональной социальной адаптации обучающихся, в феврале 2023 года была получена лицензия на новый вид деятельности – обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение ими квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационных разрядов без изменения уровня образования.

Реализация профессионального обучения в 2023-2024 учебном году в нашей школе осуществлялась по двум адаптированным основным программам профессионального обучения: «Швея» и «Столяр строительный». По окончании обучения наши выпускники сдавали итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена (они отвечали устно на вопросы билета и изготавливали практическую работу). По итогам обучающиеся, успешно выполнившие все испытания, получили

свидетельство рабочего 2 разряда (10 человек - «Столяр строительный» и 2 человека – «Швея»).

Выводы:

В школе реализуются образовательные программы для обучающихся с лёгкой, умеренной умственной отсталостью.

Показатель личностных результатов у обучающихся 1 - 9 классов: уровень продвижения ребёнка в овладении (продвижении) жизненными компетенциями в 2023 - 2024 учебном году составил: 92 % - на достаточном уровне, 8 % - на минимальном уровне, что свидетельствует о достаточной социализации обучающихся, развивающихся на фоне умственной отсталости.

Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью и включают в себя регулятивные, коммуникативные, личностные и познавательные учебные действия. Уровень сформированности БУД у обучающихся 1 - 9 классов на достаточном уровне составляет 55 %, на минимальном – 45%.

VII раздел. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе школы и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

В соответствии со структурой ФГОС ОО УО (ИН) объектами мониторинга являются:

- 1) требования к результатам освоения АООП;
- 2) требования к условиям реализации АООП (кадровые, материально-технические и др.);
- 3) уровень сформированности у обучающихся с умственной отсталостью личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Для каждого объекта мониторинга определен пакет оценочных процедур (Локальные акты: Положение о системе оценки достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), Положение о системе оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2), Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам освоения АООП, Положение об оказании логопедической помощи, Положение об оказании психолого-педагогической помощи, Положение о психолого-педагогическом консилиуме), статистические отчёты о материально – техническом, кадровом, финансовом состоянии. Их анализ позволяет сделать вывод, что Школа находится в режиме развития:

1. Требования к результатам освоения АООП определяются овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области учебного плана, характеризуются опытом специфической для каждой предметной области деятельностью получения нового знания и достижениями в усвоении знаний, умений и возможностями их применения в практической деятельности и жизни, а также овладением доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия.
2. Требования к условиям реализации АООП (кадровые, материально-технические и др.)

В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего Совета и Педагогического Совета, решения которых создают условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа результатов проводимых мониторинговых исследований в школе, перспективу её развития в соответствии с требованиями современного общества и государства.

В Школе используются традиционные и современные образовательные технологии на основе ИКТ, для чего созданы все необходимые условия. Высокий уровень компетентности педагогических и управленческих кадров позволяет коллективу передавать опыт работы по организации образования обучающихся с умственной отсталостью на региональном уровне.

Материально-техническое обеспечение в Школе достаточное для реализации адаптированных программ в соответствии с интеллектуальными поражениями школьников, что дало возможность создать комфортные условия для получения образования школьникам с различной степенью умственной отсталости. МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» предоставляет доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся. Приоритетным в работе школы является создание безопасных условий в ходе образовательного процесса. Результаты внутреннего мониторинга качества образования подтверждают правильность организации коррекционно – образовательного процесса.

3. Уровень сформированности у обучающихся с умственной отсталостью личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Образование обучающихся с умственной отсталостью осуществляется качественно в соответствии с ФГОС ОО У/О (ИН), о чем свидетельствуют

предметные, личностные результаты освоения АООП ОО У/О (ИН) и уровень сформированности базовых учебных действий, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, школьных предметных олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей.

Качество разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО У/О (ИН) и социальными запросами родителей подтверждается результатами образовательной деятельности обучающихся 1 – 9 классов. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося на основе индивидуального учебного плана в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Реализация индивидуальных учебных планов контролируется классными руководителями, которые отслеживают через электронные журналы результативность образования, мониторят посещаемость и здоровье обучающихся. Удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем их анкетирования, собеседования, посредством привлечения Совета родителей к опросу общественного мнения.

Вывод:

Представленные аналитические материалы по разделам самообследования за 2024 год свидетельствуют о том, что в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» созданы условия, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, Школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая при этом конституционные права граждан с ОВЗ на образование.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» определены в соответствии с Программой развития «ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» на период 2024 - 2029 гг.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» имеет достаточную инфраструктуру, включая доступную среду для людей с ограниченными возможностями здоровья, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, что позволяет реализовывать АООП ОО УО (ИН) вариант 1, вариант 2 в полном объеме в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН).

Школа укомплектована учителями и специалистами сопровождения в полном объеме. Все педагогические работники имеют соответствующее требованиям образование, регулярно повышают квалификацию через прохождения курсовой подготовки, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Реализуемые в Школе АООП ОО УО (ИН) соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому к содержанию образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Сформированная в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) позволила провести самодиагностику, выбрать необходимые направления программ повышения квалификации педагогов, повысить информированность родителей и обучающихся об уровне подготовки школьников. Итоги ВСОКО дали возможность родителям и обучающимся использовать результаты для выявления проблемных зон, организации повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Предыдущий отчётный период 2023 год	Текущий отчётный период 2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	166 человек	168 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе 1-4 классы	53 человека	60 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе 5 - 9 классы	113 человек	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/ 47, 58 %	39 человек/ 41,94 %
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	33/100%	21/100%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, в общей численности учащихся	108 человек/65%	136 человек / 80,5 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров: • конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек /27,11%	92 человека / 54,4 %
1.7.1	Школьного уровня	30 человек/ 27.78%	78 человек / 46,1%
1.7.2	Муниципального уровня	11 человек /10, 19%	25 человек / 14,79%
1.7.3	Регионального уровня	0	7 человек / 4,14%
1.7.4	Всероссийского уровня	30 человек/	28 человек /

		27,78%	16,56%
1.8	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	48 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек /100%	48 человек /100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек /100%	48 человек /100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	50 человек /100%	48 человек /100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек /60%	24 человека /50%
1.13.1	Высшая	14 человек /28%	15 человек /31%
1.13.2	Первая	12 человек / 24 %	9 человек /19%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.14.1	До 5 лет	23 человека /46 %	16 человек /33%
1.14.2	Свыше 30 лет	9 человек /18%	8 человек /17%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек /34 %	11 человек /23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /30%	7 человек /15%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек / 100%	48 человек /100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	50 человек / 100%	48 человек /100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 2 обучающихся	1 компьютер на 2 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,41 единица (8,82 единицы - учебники)	57,72 единицы (8,72 единицы - учебники)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	166 человек /100%	168 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,54 кв.м	4,49 кв.м

П. 1.4. Основная задача обучения школьников с умственной отсталостью – это их социализация и интеграция в постшкольное пространство. В этой связи, роль отметки при реализации АООП является повышением мотивации к учебной деятельности. Отметка стимулирует школьника к получению новых знаний, с её помощью учитель создаёт ситуацию успеха в зоне «ближайшего развития» даже самого «проблемного» в обучении ребёнка. Поэтому показатели качества знаний при обучении детей с умственной отсталостью носят условный характер и позволяют проследить динамику развития (продвижение) в рамках интеллектуальных возможностей индивидуально каждого обучающегося. Примечание. Расчёт «Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся» производится от количества учащихся с лёгкой умственной отсталостью 2 - 9 классов, обучающихся по АООП вариант 1 и аттестованных по итогам учебного года. Учащиеся 1 классов, обучающиеся

по АООП вариант 1 и учащиеся 1 - 9 классов, обучающиеся по АООП вариант 2, обучаются без аттестации.

П.1.7 Количество участников конкурсов значительно повысилось. Это объясняется тем, что возросло количество школьных конкурсов, усилилась пропагандирующая работа по вовлечению обучающихся в конкурсное движение. Также внедренная практика распределения предлагаемых конкурсов с учетом особенностей детей позволила повысить результативность участия на всероссийских, региональных уровнях. Сами педагоги стали более активными, правильно подбирают конкурсные испытания для участия школьников, а также проводится тщательная подготовка работ в соответствии с обозначенными условиями.

П.1.13 Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории, остаётся стабильным. Снижение педагогов, имеющих первую категорию, произошло из - за увольнения одного учителя и перевода тьютора на должность учителя.

П 1.14,1.15 Снизилось количество педагогов, стаж работы которых менее 5 лет и до 30 лет, увеличилось количество педагогов в возрасте от 55 лет за счёт стабильного состава педагогического коллектива.

П.2.1. Показатели количества обучающихся на один компьютер составило 2 человека.

Выводы по результатам проведённого самообследования:

самообследование носит констатирующий характер и отражает общие сведения о Школе, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления организацией, организации образовательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность Школы в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

2. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие для школьников с умственной отсталостью, а также безопасные, комфортные условия, адаптированные к возможностям каждого ребёнка.

4. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления Школой.

5. Школа работает над проблемой здоровья обучающихся, не

допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

6. В Школе созданы хорошие условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различных уровней.

7. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности Школы.

8. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Школы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время.

9. Родители, выпускники Школы высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

10. Результаты проведенного самообследования деятельности Школы могут являться основой для планирования развития организации на ближайшие годы.

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 19 города Ельца» Липецкой области соответствует заявленному в лицензии от 21 февраля 2012 года (бессрочная) статусу.

Вместе с тем, оценив показатели деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи на 2024 год достигнуты и решены достаточно успешно, но требуют дальнейшего развития.

Внутренняя система оценки качества выявила ряд проблем, которые требуют своего решения в 2025 году.

Проблемы	Задачи
Школа испытывает потребность в специалистах сопровождения: дефектологи, логопеды, тьюторы, психологи, а также учителей – предметниках: математика, начальные классы, музыка.	Размещение имеющихся вакансий на портале Работа.ру, участие в ярмарках вакансий в ЕГУ им. И.А. Бунина и РосНОУ.
Недостаточное количество специальных конкурсов и предметных олимпиад для обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания более справедливых условий для жизненного старта школьников с ОВЗ, развития их творческих способностей, жизненной устойчивости, позитивной самооценки.	Реализация проекта «Территория равных возможностей», разработанного МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»
В целях реализации ФГОС ОО УО (ИН) в 2025 – 2026 учебном году открываются 10 классы, реализующие АООП ОО УО (ИН) вариант1, вариант 2, в связи с чем ожидается увеличение количества классов до 24 против 21 в 2024 – 2025 учебном году. В этой связи увеличивается количество классных комнат, школьных трудовых мастерских.	Постановка проблемы на уровне администрации города

