Согласована на заседании Управляющего совета от 28.08.2023 протокол № 1	Принята на заседании педагогического совета от 28.08.2023 протокол №1	Утверждена приказом по МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» от 28.08.2023 № 159

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 19 ГОРОДА ЕЛЬЦА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 19 ГОРОДА ЕЛЬЦА"

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 2)

(ФГОС ОО УО (ИН))

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 19 города Ельца»

1 (дополнительный), 1 – 12 классы

Елец, 2023 год

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - АООП ОО УО (ИН) (вариант 2)) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) разработана в соответствии с ФАООП УО и утверждена приказом от 28.08.2023 г. № 159.

Содержание АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) реализуется в отдельной образовательной организации.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП ОО УО (ИН) (вариант 2), может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

— придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

— прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

— существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

— обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (ИН) (вариант 2)положены следующие принципы:

— принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными

предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) разработан для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» может создавать АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) других нозологий.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образования по АООП ОО УО(ИН) (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) для обучающихся с умственной

отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

I. Целевой раздел АООП УО ОО (ИН) (вариант 2)

Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2), на основе которой МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП ОО УО (ИН) (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют

разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо

возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до

глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне

развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» строит образовательную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики и позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в школе с учётом необходимого количества персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации ***особых образовательных потребностей*** разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития:

- время начала образования,
- содержание образования,
- создание специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования:

- предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений;
- выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических

методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» учитывает потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого обучающегося, который включает обслуживающий персонал школы, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер

содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— пролонгация сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

— развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

—существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математические представления»;

—созданием оптимальных путей развития;

—использованием специфических методов и средств обучения;

—дифференцированным, "пошаговым" обучением;

—обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

—формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

—учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

—обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

—обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений

развития, вида образовательной организации;

—специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

— обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

—дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

—организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

—организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

— наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Принципы и подходы к формированию АООП ОО УО (ИН) (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью – АООП ОО УО (ИН) (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

С целью учёта особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является получение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает:

— общие сведения о ребенке;
— характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
— индивидуальный учебный план;
— содержание образования в условиях школы и семьи;
— организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
— перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
— перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося;
— перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
— средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Структура СИПР.

1. Общие сведения о ребёнке содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со

стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР в условиях школы и семьи (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; программы воспитания; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на один учебный год.

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Планируемые результаты освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП УО (ИН) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с

учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание

соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

2) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 2).

На основе АООП школа разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика

учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

— что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

— что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

— насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

Рабочие программы по предметам

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего

мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

На уроках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» создаются специальные условия для получения школьниками навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развиваются способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Обучение строится с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «***Коммуникация с использованием вербальных средств»; «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»; «Чтение и письмо».***

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Школьник, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Речь и речевая практика» представлен в обязательной части учебного плана.

На изучение курса «Речь и альтернативная коммуникация» как учебный предмет отводится:

в I дополнительном классе – 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели);

в 1 классе – 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели);

в 2 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 3 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 4 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 5 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 6 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 7 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 8 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 9 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного, 1- 4 классов:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жест, взгляд;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- умение пользоваться индивидуальными, коммуникативными карточками, таблицами с графическим изображением объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- узнавать и различать образы графем /букв А,У,О; М,Х,С; Н,Ы,Л; В,И,Ш; П,Т,К.

- копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

- начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец обучения (9 класс)

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, овощи, фрукты, одежда, посуда).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, овощи, фрукты, одежда, посуда).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, животные, овощи, фрукты, одежда, посуда).

Раздел «Чтение и письмо»

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв А,У,О). Графические действия с использованием элементов графем.

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

1 класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, посуда, мебель). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, *названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; М,Х,С). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв *(слов).*

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога.

2 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий(игрушки, животные,овощи, фрукты,школьные принадлежности,птицы*)*. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых

комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогическихработников. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий(игрушки, животные,овощи, фрукты,школьные принадлежности,птицы).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).Называние *(употребление)* простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).Сообщение имен обучающихся классапосредством напечатанного слова(электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (игрушки,животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, *названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв*А,У,О*; *М,Х,С;* Н,Ы,Л). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв *(слов).*

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (*слове*). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (*слове*). Называние буквы. Чтение слога (*слова*). Написание буквы *(слога, слова, предложения).*

3 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком).Ответы на вопросы словом, предложением.Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), благодарности,приветствие (прощание)с использованием карточек с напечатанными словами.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Узнавание (различение) имен педагогических работников. Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,школьные принадлежности, птицы*)*. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогическихработников. Называние (употребление) обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,школьные принадлежности, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи *(*обучающихся класса)посредством напечатанного слова(электронного устройства).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки,одежда, обувь,животные, овощи,

фрукты, школьные принадлежности, птицы*).* Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, *действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С;Н,Ы,Л*; В,И,Ш). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы(слога, слова*, предложения).*

4 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком).Ответы на вопросы словом, предложением.Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности,приветствие (прощание), обращение за помощью,с использованием карточек с напечатанными словами.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности,продукты, транспорт,птицы). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности, продукты,транспорт,птицы*).* Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние

(употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).Сообщение имен членов семьи *(*обучающихся класса, педагогических работников класса)посредством напечатанного слова(электронного устройства).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки,одежда, обувь,животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,школьные принадлежности, птицы).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, *действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С;Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; П,Т,К). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности,продукты, транспорт,птицы*).* Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р,Й,Ж*). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия),

благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы*)*. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р, Й,Ж; Б,Д,Г,Ь*). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

7 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником,

соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности,продукты, транспорт,птицы*)*. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов,

обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р, Й,Ж; Б,Д,Г,Ь; Е,Я,Ю,Ё*). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

8 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р, Й,Ж; Б,Д,Г,Ь; Е,Я,Ю,Ё,Ч; Ф,Ц,Э,Щ,Ъ*). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

9 класс

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение согласия (несогласия), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы*)*. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для

обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	**«Коммуникация»**	**34**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие(несогласие) с использованием звучащего предмета.		
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**38**	
	Импрессивная речь Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, овощи, фрукты, одежда, посуда). ***Экспрессивная речь*** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление)		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, овощи, фрукты, одежда, посуда). ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, животные, овощи, фрукты, одежда, посуда).		
3	**«Чтение и письмо»**	**27**	
	Предпосылки к осмысленному чтению и письму Узнавание (различение) образов графем (букв А,У,О).Графические действия с использованием элементов графем. ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (*слове*). Называние буквы.		Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.
	Итого	**99**	

1 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**«Коммуникация»**	**20**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	(словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом). ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**29**	
	Импрессивная речь Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, посуда, мебель). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи, обучающихся класса. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать). ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).		
3	**«Чтение и письмо»**	**50**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв*А,У,О*; М,Х,С). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. ***Начальные навыки чтения и письма*** Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение		Выполнение заданий, упражнений. Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.Дидактические игры.

	слога.		
	Итого	**99**	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	**«Коммуникация»**	**15**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	

	Импрессивная речь Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий(игрушки, животные,овощи, фрукты,школьные принадлежности,птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание простых предложений. ***Экспрессивная речь*** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогическихработников. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки, животные, овощи, фрукты,школьные принадлежности, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние простых предложений. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен обучающихся класса посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (игрушки,животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).		
3	**«Чтение и письмо»**	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*** Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С;* Н,Ы,Л). Графические действия с использованием элементов		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.

	графем: обводка, штриховка, печатание букв. ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы.		
	Итого	**102**	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	**«Коммуникация»**	**15**	
1.1	***Коммуникация с использованием вербальных средств*** Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности,приветствие (прощание), с использованием карточек с напечатанными словами.		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	

	Импрессивная речь Узнавание (различение) имен педагогических работников. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,школьные принадлежности,птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание простых предложений. ***Экспрессивная речь*** Называние собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогическихработников. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,школьные принадлежности,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) простых предложений. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Сообщение собственного имени, имен членов семьи, обучающихся классапосредством напечатанного слова. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы*)*. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки,одежда, обувь,животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, птицы*)*.		
3	**«Чтение и письмо»**	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С;Н,Ы,Л*; В,И,Ш). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов). ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы(слога, слова).		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.
	Итого	**102**	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности

1	**«Коммуникация»**	**15**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы предложением (словом). Задавание вопросов предложением. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности,приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассникам и. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	
	Импрессивная речь Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности,продукты, транспорт,птицы*).* Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание простых предложений. ***Экспрессивная речь*** Называние (употребление) обобщающих понятий(посуда, мебель,игрушки, одежда,		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассникам и. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	обувь,животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности, продукты,транспорт,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) простых предложений. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Сообщение имен членов семьи,обучающихся класса, педагогических работников классапосредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки,одежда, обувь,животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,школьные принадлежности, птицы*)*. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения.		
3	**«Чтение и письмо»**	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С;Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; П,Т,К). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов). ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание		Выполнение заданий, упражнений. Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.Дидактические игры.

	графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы(слога, слова, предложения).		
	Итого	**102**	

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	«Коммуникация»	**8**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	15	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	
	Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности,продукты, транспорт,птицы*)*. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь*** Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет,		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для		

	обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).		
	«Чтение и письмо»	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р,Й,Ж*). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова,		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.

	предложения).		
	Итого	**102**	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	«Коммуникация»	**15**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Выражение своих желаний предложением (словом, звуком). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	запускает воспроизводящее речь устройство.		
.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	
	Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь*** Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий		

	(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).		
3	**«Чтение и письмо»**	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р, Й,Ж; Б,Д,Г,Ь*). Графические действия с использованием		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.

	элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		
	Итого	**102**	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	**«Коммуникация»**	**15**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.		
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	
	Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты,бытовые приборы,школьные принадлежности,продукты, транспорт,птицы*)*. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь***		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые		

	приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших,		

	планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).		
3	**«Чтение и письмо»**	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р, Й,Ж; Б,Д,Г,Ь; Е,Я,Ю,Ё*). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.
	Итого	**102**	

8 класс

№ /п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	«Коммуникация»	**15**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Выражение благодарности предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением.		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.		
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	
	Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы*)*. Понимание слов, обозначающих	5	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь*** Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих		

	взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для		

	обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		
3	**«Чтение и письмо»**	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв *А,У,О*; *М,Х,С; Н,Ы,Л*; *В,И,Ш*; *П,Т,К; З,Р, Й,Ж; Б,Д,Г,Ь; Е,Я,Ю,Ё,Ч; Ф,Ц,Э,Щ,Ъ*). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.

	Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		
	Итого	**102**	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	«Коммуникация»	**15**	
	Коммуникация с использованием вербальных средств Обращение с просьбой о помощи, выражая ее предложением (словом, звуком). Выражение согласия (несогласия) предложением (словом, звуком). Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** Выражение согласия (несогласия), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).		
2.	**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**	**36**	
	Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий *(*посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы*)*. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. ***Экспрессивная речь*** Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,		Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

	транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель,игрушки, одежда, обувь,животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,		

	животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического		

	изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).		
3	**«Чтение и письмо»**	**51**	
	Глобальное чтение Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). ***Начальные навыки чтения и письма*** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом, на рабочих листах.
	Итого	**102**	

Материально-техническое обеспечение

Материалы для обучающихся

Специальный учебный материал (Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. – М., Просвещение)

Шнуровки.

Набор для рисования и письма.

Рабочие листы (тетради).

Трафареты.

Коммуникативные карточки, тетради.

Воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.).

Карточки букв, слогов.

Методические материалы для учителя

Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Рабочая тетрадь «Я говорю» (упражнения с пиктограммами).

Электронные презентации по темам.

Оборудование и ТСО

Сюжетные и предметные картинки, карточки для коммуникации, предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Коммуникативная папка, карточки для коммуникации.

Графические средства для альтернативной коммуникации.

Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).

Карточки с напечатанными словами.

Набор для письма «Доска для письма».

Набор «Графические дорожки».

Тематический словарь в картинках «Азбука действий: кто что делает?».

Учебно - наглядное пособие для занятий в школе «Магнитный алфавит».

Магнитная касса слогов.

Плакат «Алфавит».

Аудио и видеоматериалы.

Электронные устройства (коммуникатор, ноутбук).

Проектор.

Компьютер

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В основе математических представлений лежит накопление ребёнком необходимого сенсорного опыта. Ребёнок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития оказываются наиболее чувствительными к тем или иным воздействиям, поэтому

педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами,

составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия может использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребёнка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках учебного предмета «Математические представления» учителем создаются специальные условия для получения детьми с умственной отсталостью навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развиваются способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Учебный предмет «Математические представления» предметной области «Математика». Программа по данному предмету построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» предметной области «Математика» представлен в обязательной части учебного плана с 1 по 9 класс в количестве 2 часов в неделю и в части, формируемой участниками образовательных отношений во 2 классе в количестве 2 часов в неделю, с 3 по 9 класс в количестве 1 часа в неделю.

На учебный предмет «Математические представления» отводится:

в 1 дополнительном классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели),

в 1 классе отводится 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели),

во 2 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 2 часа в

неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели),

в 3 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели),

в 4 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели),

в 5 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели),

в 6 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели),

в 7 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели),

в 8 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели),

в 9 классе 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана и 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты учебного предмета.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся учебного предмета «Математические представления», является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов.

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1-5);
- пересчитывать предметы в доступных пределах (1-5);
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 4;
- различать длину, ширину, высоту, вес;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного, 5-9 классов.

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в доступных пределах;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- обозначать арифметические действия знаками;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона ;

- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец обучения.

1)Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2)Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3)Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1 дополнительный класс.

"Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Узнавание цифры 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа цифрой 1.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

1 класс.

"Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Узнавание цифры 1, 2. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2. Обозначение числа цифрой 1, 2. Написание цифры 1.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Штриховка

геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону.

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. . Сравнение людей по возрасту.

2 класс.

"Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3. Написание цифры 1, 2, 3. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой последовательности. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х - 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (контурной линии).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, . Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, справа, слева, на, в, над, под, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

3 класс.

"Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4. Написание цифры 1, 2, 3, 4. Знание отрезка числового ряда 1 – 4. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р. Размен денег.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (контурной линии).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, на в, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

4 класс.

"Количественные представления".

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Размен денег.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение

формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х, 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (контурной линии).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, на в, внутри, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

5 класс.

"Количественные представления".

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2).

Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения

(приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

6 класс.

"Количественные представления".

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (точка).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх),

внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

7 класс.

"Количественные представления".

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, ее назначение.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (точка, линия). Рисование геометрической фигуры (точка, линия).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

8 класс.

"Количественные представления".

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Знание отрезка числового ряда 1 - 8. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная).

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху

(вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

9 класс.

"Количественные представления".

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знание отрезка числового ряда 1 - 9. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

"Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов;

их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

"Представления о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок). Измерение отрезка.

"Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

"Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Виды учебной деятельности
.	**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Узнавание цифры 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Обозначение числа цифрой 1.	25	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	14	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).	12	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу),	12	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение

	правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.		заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.	3	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**66**	

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Узнавание цифры 1, 2. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2. Обозначение числа цифрой 1, 2. Написание цифры 1.	24	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление	14	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий,

	упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.		упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону.	10	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	12	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.	6	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**66**	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3. Написание цифры 1, 2, 3. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой последовательности. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р.	58	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	24	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка	28	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические

	геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х - 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (контурной линии).		игры
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, справа, слева, на, в, над, под, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	18	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.	8	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**136**	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
.	**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов.	43	Групповое и индивидуальное

	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4. Написание цифры 1, 2, 3, 4. Знание отрезка числового ряда 1 – 4. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р. Размен денег.		взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	16	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка	18	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (контурной линии).		
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, на в, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	16	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.	9	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**102**	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Количественные представления.** Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.	44	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение

	Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Размен денег.		заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	16	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х, 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из	17	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (контурной линии).		
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, на в, внутри, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры	16	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.	9	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**102**	

5 класс

	Название раздела, темы.	**Коли-чество**	**Виды учебной деятельност**

п/п		часов	и
.	**Количественные представления.** Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	48	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры.
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их	16	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.		
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	14	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый,	15	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	последний, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.		
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.	9	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**102**	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Количественные представления.** Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения	53	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	стоимости. Размен денег.		
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	16	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (точка).	12	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Пространственные представления.	12	Групповое и индивидуальное

4.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.		взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	9	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**102**	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
	Количественные представления.	52	Групповое

1.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.		и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов	15	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, ее назначение.		
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (точка, линия). Рисование геометрической фигуры (точка, линия).	15	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний,	12	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры		
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	8	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**102**	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Количественные представления.** Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Знание отрезка числового ряда 1 - 8. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6,	54	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными

	7, 8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.		материалами. Дидактические игры
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	13	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур:	15	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками.

	треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная).		Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,	12	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	перед, после, за, следующий за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.		
5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.	8	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**102**	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Количественные представления.** Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Соотнесение количества предметов с числом 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знание отрезка числового ряда 1 - 9. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько)	54	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

	единиц в пределах 9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр) 1р., 2р, 5р. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.		
2.	**Представления о величине.** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	13	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
3.	**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	15	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические

	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 4-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок). Измерение отрезка.Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры		игры
4.	**Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	10	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры

5.	**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа.	10	Групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Выполнение заданий, упражнений, работа с раздаточными материалами. Дидактические игры
	Итого:	**102**	

Материально – техническое обеспечение

Материалы для обучающихся:

Специальный учебный материал: Алышева Т.В. «Математика» 1 класс Т.В. Алишева Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2ч. Ч.1.,Ч.2. Москва «Просвещение».

коммуникативные папки и альбомы;

рабочие листы;

карточки с цифрами;

счётные палочки;

линейки;

касса цифр и счётного материала «Учись считать»;

циркули;

калькуляторы;

трафареты «Геометрические фигуры»;

учебное наглядное пособие для обучающихся «Математика от 1 до 20». 1-2 классы. Суперпапка» Н.В.Петкевич

Методические материалы для учителя

Электронные презентаций по темам программы.

Оборудование и ТСО (т*ехнические средства обучения).*

проектор;

компьютер;

интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и

монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Освоение предметной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства.

Наглядные пособия

демонстрационные таблицы;

дидактический материал: коммуникативные папки и альбомы, карточки со словами, социальные карты, кассы цифр, трафареты, сенсорные доски, сенсорные коробки, сюжетные и предметные картинки, карточки для коммуникации, разнообразный предметный и изобразительный дидактический материал; вербальные и невербальные средства коммуникации. Дидактический материал: в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Наборы с изображениями групп предметов, цифр:

набор - комплект, изображающий предметы (петух, клубника, корова, ножницы, банан, клещи, ножницы, гаечный ключ, чашка);

набор - картинки, изображающие домашних животных по количеству;

набор - картинки, изображающие диких животных по количеству;

набор - карта, изображающая цвет, форму и размеры;

вкладка деревянная «Геометрические фигуры из частей» и т.п.;

набор цифр и счетного материала;

школьное пособие «Счетная лесенка»;

плакат «Контрасты»;

плакат «Форма»;

картинки, презентации по темам;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

игрушки разных размеров;

карточки с изображениями режимных моментов и др. событий;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

пазлы вкладыши;

мозаики;
игрушки разных размеров;
шнуровки;
пирамидки;
карточки с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Общая характеристика предмета.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект

среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» представлен в обязательной части учебного плана и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение курса «Окружающий природный мир» как учебный предмет отводится:

в 1дополнительном классе – 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

в 1 классе – 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

во 2 классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 3 классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 4 классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 5 классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа в неделю (34 учебные недели);

в 6 классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа в неделю (34 учебные недели);

в 7 классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа в неделю (34 учебные недели);

8классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа в неделю (34 учебные недели);

9 классе - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2)

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного, 1 – 4 классов:

1. *иметь представления о* явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

— интерес к объектам и явлениям неживой природы;

— представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

— представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

— умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2. иметь представления о животном и растительном мире, их значении в

жизни человека:

— интерес к объектам живой природы;

— представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, "дикие" - "домашние");

— опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

— умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. иметь элементарные представления о течении времени:

— умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

— представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 5 – 9 классов:

1. иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

— интерес к объектам и явлениям неживой природы;

— представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

— представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

— умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2. иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

— интерес к объектам живой природы;

— представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

— опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

— умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. иметь элементарные представления о течение времени:

— умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

— представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предметные результаты на конец обучения (9 класс):

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол).

Животный мир

Знание строения домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

1 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб).

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

2 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Знание значения частей растения.Узнавание (различение) деревьев (дуб, клен, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Различение земли, неба.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

3 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Узнавание (различение) деревьев (ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).Знание значения растений в природе и жизни человека.Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Животный мир

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

4 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Узнавание (различение) деревьев (ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).Знание значения растений в природе и жизни человека.Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Животный мир

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень).Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Знание знаменитых космонавтов.

Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

5 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) деревьев (ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Животный мир

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра).Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Объекты природы

Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Временные представления

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

6 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Животный мир

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Объекты природы

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Временные представления

Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

7 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Животный мир.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".

Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

8 класс

Растительный мир

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Животный мир

Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Временные представления

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

9 класс

Растительный мир

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными

растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад,

гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Растительный мир.**	**12**	
	Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол).		Игровая Практическая
2.	**Животный мир.**	**24**	
	Знание строения домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза).		Игровая Практическая Просмотр презентации
3.	**Объекты природы.**	**16**	
	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.		Игровая Практическая
4.	**Временные представления.**	**14**	
	Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.		Игровая Практическая
	Итого	**66**	

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Коли-чество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Растительный мир.**	**12**	
	Узнавание (различение) растений (дерево, куст). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).Узнавание (различение)		Игровая Практическая

	деревьев (береза, дуб).		
2.	**Животный мир.**	**24**	
	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.		Игровая Практическая Просмотр презентации
3.	**Объекты природы.**	**16**	
	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса.		Игровая Практическая Просмотр презентации
4.	**Временные представления.**	**14**	
	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.		Игровая Практическая
	Итого	**66**	

2 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	**Растительный мир.**	**12**	
	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (дуб, клен, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).		Игровая Практическая
2.	**Животный мир.**	**26**	
	Знание строения домашнего (дикого)		Игровая

	животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).		Практическая Просмотр презентации
3.	**Объекты природы.**	**16**	
	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Различение земли, неба.		Игровая Практическая
4.	**Временные представления.**	**14**	
	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.		Игровая Практическая
	Итого	**68**	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Растительный мир.**	**12**	
	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание	12	Игровая Практическая Просмотр презентации

	(различение) деревьев (ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.		
2.	**Животный мир.**	**26**	
	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.		Игровая Практическая Просмотр презентации
3.	**Объекты природы.**	**16**	
	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.		Игровая Практическая Просмотр презентации
4.	**Временные представления.**	**14**	
	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.		Игровая Практическая
	Итого	**68**	

4 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**

1.	**Растительный мир.**	**12**	
	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.		Игровая Практическая Просмотр презентации
2.	**Животный мир.**	**26**	
	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень).Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.		Игровая Практическая Просмотр презентации
3.	**Объекты природы.**	**16**	
	Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.Знание знаменитых		Игровая Практическая Просмотр презентации

	космонавтов.Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.		
4.	**Временные представления.**	**14**	
	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.		Игровая Практическая Просмотр презентации
	Итого	**68**	

5 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	**Растительный мир.**	**18**	
	Узнавание (различение) деревьев (ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.		Игровая Практическая Просмотр презентации
2.	**Животный мир.**	**38**	
	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных,		Игровая Практическая Просмотр презентации

	обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.		
3.	**Объекты природы.**	**24**	
	Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).		Игровая Практическая Просмотр презентации
4.	**Временные представления.**	**22**	
	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.		Игровая Практическая
	Итого	**102**	

6 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Коли-чество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	**Растительный мир.**	**20**	
	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.		Игровая Практическая Просмотр презентации

	Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.		
2.	**Животный мир.**	**36**	
	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).		Игровая Практическая Просмотр презентации
3.	**Объекты природы.**	**24**	
	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на		Игровая Практическая

	карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса.Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.Соблюдение правил поведения в лесу.		
4.	**Временные представления.**	**22**	
	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.		Игровая Практическая
	Итого	**102**	

7 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Коли-чество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	**Растительный мир.**	**20**	
	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.		Игровая Практическая Просмотр презентации
2.	**Животный мир.**	**36**	
	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра,		Игровая Практическая Просмотр

	черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).Знание значения птиц в жизни человека, в природе.		презентации
3.	**Объекты природы.**	**24**	
	Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.		Игровая Практическая Просмотр презентации
4.	**Временные представления.**	**22**	
	Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели,		Игровая Практическая

	предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.		
	Итого	**102**	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	**Растительный мир.**	**24**	
	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.		Игровая Практическая Просмотр презентации
2.	**Животный мир.**	**38**	
	Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы.		Игровая Практическая Просмотр презентации

	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.		
3.	**Объекты природы.**	**24**	
	Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.		Игровая Практическая
4.	**Временные представления.**	**16**	
	Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.		Игровая Практическая
	Итого	**102**	

9 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	**Растительный мир.**	**20**	
	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными		Игровая Практическая Просмотр презентации

	растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.		
2.	**Животный мир.**	**38**	
	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей		Игровая Практическая Просмотр презентации

	ухода (питание, содержание и др.).		
3.	**Объекты природы.**	**24**	
	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).		Игровая Практическая Просмотр презентации
4.	**Временные представления.**	**20**	
	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.		Игровая Практическая

Материально-техническое обеспечение

Материалы для обучающихся: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); муляжи овощей,

фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари.

Материалы для учителя: наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся), изображения сезонных изменений в природе;

Оборудование и ТСО: аудио- и видеоматериалы; теплица.

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения– формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные задачи:

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена человека», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Человек» предметной области «Окружающий мир» представлен в обязательной части с 1 дополнительного по 8 класс.

На изучение предмета «Человек» в 1дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

В 1классе отводится 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

В 2классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

В 3классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

В 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

В 5классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

В 6классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

В 7классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

В 8классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного, 1- 4 классов:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представление о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

Возможные предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 5 - 8 классов:

- отнесение себя к определённому полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- учение сообщать общие сведение о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет,

выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек» на конец обучения:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Знание назначения частей лица.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки, свитер, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка). Знание назначения головных уборов.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

1 класс

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши,), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет,кожа).

Раздел "Гигиена тела"

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, кроссовки, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы).

Раздел "Туалет"

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи"

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон

кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками.

Раздел "Семья"

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

2 класс

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки) Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Раздел "Гигиена тела"

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Мытье ушей.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).

Раздел "Туалет"

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание

сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Раздел "Семья"

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

3 класс

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения).

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

4 класс

Раздел «Представления о себе»

Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Вытирание ног.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер. Узнавание (различение) предметов одежды: кофта, рубашка, футболка, майка, трусы. Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье, брюки, шорты, носки, колготки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки. Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Знание назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов. Различение

по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете

Раздел «Прием пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки, стакана. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

5 класс

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

Раздел "Гигиена тела".

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Узнавание (различение) предметов одежды:, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение)

головных уборов (панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

Раздел "Туалет"

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи"

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья"

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

6 класс

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Раздел "Гигиена тела"

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование

косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Раздел "Туалет"

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Раздел "Прием пищи"

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

Раздел "Семья"

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

7 класс

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела"

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет"

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Раздел "Прием пищи"

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

Раздел "Семья"

Социальная роль ученика в семье.Знание социальных ролей членов семьи.

Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи.

8 класс

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела"

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в

зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

Раздел "Туалет".

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи"

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья"

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Знание назначения частей лица.	11	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
2.	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание	20	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

	крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.		
3.	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки, свитер, майка, трусы. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка). Знание назначения головных уборов.	16	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
4.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	8	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
5.	Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание	8	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

	жидкости в кружку. Сообщение о желании есть.		
6.	Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	3	
	Итого:	**66**	

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши,), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет,кожа).	9	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
2.	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	12	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
	Обращение с одеждой и обувью.	28	Выполне

3.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, кроссовки, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы).		ние заданий, работа с раздаточными материалами
4.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	4	Выполне ние заданий, работа с раздаточными материалами, практиче ская работа
5.	Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками.	9	Выполне ние заданий, работа с раздаточными материалами, практиче ская работа

6.	Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
	Итого:	**66**	

2 класс

№ п/п	**Название раздела, темы.**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки) Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.	10	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
2.	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости	11	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

	рта. Расчесывание волос. Мытье ушей.		
3.	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).	25	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
4.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

	рук.		
5.	Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	12	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
6.	Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	6	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
	Итого:	**68**	

3 класс

№ п/п	**Название раздела, темы.**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	10	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
	Гигиена тела.	15	Выполне

2.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.		ние заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
3.	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	25	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
4.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения).	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
5.	Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки	10	Выполнение заданий, работа с

	(стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.		раздаточными материалами, практическая работа
6.	Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
	Итого:	**68**	

4 класс

№ п/п	**Название раздела, темы.**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	Представления о себе. Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.	10	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
2.	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и	10	Выполнение заданий,

	холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Вытирание ног.		работа с раздаточными материалами, практическая работа
3.	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер. Узнавание (различение) предметов одежды: кофта, рубашка, футболка, майка, трусы. Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье, брюки, шорты, носки, колготки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки. Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Знание назначения головных уборов. Различие сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии,	28	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

	пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).		
4.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
5.	Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки, стакана. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	8	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
6.	Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	8	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
	Итого:	**68**	

5 класс

№ п/п	**Название раздела, темы.**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1.	Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.	11	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами

2.	Гигиена тела. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.	9	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
3.	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды:, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви,	28	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

	головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).		
4.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
5.	Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	9	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
6.	Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	7	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами

	Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.		
	Итого:	**68**	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Представления о себе. Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.	8	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
2.	Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	5	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

3.	Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	10	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
4.	Туалет. Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
5.	Приём пищи. Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом.	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
6.	Семья. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.	5	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами

	Итого:	**34**	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Представления о себе. Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.	10	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
2.	Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	5	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
3.	Обращение с одеждой и обувью.	8	Выполне

	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снимании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.		ние заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
4.	Туалет. Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
5.	Приём пищи. Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).	5	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
6.	Семья. Социальная роль ученика в семье.Знание социальных ролей членов семьи. Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	4	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
	Итого:	**34**	

8 класс

№ п/п	**Название раздела, темы.**	**Количество**	**Виды учебной**

		часов	деятельности
1.	Представления о себе. Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.	10	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
2.	Гигиена тела. Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	8	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
3.	Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости	6	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа

	от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.		
4.	Туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	2	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
5.	Приём пищи. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	5	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами, практическая работа
6.	Семья. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	3	Выполнение заданий, работа с раздаточными материалами
	Итого:	**34**	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Материалы для обучающихся:

Коммуникативные папки и альбомы

Рабочие листы

Материалы для учителя:

Наглядные пособия и дидактический материал:

Набор картинок, изображающий предметы (посуда, одежда, предметы личной гигиены)

Набор картинок, изображающие части тела человека

Игра «Профессии»

Дидактическая игра «Собери человека»

Дидактическая игра «Одень детей на прогулку»

Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»

Дидактическая игра «Мое тело»

Дидактическая игра «Найди лишнее»

Плакат «Человек».

Пазлы

Оборудование и ТСО (технические средства обучения):

Проектор

Компьютер

Копилка электронных презентаций по темам программы

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание

материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

ВВ учебном плане предмет представлен в 1 дополнительном классе и с 1 по 9 год обучения.

Учебный предмет "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" представлен в обязательной части учебного плана и в части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

На изучение курса "Окружающий природный мир" как учебный предмет отводится:

в 1 дополнительном классе - 1 час в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 33 часа (33 учебных недели),

в 1 классе- 1 час в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 33 часа (33 учебных недели),

во 2 классе отводится 1 час в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели),

в 3 классе отводится 1 час в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели),

в 4 классе отводится 1 час в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели),

в 5 классе отводится 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели),

в 6 классе отводится 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели),

в 7 классе отводится 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели),

в 8 классе отводится 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели),

в 9 классе отводится 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного, 1- 4 классов:

- Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

- Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов:

- Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

- Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

-Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука

или внучки, гражданина.

- Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец обучения (9 класс)

- Представления о мире, созданном руками человека

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Развитие межличностных и групповых отношений.

- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представления об обязанностях и правах обучающегося.

- Представление о стране проживания Россия.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Раздел *"Школа"*

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Класс. Зоны класса .Школьные принадлежности (ознакомление, назначение) Правила поведения в школа

Раздел *"Квартира, дом, двор"*

Дом. Части дома. Домашний адрес. Квартира. Двор. Игровая и спортивная площадки.

Раздел *" Продукты питания "*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай).

Раздел *"* Предметы быта *"*

Мебель (стол, стул, диван). Игра " Я маме помогу, порядок наведу". Посуда (тарелка, чашка, ложка). Игра "Угостим куклу Машу чаем".

Раздел " Предметы и материалы, изготовленные человеком *"*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Раздел " Город "

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Уличное движение. Светофор.

Раздел " Транспорт "

Виды и значение транспорта. Автобус. Игра "Водитель-пассажир"

Раздел " Страна "

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг, гимн).Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Раздел " Традиции и обычаи "

Школьные праздники "День знаний". Традиции и атрибуты праздника "Новый год".

1 класс

Раздел "Школа"

Школа. Мой класс. Я ученик. Моя парта. Девочки и мальчики. Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель). Профессии людей, работающих в школе.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Мой домашний адрес.Типы домов (одноэтажный, многоэтажный). Я живу в многоэтажном доме.Места общего пользования в доме (подъезд). Места общего пользования в доме (лестничная площадка). Места общего пользования в доме (лифт). Правила поведения в местах общего пользования. Помещения в квартире их назначения

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком

Раздел "Предметы быта"

Мебель (стол). Мебель (стул). Мебель (кровать). Посуда (тарелка). Посуда (ложка). Посуда (стакан, кружка)

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по

фактуре (глянцевая, бархатная).Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Раздел "Город"

Части улицы (проезжая часть, тротуар).Правила перехода улицы

Раздел "Транспорт"

Знание назначения наземного транспорта (автобус). Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (автобус)

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Раздел "Традиции и обычаи"

Школьные праздники "День знаний". Традиции и атрибуты праздника "Новый год"

2 класс

Раздел "Школа"

Я на уроке. Правильная посадка за партой. Прозвенел звонок, закончился урок. Я на перемене. Мои друзья одноклассники. Мой учитель

Раздел "Квартира, дом, двор"

Сообщение своего домашнего адреса. Наша квартира. Помещения в квартире : ванная комната. Помещения в квартире : туалетная комната

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.Узнавание упаковок с напитком

Раздел "Предметы быта"

Мебель (шкаф). Мебель (диван). Правила ухода за мебелью. Посуда (кастрюля) Посуда (сковорода). Правила ухода за посудой. Помощники в доме (ведро, швабра)

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Раздел "Город"

Городские здания (жилой дом). Городские здания (магазин).Части улицы. Технические средства организации дорожного движения. Правила перехода

улицы

Раздел "Транспорт"

Знание назначения наземного транспорта (автобус). Правила поведения и пользования общественным транспортом.

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Раздел "Традиции и обычаи"

Традиции и атрибуты праздника "Новый год". Традиции и атрибуты праздника " 23 февраля". Традиции и атрибуты праздника " 8 марта"

3 класс

Раздел "Школа"

1 сентября. Мой класс. Поддержание порядка в классе. Я в столовой. Дежурство в столовой. Кто работает в школьной столовой

Раздел "Квартира, дом, двор"

Сообщение и узнавание своего домашнего адреса. Типы домов(одноэтажный, многоэтажный). Наша квартира. Помещения в квартире (кухня)

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Раздел "Предметы быта"

Помощники в доме. А я маме помогу и в квартире приберу. Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Раздел "Город"

Город, в котором я живу (город Елец). Символы города Ельца (герб). Улицы нашего города (улица Максима Горького)

Раздел "Транспорт"

Виды транспорта (автобус, машина). Узнавание (различение) составных частей машины. Правила поведения в машине

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников.

Раздел "Традиции и обычаи"

Школьные традиции и праздники. День рождения. День победы.

4 класс

Раздел "Школа"

Формирование навыка ориентации в школьном пространстве: нахождение классной комнаты, спортивного зала, столовой, медицинского кабинета, туалета. Распорядок дня школьника.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Раздел "Продукты питания"

Виды напитков. Упаковки с напитком. Виды мясных продуктов. Виды рыбных продуктов. Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.

Раздел "Предметы быта"

Узнавание (различение) видов часов (механические, электронные).Узнавание (различение) видов часов (наручные, настенные).

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Бумага и ее свойства. Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.

Раздел "Город"

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (поликлиника).Узнавание (различение) профессий (врач).Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет).Узнавание (различение) профессий (продавец).

Раздел "Транспорт"

Виды транспорта: общественный (автобус), специальный (машина скорой помощи, пожарная машина), личный (автомобиль). Правила поведения в

транспорте

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).Знание государственных праздников.

Раздел "Традиции и обычаи"

Школьные традиции и праздники**.** День рождения. День победы.

5 класс

Раздел "Школа"

Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе: классный руководитель, учитель музыки, учитель физкультуры, тьютор. Узнавание(различение)участков территории школы. Знание правил поведения на территории школы, в классе, на уроках и переменах. Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Квартира, дом, двор. Узнавание(различение)собственного. Дома, номера квартиры (дома). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната: спальная, детская, гостиная). Узнавание(различение)помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).Знание функционального назначения помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире. Узнавание(различение)место общего пользования в дом(чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка).Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямо стояние, выбор этажа и пр. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора),домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Узнавание(различение)частей территории двора(место для отдыха, игровая площадка, газон).Экскурсия во двор. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Раздел "Продукты питания"

Узнавание(различение)предметов мебели(стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).Различение видов мебели(кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.).Игра "Расставим мебель в квартире". Узнавание(различение)предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Знание назначения предметов посуды. Узнавание(различение)кухонного инвентаря: терка, овощечистка ,разделочная доска. Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел "Предметы быта"

Узнавание(различение)предметов мебели(стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет). Различение видов мебели(кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.).Игра "Расставим мебель в квартире". Узнавание(различение)предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Знание назначения предметов посуды. Узнавание(различение)кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска. Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знание свойств бумаги. Узнавание(различение)видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение)инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение)инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Раздел "Город"

Узнавание(различение)городской инфраструктуры рядом со школой(Городской парк, Детский парк, площадка ГТО).Узнавание(различение)частей территории улицы(проезжая часть, тротуар). Знание(соблюдение)правил поведения на улице.

Узнавание(различение)техническихсредстворганизациидорожногодвижения (дорожный знак("Пешеходный переход"),разметка("зебра"),светофор). Знание(соблюдение)правил перехода улицы.

Раздел "Транспорт"

Узнавание(различение)наземного транспорта. Узнавание (различение)воздушного транспорта. Узнавание(различение)водного транспорта. Узнавание(различение)космического транспорта. Узнавание(различение)специального транспорта(полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал).Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел "Страна"

Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём. Узнавание президента России (на фото, видео). Знание государственных праздников.

Раздел "Традиции и обычаи"

Знание традиций и атрибутов светских праздников. Знание традиций и атрибутов школьных праздников**.**

6 класс

Раздел "Школа"

Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

Раздел "Продукты питания"

Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов. Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки. Правила хранения мучных изделий, требующих обработки. Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению(консервированная фасоль, горошек, свежий горох).Правила хранения. Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза).Правила хранения. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт,печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта"

Узнавание (различение)предметов интерьера: светильник, свечи. Узнавание(различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание(различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание(различение)предметов интерьера: штора, скатерть. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание(различение)часов: наручные, настенные, механические, электронные часы. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание(различение)часов: песочные часы. Знание назначения песочных часов.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание предметов, изготовленных из резины(выбор из предложенных предметов, со порой на внешний вид). Практическая работа: знание свойств резины(эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из металла(выбор из предложенных предметов, со порой на внешний вид). Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: Применение вёдер, тазов, кастрюль в быту. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание наплечники. Узнавание предметов, изготовленных из ткани(покрывала, постельное бельё).Практическая работа: сортировка постельного белья. Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).Практическая работа: отрезание куска материи. Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы(выбор из предложенных предметов, спорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).

Раздел "Город"

Узнавание(различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар,строитель,парикмахер,почтальон,работник химчистки, работник банка).Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин. Узнавание(различение)достопримечательностей своего города(фото, видео). Знание(соблюдение)правил поведения на улице. Узнавание(различение)достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.

Раздел "Транспорт"

Знание(называние)профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание(различение)общественного транспорта. Знание(соблюдение)правил поведения в общественном транспорте.

Раздел"Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Раздел "Традиции и обычаи"

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

7 класс

Раздел "Школа"

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений(чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Раздел "Продукты питания"

Молочные продукты. Знание правила кипячения молока. Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов. Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов. Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий. Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине). Узнавание (различение) круп, требующих обработки(приготовления)(греча, рис, пшено и др.).Знание правил хранения круп. Узнавание(различение)бобовых, готовых к употреблению (арахис).Знание правил хранения. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).Знание правил хранения.

Раздел "Предметы быта"

Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа. Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки. Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть. Практическая работа: украшение дома предметами интерьера. Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение. Предметы, изготовленные из ткани(одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц. Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё).Практическая работа: ремонт постельного белья. Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели).Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели. Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.

Раздел "Город"

Узнавание(различение)профессий(врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар). Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе(столовую). Узнавание(различение)достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание(соблюдение)правил поведения на улице. Узнавание(различение)достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей**.**

Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый).Знание назначения наземного транспорта. Узнавание(различение)составных частей транспортного средства. Знание(называние)профессий людей, работающих на транспорте(трамвай, троллейбус).Депо. Знание(соблюдение)правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из трамвая(троллейбуса). Пользование общественным транспортом(посадка в трамвай(троллейбус),покупка билета и др.).Поездка на трамвае(троллейбусе).

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Раздел "Традиции и обычаи"

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

8 класс

Раздел "Школа"

Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия. Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию. Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Узнавание(различение)любого адреса. Написание адреса (основные правила). Соблюдение правил безопасности и поведения вовремя аварийной ситуации в доме. Узнавание(различение)вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши),живущих в доме. Представление, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Узнавание(различение)вредных грызунов(крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание(различение)любого адреса. Написание адреса (основные правила). Представление о вреде, который приносят вредные грызуны. Мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) круп, требующих обработки(приготовления)(греча, рис, пшено и др.).Знакомство со способами обработки(приготовления)круп. Узнавание(различение)бобовых. Знакомство со способами обработки(приготовления)бобовых. Знание правил хранения продуктов. Узнавание(различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).Знание правил хранения. Повторяющее-обобщающее занятие

Раздел "Предметы быта"

Узнавание(различение)инструментов, с помощью которых работают с бумагой(ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).Применение инструментов на практике. Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).Применение инструментов на практике. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла. Повторительно-обобщающее занятие

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание(различение)инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).Применение инструментов на практике. Узнавание(различение)инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево(молоток, пила, топор).Применение инструментов на практике. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла. Повторительно-обобщающее занятие

Раздел "Город"

Узнавание(различение)профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель). Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон). Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту. Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий (спасатели, врачи, полицейские) Узнавание(различение)достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание(соблюдение)правил поведения на улице.

Узнавание(различение)достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.

Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта(рельсовый).Узнавание(различение)составных частей транспортного средства. Знание(называние)профессий людей, работающих на транспорте(метро, трамвай, троллейбус, автобус).Депо. Знание(соблюдение)правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (выбор маршрута, оплата проезда).

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции и обычаи"

Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира(ислам). Представление о религиях мира(индуизм).

9 класс

Раздел "Школа"

Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия. Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию. Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.

Раздел "Квартира, дом, двор"

Узнавание(различение)любого адреса. Написание адреса (основные правила). Соблюдение правил безопасности и поведения вовремя аварийной ситуации в доме. Узнавание(различение)вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме. Представление, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Узнавание(различение)вредных грызунов (крысы, мыши),

живущих в доме. Узнавание(различение)любого адреса. Написание адреса (основные правила). Представление о вреде, который приносят вредные грызуны. Мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) круп, требующих обработки(приготовления)(греча, рис, пшено и др.).Знакомство со способами обработки(приготовления)круп. Узнавание(различение)бобовых. Знакомство со способами обработки(приготовления)бобовых. Знание правил хранения продуктов. Узнавание(различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения. Повторяющее-обобщающее занятие

Раздел "Предметы быта"

Узнавание(различение)инструментов, с помощью которых работают с бумагой(ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).Применение инструментов на практике. Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла. Повторительно-обобщающее занятие

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Узнавание(различение)инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике. Узнавание(различение)инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла. Повторительно-обобщающее занятие

Раздел "Город"

Узнавание(различение)профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель). Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).

Знание(соблюдение)правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту. Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий (спасатели, врачи, полицейские) Узнавание(различение)достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание(соблюдение)правил поведения на улице. Узнавание(различение)достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.

Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта(рельсовый). Узнавание(различение)составных частей транспортного средства. Знание(называние)профессий людей, работающих на транспорте(метро, трамвай, троллейбус, автобус).Депо. Знание(соблюдение)правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (выбор маршрута, оплата проезда).

Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции и обычаи"

Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира(ислам). Представление о религиях мира(индуизм).

Тематическое планирование для 1 доп. класса

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды ученой деятельности
1)	Раздел "Школа"	8 ч.	

1.	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.		Работа с раздаточным материалом
3.	Класс. Зоны класса.		Работа с раздаточным материалом
4.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение)		Работа с раздаточным материалом
5.	Правила поведения в школе		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**4 ч.**	
1.	Дом. Части дома.		Работа с раздаточным материалом
2.	Домашний адрес.		Работа с раздаточным материалом
3.	Квартира.		Работа с раздаточным материалом
4.	Двор. Игровая и спортивная площадки		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел"Продукты питания"**	**3 ч.**	
1.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай)		Работа с раздаточны

			м материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**4 ч.**	
1.	Мебель (стол)		Работа с раздаточным материалом
2.	Мебель (стул)		Работа с раздаточным материалом
3.	Мебель (диван)		Работа с раздаточным материалом
4.	Игра " Я маме помогу, порядок наведу"		Работа с раздаточным материалом
5.	Посуда (тарелка).		Работа с раздаточным материалом
6.	Посуда (чашка).		Работа с раздаточным материалом
7.	Посуда (ложка).		Работа с раздаточным материалом
8.	Игра "Угостим куклу Машу чаем"		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**3 ч.**	
1.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) видов		Работа с

	бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).		раздаточным материалом
3.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).		Работа с раздаточным материалом
6)	**Раздел "Город"**	**3 ч.**	
1.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).		Работа с раздаточным материалом
2.	Уличное движение. Светофор.		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**3 ч.**	
1.	Виды и значение транспорта		Работа с раздаточным материалом
2.	Автобус		Работа с раздаточным материалом
3.	Игра " Водитель-пассажир"		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**3 ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото,		Работа с раздаточным

	видео).		материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**2 ч.**	
1.	Школьные праздники "День знаний"		Работа с раздаточным материалом
2.	Традиции и атрибуты праздника "Новый год"		Работа с раздаточным материалом
Итого: 33 ч.			

Тематическое планирование для 1 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1)	**Раздел "Школа"**	**5 ч.**	
1.	Школа. Мой класс.		Работа с раздаточным материалом
2.	Я ученик. Моя парта.		Работа с раздаточным материалом
3.	Девочки и мальчики.		Работа с раздаточным материалом
4.	Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель).		Работа с раздаточным материалом
5.	Профессии людей, работающих в школе.		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**8 ч.**	
1.	Мой домашний адрес.		Работа с раздаточным материалом
2.	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный)		Работа с раздаточным материалом
3.	Я живу в многоэтажном доме		Работа с раздаточным

			материалом
4.	Места общего пользования в доме (подъезд)		Работа с раздаточным материалом
5.	Места общего пользования в доме (лестничная площадка)		Работа с раздаточным материалом
6.	Места общего пользования в доме (лифт)		Работа с раздаточным материалом
7.	Правила поведения в местах общего пользования.		Работа с раздаточным материалом
8.	Помещения в квартире их назначения		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**2 ч.**	
1.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание упаковок с напитком		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**6 ч.**	
1.	Мебель (стол)		Работа с раздаточным материалом
2.	Мебель (стул)		Работа с раздаточным материалом
3.	Мебель (кровать)		Работа с раздаточным материалом
4.	Посуда (тарелка)		Работа с раздаточным материалом
5.	Посуда (ложка)		Работа с раздаточным материалом
6.	Посуда (стакан, кружка)		Работа с раздаточным материалом

5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**3 ч.**	
1.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).		Работа с раздаточным материалом
6)	**Раздел "Город"**	**2 ч.**	
1.	Части улицы (проезжая часть, тротуар).		Работа с раздаточным материалом
2.	Правила перехода улицы		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**2 ч.**	
1.	Знание назначения наземного транспорта (автобус)		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства (автобус)		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**3 ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом

9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**2 ч.**	
1.	Школьные праздники "День знаний"		Работа с раздаточным материалом
2.	Традиции и атрибуты праздника "Новый год"		Работа с раздаточным материалом
Итого:34 ч.			

Тематическое планирование для 2 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1)	**Раздел "Школа"**	**7 ч.**	
2)	Я на уроке		Работа с раздаточным материалом
3)	Правильная посадка за партой		Работа с раздаточным материалом
4)	Прозвенел звонок, закончился урок		Работа с раздаточным материалом
5)	Я на перемене		Работа с раздаточным материалом
6)	Мои друзья одноклассники		Работа с раздаточным материалом
7)	Мой учитель		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**4 ч.**	
1.	Сообщение своего домашнего адреса		Работа с раздаточным материалом

2.	Наша квартира		Работа с раздаточным материалом
3.	Помещения в квартире : ванная комната		Работа с раздаточным материалом
4.	Помещения в квартире : туалетная комната		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**2 ч.**	
1.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание упаковок с напитком		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**7 ч.**	
1.	Мебель (шкаф)		Работа с раздаточным материалом
2.	Мебель (диван)		Работа с раздаточным материалом
3.	Правила ухода за мебелью		Работа с раздаточным материалом
4.	Посуда (кастрюля)		Работа с раздаточным материалом
5.	Посуда (сковорода)		Работа с раздаточным материалом
6.	Правила ухода за посудой		Работа с раздаточным материалом

7.	Помощники в доме (ведро, швабра)		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**3 ч.**	
1.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).		Работа с раздаточным материалом
6)	**Раздел "Город"**	**4 ч.**	
1.	Городские здания (жилой дом)		Работа с раздаточным материалом
2.	Городские здания (магазин)		Работа с раздаточным материалом
3.	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения.		Работа с раздаточным материалом
4.	Правила перехода улицы		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**2 ч.**	
1.	Знание назначения наземного транспорта (автобус)		Работа с раздаточным материалом
2.	Правила поведения и пользования общественным		Работа с

	транспортом.		раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**3 ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**3 ч.**	
10)	Традиции и атрибуты праздника "Новый год"		Работа с раздаточным материалом
11)	Традиции и атрибуты праздника " 23 февраля"		Работа с раздаточным материалом
12)	Традиции и атрибуты праздника " 8 марта"		Работа с раздаточным материалом
Итого: 34 ч.			

Тематическое планирование для 3 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1)	**Раздел "Школа"**	**6 ч.**	
1.	1 сентября		Работа с раздаточным материалом
2.	Мой класс		Работа с

			раздаточным материалом
3.	Поддержание порядка в классе		Работа с раздаточным материалом
4.	Я в столовой		Работа с раздаточным материалом
5.	Дежурство в столовой		Работа с раздаточным материалом
6.	Кто работает в школьной столовой		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**4 ч.**	
1.	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса		Работа с раздаточным материалом
2.	Типы домов(одноэтажный, многоэтажный)		Работа с раздаточным материалом
3.	Наша квартира		Работа с раздаточным материалом
4.	Помещения в квартире (кухня)		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**5 ч.**	
1.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание упаковок с напитком.		Работа с раздаточным материалом

3.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус.		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание правил хранения молочных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**3 ч.**	
1.	Помощники в доме.		Работа с раздаточным материалом
2.	А я маме помогу и в квартире приберу		Работа с раздаточным материалом
3.	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**3ч.**	
1.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).		Работа с раздаточным материалом

6)	**Раздел "Город"**	**3 ч.**	
1.	Город, в котором я живу (город Елец)		Работа с раздаточным материалом
2.	Символы города Ельца (герб)		Работа с раздаточным материалом
3.	Улицы нашего города (улица Максима Горького)		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**3 ч.**	
1.	Виды транспорта (автобус, машина)		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) составных частей машины		Работа с раздаточным материалом
3.	Правила поведения в машине		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**4ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание государственных праздников.		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**3 ч.**	

1.	Школьные традиции и праздники.		Работа с раздаточным материалом
2.	День рождения		Работа с раздаточным материалом
3.	День победы		Работа с раздаточным материалом
Итого: 34 ч.			

Тематическое планирование для 4 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1)	**Раздел "Школа"**	**2 ч.**	
1.	Формирование навыка ориентации в школьном пространстве: нахождение классной комнаты, спортивного зала, столовой, медицинского кабинета, туалета.		Работа с раздаточным материалом
2.	Распорядок дня школьника		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**2 ч.**	
1.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**5 ч.**	
1.	Виды напитков. Упаковки с напитком.		Работа с раздаточным

			материалом
2.	Виды мясных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
3.	Виды рыбных продуктов		Работа с раздаточным материалом
4.	Мука и мучные изделия.		Работа с раздаточным материалом
5.	Кондитерские изделия.		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**2 ч.**	
1.	Узнавание (различение) видов часов (механические, электронные)		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) видов часов (наручные, настенные).		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**6 ч.**	
1.	Бумага и ее свойства.		Работа с раздаточным материалом
2.	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.		Работа с раздаточным материалом
3.	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.		Работа с раздаточным материалом
4.	Предметы, изготовленные из бумаги.		Работа с раздаточным материалом

5.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.		Работа с раздаточным материалом
6.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.		Работа с раздаточным материалом
6)	**Раздел "Город"**	**3 ч.**	
1.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (поликлиника). Узнавание (различение) профессий (врач).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет). Узнавание (различение) профессий (продавец).		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**2ч.**	
1.	Виды транспорта: общественный (автобус), специальный (машина скорой помощи, пожарная машина), личный (автомобиль)		Работа с раздаточным материалом
2.	Правила поведения в транспорте		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**4 ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб,		Работа с раздаточным

	флаг, гимн).		материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание государственных праздников.		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**3 ч.**	
1.	Школьные традиции и праздники		Работа с раздаточным материалом
2.	День рождения		Работа с раздаточным материалом
3.	День победы		Работа с раздаточным материалом
Итого: 34 часа.			

Тематическое планирование для 5 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1)	**Раздел "Школа"**	**5 ч.**	
1.	Знание назначения помещений школы.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание профессий людей, работающих в школе: классный руководитель, учитель музыки, учитель физкультуры, тьютор.		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) участков территории школы.		Работа с раздаточным материалом

4.	Знание правил поведения на территории школы, в классе, на уроках и переменах.		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места.		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**10 ч.**	
1.	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного Дома, номера квартиры (дома)		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната: спальная, детская, гостиная).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		Работа с раздаточным материалом
5.	Коммунальные удобства в квартире.		Работа с раздаточным материалом
6.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка).		Работа с раздаточным материалом
7.	Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.		Работа с раздаточным материалом
8.	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.		Работа с раздаточным материалом
9.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, газон). Экскурсия во двор.		Работа с раздаточным материалом
10.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**6 ч.**	

1.	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).		Работа с раздаточным материалом
2.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Игра "Расставим мебель в квартире".		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник..		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание назначения предметов посуды.		Работа с раздаточным материалом
5.	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание назначения кухонного инвентаря.		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**6 ч.**	
1.	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет).		Работа с раздаточным материалом
2.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Игра "Расставим мебель в квартире".		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник..		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание назначения предметов посуды.		Работа с раздаточным материалом
5.	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание назначения кухонного инвентаря.		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные**	**2 ч.**	

	человеком"		
1.	*Предметы и материалы, изготовленные человеком***.** Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).		Работа с раздаточным материалом
6)	**Раздел "Город"**	**5 ч.**	
1.	Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом со школой (Городской парк, Детский парк, площадка ГТО).		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**6 ч.**	
1.	Узнавание (различение) наземного транспорта.		Работа с раздаточным

			материалом
2.	Узнавание (различение) воздушного транспорта.		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) водного транспорта.		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание (различение) космического транспорта.		Работа с раздаточным материалом
5.	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**3 ч.**	
1.	Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание президента России (на фото, видео)		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание государственных праздников.		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**2 ч.**	
1.	Знание традиций и атрибутов светских праздников.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание традиций и атрибутов школьных праздников.		Работа с раздаточным материалом

Тематическое планирование для 6 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельност**

			и
1)	**Раздел "Школа"**	**3 ч.**	
1.	Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**10 ч.**	
1.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		Работа с раздаточным материалом
3.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).		Работа с раздаточным материалом
5.	Написание своего домашнего адреса.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы		Работа с раздаточным материалом

	(водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).		
7.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.		Работа с раздаточным материалом
8.	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).		Работа с раздаточным материалом
9.	Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).		Работа с раздаточным материалом
10.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**8 ч.**	
1.	Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
2.	Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
3.	Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
4.	Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки.		Работа с раздаточным материалом
5.	Правила хранения мучных изделий, требующих обработки.		Работа с раздаточным материалом
6.	Узнавание (различение) бобовых: изделий г горох). Правила хранения.		Работа с раздаточным материалом

7.	Узнавание (различение) з хранения		Работа с раздаточным материалом
8.	Узнавание (различение) кондитерских печенье, пирожное, конфета, шоколад).		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**10 ч.**	
1.	Узнавание (различение)предмето в интерьера: светильник, свечи.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание назначения предметов интерьера.		Работа с раздаточным материалом
5.	Узнавание (различение) предметов интерьера: штора, скатерть.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание назначения предметов интерьера.		Работа с раздаточным материалом
7.	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.		Работа с раздаточным материалом
8.	Знание назначения предметов интерьера.		Работа с раздаточным материалом
9.	Узнавание (различение) часов: песочные часы.		Работа с раздаточным материалом
10.	Знание назначения песочных часов.		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**9 ч.**	
1.	Узнавание предметов, изготовленных из резины (выбор из		Работа с раздаточным материалом

	предложенных предметов, с опорой на внешний вид).		
2.	Практическая работа: знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание предметов, изготовленных из металла (выбор из предложенных предметов, с опорой на внешний вид).		Работа с раздаточным материалом
4.	Предметы, изготовленные из металла. Практическая работа: применение вёдер, тазов, кастрюль в быту.		Работа с раздаточным материалом
5.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Практическая работа: Складывание одежды, вывешивание на плечики.		Работа с раздаточным материалом
6.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: сортировка постельного белья.		Работа с раздаточным материалом
7.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание кускаматерии.		Работа с раздаточным материалом
8.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа: отрезание куска материи, пришивание заплатки.		Работа с раздаточным материалом
9.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (выбориз предложенных предметов, с опорой на внешний вид, знание свойств пластмассы).		Работа с раздаточным материалом
6)	**Раздел "Город"**	**6 ч.**	
1.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник		Работа с раздаточным материалом

	химчистки, работник банка).		
2.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в магазин.		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		Работа с раздаточным материалом
6.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**4 ч.**	
1.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.		Работа с раздаточным материалом
2.	Соотнесение деятельности с профессией.		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) общественного транспорта.		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**6 ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание государственных праздников.		Работа с раздаточным

			материалом
5.	Знание названия столицы России.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**4 ч.**	
1.	Знание традиций и атрибутов праздников.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание школьных традиций.		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание символики и атрибутов различных религий.		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.		Работа с раздаточным материалом
Итого: 34 ч.			

Тематическое планирование для 7 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1)	**Раздел "Школа"**	**3 ч.**	
1.	Знание положительных качеств человека.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).		Работа с раздаточным материалом
3.	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**8 ч.**	

1.	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.		Работа с раздаточным материалом
2.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.		Работа с раздаточным материалом
3.	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).		Работа с раздаточным материалом
5.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		Работа с раздаточным материалом
7.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление		Работа с раздаточным материалом

	(батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).		
8.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**10 ч.**	
1.	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.		Работа с раздаточным материалом
2.	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
3.	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
4.	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
5.	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.		Работа с раздаточным материалом
6.	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.		Работа с раздаточным материалом
7.	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).		Работа с раздаточным материалом
8.	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.		Работа с раздаточным материалом
9.	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Знание правил		Работа с раздаточным материалом

	хранения.		
10.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**5 ч.**	
1.	Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.		Работа с раздаточным материалом
2.	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.		Работа с раздаточным материалом
3.	Практическое применение предметов интерьера: штора, скатерть.		Работа с раздаточным материалом
4.	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.		Работа с раздаточным материалом
5.	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**6 ч.**	
1.	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.		Работа с раздаточным материалом
2.	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.		Работа с раздаточным материалом
3.	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.		Работа с раздаточным материалом
4.	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.		Работа с раздаточным материалом
5.	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.		Работа с раздаточным материалом

6)	**Раздел "Город"**	**6 ч.**	
1.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		Работа с раздаточным материалом
6.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**6 ч.**	
1.	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).		Работа с раздаточным материалом

5.	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).		Работа с раздаточным материалом
6.	Поездка на трамвае (троллейбусе).		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**6 ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание государственных праздников.		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание названия столицы России.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**4 ч.**	
1.	Знание традиций и атрибутов праздников.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание школьных традиций.		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание символики и атрибутов различных религий.		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.		Работа с раздаточным материалом
Итого:34 ч.			

Тематическое планирование для 8 класса

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды ученой деятельности
1)	**Раздел "Школа"**	**4 ч.**	
1.	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.		Работа с раздаточным материалом
2.	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия		Работа с раздаточным материалом
3.	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.		Работа с раздаточным материалом
4.	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.		Работа с раздаточным материалом
2)	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**8 ч.**	
1.	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).		Работа с раздаточным материалом
2.	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.		Работа с раздаточным материалом
4.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.		Работа с раздаточным материалом
5.	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.		Работа с раздаточным материалом
6.	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).		Работа с раздаточным материалом
7.	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.		Работа с раздаточным материалом

8.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**5 ч.**	
1.	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание правил хранения продуктов.		Работа с раздаточным материалом
4.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.		Работа с раздаточным материалом
5.	Повторяюще-обобщающее занятие		Работа с раздаточным материалом
4)	**Раздел "Предметы быта"**	**6 ч.**	
1.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.		Работа с раздаточным материалом
3.	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.		Работа с раздаточным материалом

4.	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.		Работа с раздаточным материалом
5.	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.		Работа с раздаточным материалом
6.	Повторительно-обобщающее занятие		Работа с раздаточным материалом
5)	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**6 ч.**	
1.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике		Работа с раздаточным материалом
2.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.		Работа с раздаточным материалом
3.	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.		Работа с раздаточным материалом
4.	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.		Работа с раздаточным материалом
5.	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.		Работа с раздаточным материалом
6.	Повторительно-обобщающее занятие		Работа с раздаточным материалом
6)	**Раздел "Город"**	**11 ч.**	
1.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		Работа с раздаточным материалом

2.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).		Работа с раздаточным материалом
3.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.		Работа с раздаточным материалом
7.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).		Работа с раздаточным материалом
8.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (спасатели, врачи, полицейские)		Работа с раздаточным материалом
9.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
10.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		Работа с раздаточным материалом
11.	Узнавание (различение) достопримечательностей своегогорода. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**4 ч.**	
1.	Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (метро, трамвай, троллейбус, автобус). Депо.		Работа с раздаточным материалом

3.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.		Работа с раздаточным материалом
4.	Пользование общественным транспортом (выбор маршрута, оплата проезда).		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**11 ч.**	
1.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
2.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
3.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
4.	Знание государственных праздников.		Работа с раздаточным материалом
5.	Знание названия столицы России.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.		Работа с раздаточным материалом
7.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.		Работа с раздаточным материалом
8.	Знание прав и обязанностей гражданина России.		Работа с раздаточным материалом
9.	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт,		Работа с раздаточным материалом

	свидетельство о рождении).		
10.	Знание некоторых значимых исторических событий России.		Работа с раздаточным материалом
11.	Знание выдающихся людей России.		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**3 ч.**	
1.	Знание нравственных традиций, принятых в православии.		Работа с раздаточным материалом
2.	Представление о религиях мира (ислам)		Работа с раздаточным материалом
3.	Представление о религиях мира (индуизм).		Работа с раздаточным материалом

Тематическое планирование для 9 класса

№п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1.	**Раздел "Школа"**	**4 ч.**	
1.	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.		Работа с раздаточным материалом
2.	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия		Работа с раздаточным материалом
3.	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.		Работа с раздаточным материалом
4.	Помощь в учебной деятельности к человеку, к которому испытываешь симпатию.		Работа с раздаточным материалом
2.	**Раздел "Квартира, дом, двор"**	**8 ч.**	
1)	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).		Работа с раздаточным материалом

2)	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		Работа с раздаточным материалом
3)	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.		Работа с раздаточным материалом
4)	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.		Работа с раздаточным материалом
5)	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.		Работа с раздаточным материалом
6)	Узнавание (различение) любого адреса. Написание адреса (основные правила).		Работа с раздаточным материалом
7)	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.		Работа с раздаточным материалом
8)	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.		Работа с раздаточным материалом
3)	**Раздел "Продукты питания"**	**5 ч.**	
1)	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп.		Работа с раздаточным материалом
2)	Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых.		Работа с раздаточным материалом
3)	Знание правил хранения продуктов.		Работа с раздаточным материалом
4)	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.		Работа с раздаточным материалом
5)	Повторяюще-обобщающее занятие		Работа с раздаточным

			материалом
4	**Раздел "Предметы быта"**	**6 ч.**	
1)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике.		Работа с раздаточным материалом
2)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.		Работа с раздаточным материалом
3)	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.		Работа с раздаточным материалом
4)	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.		Работа с раздаточным материалом
5)	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.		Работа с раздаточным материалом
6)	Повторительно-обобщающее занятие		Работа с раздаточным материалом
5	**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**	**6 ч.**	
1)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Применение инструментов на практике		Работа с раздаточным материалом
2)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике.		Работа с раздаточным материалом

3)	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева.		Работа с раздаточным материалом
4)	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из пластмассы.		Работа с раздаточным материалом
5)	Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из стекла.		Работа с раздаточным материалом
6)	Повторительно-обобщающее занятие		Работа с раздаточным материалом
6	**Раздел "Город"**	**12 ч.**	
12.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).		Работа с раздаточным материалом
13.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (строитель).		Работа с раздаточным материалом
14.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		Работа с раздаточным материалом
15.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		Работа с раздаточным материалом
16.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (почтальон).		Работа с раздаточным материалом
17.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия на почту.		Работа с раздаточным материалом
18.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (парикмахер).		Работа с раздаточным материалом
19.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (спасатели, врачи, полицейские)		Работа с раздаточным материалом
20.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
21.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		Работа с раздаточным

			материалом
22.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.		Работа с раздаточным материалом
7)	**Раздел "Транспорт"**	**4 ч.**	
5.	Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.		Работа с раздаточным материалом
6.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (метро, трамвай, троллейбус, автобус). Депо.		Работа с раздаточным материалом
7.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.		Работа с раздаточным материалом
8.	Пользование общественным транспортом (выбор маршрута, оплата проезда).		Работа с раздаточным материалом
8)	**Раздел "Страна"**	**11 ч.**	
12.	Знание названия государства, в котором мы живем.		Работа с раздаточным материалом
13.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).		Работа с раздаточным материалом
14.	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).		Работа с раздаточным материалом
15.	Знание государственных праздников.		Работа с раздаточным материалом
16.	Знание названия столицы России.		Работа с раздаточным материалом
17.	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы		Работа с раздаточным материалом

	(Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.		
18.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.		Работа с раздаточным материалом
19.	Знание прав и обязанностей гражданина России.		Работа с раздаточным материалом
20.	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).		Работа с раздаточным материалом
21.	Знание некоторых значимых исторических событий России.		Работа с раздаточным материалом
22.	Знание выдающихся людей России.		Работа с раздаточным материалом
9)	**Раздел "Традиции и обычаи"**	**3 ч.**	
3.	Знание нравственных традиций, принятых в православии.		Работа с раздаточным материалом
4.	Представление о религиях мира (ислам)		Работа с раздаточным материалом
5.	Представление о религиях мира (индуизм).		Работа с раздаточным материалом
Итого: 34 ч.			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Материалы для обучающихся

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
Разрезные карточки: Мир человека, Продукты питания, Одежда и обувь, Школьные принадлежности, Мебель, Посуда, Инструменты, Профессии, Праздники, Предметы быта, Транспорт, Игрушки
Демонстрационные карточки: "Насекомые", "Теремок", "Репка", "3 поросенка",

"Курочка Ряба", "Колобок"
Наборы кукол для пальчикового театра: "Волк и семеро козлят", "Заюшкина избушка", "Маша и медведь"
Плакаты демонстрационные по темам
Дидактические игры "Одежда", лото "Профессии", пазлы "Транспорт"
Набор иллюстраций, сюжетных картинок по темам
Набор игрушек по сказкам
Предметные, сюжетные картинки по темам урока
Карточки с изображением предметов, людей, объектов природы
Фотографии, рисунки, пиктограммы с изображениями объектов, людей, действий, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)

Детские наборы "Больница", "Магазин", "Посуда"
Историческое Лото
Индивидуальные исторические карты

Методические материалы для учителя

Исторические памятки

Комплект плакатов "Государственные символы Российской Федерации" (герб, флаг, гимн, портрет президента РФ В.В. Путина
Стенд "Государственные символы Российской Федерации"

Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Тетради - раскраски с различными объектами окружающего социального мира

Оборудование и ТСО

Классная комната, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов, раздаточных образцов)

Мультимедийные пособия (презентации, задания по темам урока)

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах

Домоводство

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к

самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству, реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Общая характеристика предмета

Уроки курса Домоводство направлены на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Домоводство» предметной области «Окружающий мир» представлен в обязательной части программы учебного плана с 5 по 9 год обучения.

На изучение предмета «Домоводство» отводится:

в 5 классе – 3 ч. в неделю, курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели);
в 6 классе – 5 ч. в неделю, курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели);
в 7 классе – 5 ч. в неделю, курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели);

в 8 классе – 5 ч. в неделю, курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели);
в 9 классе – 5 ч. в неделю, курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2)

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Домоводство» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов

- владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел "Покупки"

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, овощечистка).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению - электрический чайник. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками. Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей

поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

6 класс

Раздел "Покупки"

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (тостер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

7 класс

Раздел "Покупки"

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, тостер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом

Раздел "Уборка помещения и территории"

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье

поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

8 класс

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение

последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке; наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Солюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья,

закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

9 класс

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду,

постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой,

протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории"

Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

5 класс

	Название раздела. Темы.	**К ол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1.	**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	**6**	Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры.

			Сюжетно-ролевая игра «супермаркет» Экскурсия в магазин, наблюдение, беседа.
2.	**Обращение с кухонным инвентарем** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, овощечистка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Различение бытовых приборов по назначению - электрический чайник. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	**27**	Выполнение заданий, соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, правильное называние. Работа с раздаточным материалом, дидактические игры, сортер. Составление алгоритма, работа по информационной карте, выполнение заданий и упражнений на развитие практических навыков. Игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами.

3.	**Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками. Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	**18**	Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Работа по инструкционной карте, составление алгоритма, сборка игрушечного бутерброда. Практические действия.
4.	**Уход за вещами** Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности	**18**	Составление алгоритма, работа по инструкционной карте, выполнение практических действий по алгоритму, подражанию, образцу и словесному указанию.

	действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.		
5.	**Уборка помещения и территории.** Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	**33**	Составление алгоритма мытья мебели. Выполнение практических действий. Рассматривание инструментов, иллюстраций, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, ознакомление с алгоритмом по уборке территории, ТБ при работе. Выполнение практических действий.
	Итого	102	

6 класс

/п	Название раздела. Темы.	Кол-во часов	Виды ученой деятельности
1.	**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	**15**	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками, выполнение действия по образцу, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Составление алгоритма взвешивания товара, расчета на кассе, работа по инструкционной карте, практические действия, экскурсия в магазин.
2.	**Обращение с кухонным инвентарем** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг,	**29**	Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, сортер, дидактические игры. Выполнение заданий, соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, правильное называние.

	половник, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (тостер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		Объяснение по инструкционной карте последовательности действий при мытье и сушке посуды, выстраивание алгоритма. Выполнение заданий на развитие практических навыков. Выполнение заданий на узнавание и различение бытовых приборов. Игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами. Практические действия.
3.	**Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при	**6** **1**	Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Работа по инструкционной карте, выстраивание алгоритма варки, варки яиц, приготовления бутерброда, салата. Практические действия

	варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка		

	зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		
4.	**Уход за вещами.** Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	**37**	Составление алгоритма ручной стирки, алгоритма последовательности действий при глажении белья, алгоритма последовательности действий при мытье и чистке обуви, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, игры на прищепках. Выполнение практических действий
5.	**Уборка помещения и территории.** Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности	**28**	Составление алгоритма мытья мебели, уборки пола. Выполнение заданий на

	мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.		различение частей пылесоса. Составление алгоритма действий при уборке пылесосом, игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами. Рассматривание инструментов, иллюстраций, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, ознакомление с алгоритмом по уборке территории, ТБ при работе. Выполнение практических действий.
	Итого	170	

7 класс

/п	Название раздела. Темы.	Кол-во часов	Виды ученой деятельности
.	**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	**14**	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками, выполнение действия по образцу, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Составление алгоритма взвешивания товара, расчета на кассе, экскурсия в магазин.
.	**Обращение с кухонным инвентарем** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми	**34**	Выполнение заданий, соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, правильное называние. Дидактические игры. Сортер. Работа по инструкционной карте, выстраивание алгоритма мытья посуды, выполнение заданий на развитие практических навыков по мытью посуды. Выполнение заданий на узнавание

	приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, тостер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		и различение бытовых приборов. Игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами. Практические действия.
.	**Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора,	**4 4**	Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры Работа по инструкционной карте, выстраивание алгоритма варки, приготовления бутерброда, приготовления салата.

	намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		
.	**Уход за вещами.** Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание	**2 3**	Составление алгоритма ручной стирки, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, игры на прищепках. Составление алгоритма последовательности действий при глажении белья, при мытье и чистке обуви. Выполнение практических действий.

	тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.		
.	**Уборка помещения и территории.** Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	**55**	Составление алгоритма мытья мебели, уборки пола. Выполнение практических действий. Выполнение заданий на различение частей пылесоса. Составление алгоритма действий при уборке пылесосом, игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами. Практические действия. Рассматривание инструментов, иллюстраций, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, ознакомление с алгоритмом по уборке территории, ТБ при работе.
	Итого	170	

8 класс

	Название раздела. Темы.	К ол-во часов	Виды ученой деятельности
1.	**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	**25**	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками, выполнение действия по образцу, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Составление алгоритма взвешивания товара, расчета на кассе, практические действия, экскурсия в магазин.
2.	**Обращение с кухонным инвентарем** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды,	**25**	Выполнение заданий, соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, правильное называние. Работа с раздаточным материалом, сортер, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Работа по инструкционной карте, выстраивание алгоритма. Выполнение заданий на развитие практических навыков по мытью

	ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.		посуды. Выполнение практических действий Выполнение заданий на узнавание и различение бытовых приборов. Алгоритм, работа по инструкционной карте. Игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами.
3.	**Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической	**4 9**	Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Работа по инструкционной карте, выстраивание алгоритма варки, жарки продукта, приготовления бутерброда, практические действия.

	плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.		
4.	**Уход за вещами** Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке; наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	**28**	Составление алгоритма ручной и машинной стирки, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, игры на прищепках. Составление алгоритма

	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Солюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом,		последовательности действий при глажении белья, при мытье и чистке обуви. Выполнение практических действий.

	нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.		
.	**Уборка помещения и территории.** Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление	**4** **3**	Составление алгоритма мытья мебели, уборки пола, мытье пола, алгоритма действий при уборке пылесосом, игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами. Составление алгоритма действий при мытье стекла (зеркала), выполнение заданий, практические действия. Рассматривание инструментов, иллюстраций, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, ознакомление с алгоритмом по уборке территории, ТБ при работе. Выполнение практических действий.

	моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.		
	Итого	170	

9 класс

	Название раздела. Темы.	**Кол-во часов**	**Виды ученой деятельности**
1.	**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	**10**	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», групповое и индивидуальное взаимодействие с учителем и одноклассниками, выполнение действия по образцу, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Составление алгоритма взвешивания товара, алгоритма расчета на кассе, практические действия, экскурсия в магазин.
2.	**Обращение с кухонным инвентарем** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан,	**25**	Работа с раздаточным материалом, сортер, дидактические и

	кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.		сюжетно-ролевые игры. Выполнение заданий, соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, правильное называние. Работа по инструкционной карте, выстраивание алгоритма, выполнение заданий на развитие практических навыков по мытью посуды. Выполнение практических действий. Выполнение заданий на узнавание и различение бытовых приборов. Игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами.
3.	**Приготовление пищи.** Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых	**42**	Выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры

	для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб,		Работа по инструкционной карте, выстраивание алгоритма варки, алгоритма жарки продукта, алгоритма выпекания полуфабриката, приготовления бутерброда, алгоритма приготовления салата, практические действия.

	колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.		
4.	**Уход за вещами** Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	**4** **3**	Составление алгоритма ручной стирки, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, игры на прищепках. Выполнение практических действий. Составление алгоритма последовательности действий при машинной стирке, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Выполнение практических действий Составление алгоритма

	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.		последовательности действий при глажении белья, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Выполнение практических действий. Составление алгоритма последовательности действий при мытье и чистке обуви, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, дидактические игры. Выполнение практических действий.
.	**Уборка помещения и территории.** Уборка мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с	**5 0**	Составление алгоритма мытья мебели, уборки пола, мытья пола, стекла (зеркала). Составление алгоритма действий при уборке

	поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.		пылесосом, игровые упражнения по закреплению правил ТБ при работе с бытовыми приборами. Практические действия. Рассматривание инструментов, иллюстраций, выполнение заданий, работа с раздаточным материалом, ознакомление с алгоритмом по уборке территории, ТБ при работе. Выполнение практических действий.
	Итого	170	

Материально-техническое обеспечение

Материалы для обучающихся

Шнуровки.

Сортеры.

Наборы для рисования и письма.

Рабочие листы (тетради).

Трафареты.

Коммуникативные карточки, тетради.

Воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникатор, компьютер и др.).

Карточки, картинки, иллюстрации по темам.

Методические материалы для учителя

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Владос

Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос

Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М.: Гуманит. изд. центр Владос

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8-го вида: Методическое пособие.- М.: НЦ ЭНАС

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы.М., Владос

Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.- СПб.: филиал издательства «Просвещение»

Оборудование и ТСО

Дидактический материал: сюжетные и предметные картинки, карточки для коммуникации, иллюстративный материал (плакаты, карточки, фотографии) отражающие бытовой, социальный, игровой опыт детей, картинки-пазлы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники, изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья, сервировки стола;

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, игрушечная бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка,

миксер, тостер, стиральная машина), магнитная доска, уборочный инвентарь (веник, совок, метла, грабли, лопата).

ТСО: ноутбук, проектор; электронные устройства (коммуникатор, ноутбук).

Музыка и движение

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения – обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Основные задачи реализации содержания предмета «Музыка и движение»:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных

выступлений;

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Общая характеристика предмета

Обучение строится с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Учебный предмет «Музыка и движение» предметной области «Искусство» представлен в обязательной части учебного плана.

На изучение курса «Музыка и движение» как учебный предмет отводится:

в I дополнительном классе – 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

в 1 классе – 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

в 2 классе - 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 3 классе - 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 4 классе- 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 5 классе - 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели);

в 6 классе - 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные

недели);

в 7 классе - 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 8 классе - 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 9 классе - 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 1 дополнительного, 1- 4 классов:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих,

хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
  - умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметные результаты с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся 5 - 9 классов:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
  - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
  - умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
  - умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» на конец обучения (9 класс):

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах,

эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

Содержание учебного предмета

I дополнительный класс

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

1 класс

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных

инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

2 класс

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Игра на музыкальных инструментах

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

3 класс

Слушание

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре

Движение под музыку

Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

Игра на музыкальных инструментах

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

4 класс

Слушание

Определение характера музыки. Слушание (различение)сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.

Движение под музыку

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

Игра на музыкальных инструментах

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Игра в ансамбле.

5 класс

Слушание

Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.

Движение под музыку

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение

скорости движения под музыку(ускорять, замедлять).

Игра на музыкальных инструментах

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

6 класс

Слушание

Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.

Движение под музыку

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку(ускорять, замедлять).

Игра на музыкальных инструментах

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

7 класс

Слушание

Определение характера музыки. Слушание (различение)сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением

динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.

Движение под музыку

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

Игра на музыкальных инструментах

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Игра в ансамбле.

8 класс

Слушание

Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.

Движение под музыку

Движение в хороводе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Игра на музыкальных инструментах

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

9 класс

Слушание

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии,

исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Тематическое планирование

I дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количеств	Виды учебной

		о часов	деятельности
1	**Слушание** Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	17	Слушание аудиозаписей.
2	**Пение** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	17	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальныхинструментах** Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	66	

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	**Слушание** Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца	17	Слушание аудиозаписей.

	звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.		
2	**Пение** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	17	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальных инструментах** Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	66	

2 класс

/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**Слушание** Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и	18	Слушание аудиозаписей.

	грустной музыки. Узнавание знакомой песни.		
2	**Пение** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	19	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальныхинструментах** Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	15	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	68	

3 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**Слушание** Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное	16	Слушание аудиозаписей.

	произведение.		
2	**Пение** Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.	17	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку(ускорять, замедлять).	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальныхинструментах** Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	19	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	68	

4 класс.

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**Слушание** Определение характера музыки. Слушание (различение)сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	16	Слушание аудиозаписей
2	**Пение** Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с	17	Выполнение заданий, упражнений.

	соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.		Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальных Инструментах** Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Игра в ансамбле.	19	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	68	

5 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	**Слушание** Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	26	Слушание аудиозаписей.
2	**Пение** Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание	25	Выполнение заданий,

	повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.		упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку(ускорять, замедлять).	26	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальных инструментах** Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.	25	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	102	

6 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	**Слушание** Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	16	Слушание аудиозаписей.
	Пение	17	Выполн

2	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.		ение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку(ускорять, замедлять).	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальных инструментах** Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.	19	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	68	

7 класс.

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**Слушание** Определение характера музыки. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	16	Слушание аудиозаписей.
2	**Пение** Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных	17	Выполнение заданий,

	фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.		упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальных инструментах** Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Игра в ансамбле.	19	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	68	

8 класс.

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**Слушание** Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.	16	Слушание аудиозаписей.
2	**Пение** Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в	17	Выполнение заданий, упражнений. Дидактическ

	хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.		ие игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Движение в хороводе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.
4	**Игра на музыкальных инструментах** Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.	19	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	68	

9 класс.

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**Слушание** Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем	16	Слушание аудиозаписей.

	художественного произведения.		
2	**Пение** Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.	17	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3	**Движение под музыку** Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	16	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

4	**Игра на музыкальных инструментах** Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.	17	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого	66	

Материально-техническое обеспечение

Материалы для обучающихся:

карточки для определения содержания;
барабаны, бубны, маракасы, бубенцы.

Методические материалы для учителя:

Электронные презентации по темам.

Оборудование и ТСО:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;

карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;

музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,

магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.;

аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), тексты песен.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка",

"Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Общая характеристика предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью учебный материал должен вызвать у ребенка положительную эмоциональную реакцию. Задача учителя - поддерживать и стимулировать творческие устремления ребёнка, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. Важно сформировать ощущение полезности его деятельности, это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитель учитывает «зону ближайшего развития» учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» представлен в обязательной части учебного плана.

На изучение курса «Изобразительная деятельность» как учебный предмет отводится:

в 1 дополнительном классе - 3 часа в неделю, в год 99 часов (33 недели);

в 1 классе - 3 часа в неделю, в год 99 часов (33 недели);

во 2 классе - 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 недели);

в 3 класс - 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 недели);

в 4 классе 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 недели);

в 5 классе - 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 недели);

в 6 классе - 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 недели);

в 7 класс - 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 недели).

Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и специфическими образовательными потребностями обучающихся 1 дополнительного,1- 4 класса:

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

•лепка, аппликация, рисование;

•интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

•умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

•положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

•стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

•готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и специфическими образовательными потребностями обучающихся 5-7 класс:

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

использование различных изобразительных технологий:

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметные результаты освоения учебного предмета на конец обучения (9 класс):

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный.

Раздел "Лепка"

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с

пластичными материалами: стека;

Разминание пластилина;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой;

Катание колбаски на доске.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага;

Сминание бумаги;

Отрывание бумаги;

Намазывание всей поверхности клеем.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, фломастеры, кисти, емкость для воды.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания.

1 класс

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож;

Разминание пластилина;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой;

Катание колбаски на доске;

Катание шарика на доске.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага;

Сминание бумаги;

Отрывание бумаги;

Намазывание всей поверхности клеем.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания.

Рисование точек.

Рисование вертикальных, горизонтальных линий.

2 класс

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма;

Разминание пластилина;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Откручивание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой;

Катание колбаски на доске;

Катание шарика на доске, получение формы путем выдавливания формочкой.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон;

Сминание бумаги;

Отрывание бумаги заданного размера;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы;

Намазывание всей поверхности клеем.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.

Рисование точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

3 класс

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма;

Разминание пластилина;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Откручивание кусочка материала от целого куска;

Отщипывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой;

Катание колбаски на доске;

Катание шарика на доске, получение формы путем выдавливания формочкой.

Сгибание колбаски в кольцо.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон;

Сминание бумаги;

Отрывание бумаги заданного размера;

Сгибание листа бумаги пополам;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы;

Намазывание всей поверхности клеем.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.

Выбор цвета для рисования.

Рисование точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Штриховка слева направо, сверху вниз.

4 класс

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка;

Разминание пластилина, теста;

Раскатывание теста скалкой;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Откручивание кусочка материала от целого куска;

Отщипывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой;

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура);

Катание колбаски на доске (в руках);

Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой;

Сгибание колбаски в кольцо;

Расплющивание материала на доске;

Закручивание колбаски в жгутик.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон;

Сминание бумаги;

Отрывание бумаги заданного размера;

Сгибание листа бумаги пополам;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,шило;

Намазывание всей (части) поверхности клеем;

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза;

Выкалывание шилом: прокол бумаги.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Штриховка слева направо, сверху вниз. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам

5 класс

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка, валик;

Разминание пластилина, теста;

Раскатывание теста скалкой;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Откручивание кусочка материала от целого куска;

Отщипывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой;

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура);

Катание колбаски на доске (в руках);

Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой;

Сгибание колбаски в кольцо;

Скручивание колбаски;

Расплющивание материала на доске (между ладонями);

Закручивание колбаски в жгутик;

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон, войлок;

Сминание бумаги;

Отрывание бумаги заданного размера, формы;

Сгибание листа бумаги пополам,вчетверо;

Скручивание листа бумаги;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,шило;

Намазывание всей (части) поверхности клеем;

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза,разрезание листа бумаги;

Выкалывание шилом: прокол бумаги,выкалывание по прямой линии;

Сборка изображения объекта из нескольких деталей;

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Штриховка слева направо, сверху вниз. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам

6 класс

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка, валик;

Разминание пластилина, теста;

Раскатывание теста скалкой;

Отрывание кусочка материала от целого куска;

Откручивание кусочка материала от целого куска;

Отщипывание кусочка материала от целого куска;

Отрезание кусочка материала стекой;

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура);

Катание колбаски на доске (в руках);

Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания

формочкой;

Сгибание колбаски в кольцо;

Скручивание колбаски (лепешки);

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами);

Закручивание колбаски в жгутик;

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок;

Проделывание отверстия в детали;

Защипывание краев детали;

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Раздел «Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон, войлок, салфетка;

Отрывание бумаги заданного размера, формы;

Сгибание листа бумаги пополам,вчетверо;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,шило;

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза,разрезание листа бумаги, вырезание по контуру;

Выкалывание шилом: прокол бумаги,выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру;

Сборка изображения объекта из нескольких деталей;

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой;

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование»

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, тругольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками.

Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону.

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

Рисование приближенного и удаленного объекта.

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому.

7 класс

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: глина;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка, валик, подложка, штамп;

Разминание, раскатывание глины;

Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска;

Катание колбаски, шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой;

Сгибание, скручивание колбаски (лепешки,полоски);

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами);

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок;

Проделывание отверстия в детали;

Защипывание краев детали;

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);

Лепка предмета из одной (нескольких) частей;

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью);

Нанесение декоративного материала на изделие;

Дополнение изделия мелкими деталями;

Нанесение на изделие рисунка;

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента;

Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон, войлок, салфетка;

Отрывание бумаги заданного размера, формы;

Сгибание листа бумаги пополам,вчетверо;

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: войлок, трафарет, дырокол;

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза,разрезание листа бумаги, вырезание по контуру;

Выкалывание шилом: прокол бумаги,выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру;

Сборка изображения объекта из нескольких деталей;

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой;

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками.

Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по

трафарету, по шаблону.

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.

Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Тематическое планирование

1 дополнительный класс			
№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**	**Вид учебной деятельности**
1	**Раздел «Лепка»**	46	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином.
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами для работы с пластилином
1.3	Разминание пластилина;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с

			пластилином. Обучение разминанию пластилина.
1.4	Отрывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение разминанию пластилина.
1.5	Отрезание кусочка материала стекой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрезанию пластилина.
1.6	Катание колбаски на доске.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение катанию жгутиков.
2	**«Аппликация»**	32	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой.
2.2	Сминание бумаги		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.

2.3	Отрывание бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Намазывание всей поверхности клеем.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение работы с клеем.
3	**«Рисование»**	24	
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, фломастеры, кисти, емкость для воды.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
1 класс			
1	**«Лепка»**	42	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;		Групповое и индивидуальное

			взаимодействие. Работа с пластилином.
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами для работы с пластилином
1.3	Разминание пластилина;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином. Обучение разминанию пластилина.
1.4	Отрывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение разминанию пластилина.
1.5	Отрезание кусочка материала стекой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрезанию пластилина.
1.6	Катание колбаски на доске;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

			Обучение катанию жгутиков.
1.7	Катание шарика на доске.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение катанию шариков.
2	**«Аппликация»**	24	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой.
2.2	Сминание бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.3	Отрывание бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Намазывание всей поверхности клеем.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение работы с клеем.
3	**«Рисование»**	36	
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры,		Групповое и индивидуальное взаимодействие.

	кисти, емкость для воды.		Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.2	Оставление графического следа.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.3	Освоение приемов рисования карандашом.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.4	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение алгоритма работы с красками.
3.5	Освоение приемов рисования кистью: прием касания.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.6	Рисование точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.7	Рисование вертикальных, горизонтальных линий.		Групповое и

			индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
	2 класс		
1	**Лепка»**	32	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином.
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами для работы с пластилином
1.3	Разминание пластилина;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином. Обучение разминанию пластилина.
1.4	Отрывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение разминанию пластилина.
1.5	Откручивание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

			Обучение отрезанию пластилина.
1.6	Отрезание кусочка материала стекой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение катанию жгутиков.
1.7	Катание колбаски на доске;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение катанию шариков.
1.8	Катание шарика на доске, получение формы путем выдавливания формочкой.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
2	**«Аппликация»**	25	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой, картоном.
2.2	Сминание бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.3	Отрывание бумаги заданного размера;		Групповое и индивидуальное

			взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение правил работы с ножницами.
2.5	Намазывание всей поверхности клеем.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение работы с клеем.
3	**«Рисование»**	45	
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.2	Оставление графического следа.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.3	Освоение приемов рисования карандашом.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.4	Соблюдение последовательности действий при		Групповое и

	работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.		индивидуальное взаимодействие. Изучение алгоритма работы с красками.
3.5	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.7	Рисование точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.8	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.9	Соединение точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.10	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.11	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

3 класс			
1	**«Лепка»**	40	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином.
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами для работы с пластилином
1.3	Разминание пластилина;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином. Обучение разминанию пластилина.
1.4	Отрывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение разминанию пластилина.
1.5	Откручивание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрезанию пластилина.
1	Отщипывание кусочка		Групповое

.6	материала от целого куска;		и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение катанию жгутиков.
1.7	Отрезание кусочка материала стекой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение катанию шариков.
1.8	Катание колбаски на доске;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.9	Катание шарика на доске, получение формы путем выдавливания формочкой.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.10	Сгибание колбаски в кольцо.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
2	**«Аппликация»**	24	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой, картоном.
2	Сминание бумаги;		Групповое

.2			и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.3	Отрывание бумаги заданного размера;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Сгибание листа бумаги пополам;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.5	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение правил работы с ножницами.
2.6	Намазывание всей поверхности клеем.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение работы с клеем.
3	**«Рисование»**	38	
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.2	Оставление графического следа.		Групповое и индивидуальное взаимодействие.

			Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.3	Освоение приемов рисования карандашом.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.4	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение алгоритма работы с красками.
3.5	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.6	Выбор цвета для рисования.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение выбора цвета для рисования.
3.7	Рисование точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3	Рисование вертикальных		Групповое

.8	(горизонтальных, наклонных) линий.		и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.9	Соединение точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.10	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.11	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.12	Штриховка слева направо, сверху вниз.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
4 класс			
1	**«Лепка»**	42	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, тестом.
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами

			для работы с пластилином
1.3	Разминание пластилина, теста;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, тестом. Обучение разминанию пластилина.
1.4	Раскатывание теста скалкой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение раскатыванию теста скалкой.
1.5	Отрывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрыванию материала.
1.6	Откручивание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение откручиванию материала.
1.7	Отщипывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

			Обучение отщипыванию материала.
1.8	Отрезание кусочка материала стекой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрезанию материала стекой.
1.9	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.10	Катание колбаски на доске (в руках);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.11	Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.12	Сгибание колбаски в кольцо;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.13	Расплющивание материала на доске;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.14	Закручивание колбаски в жгутик.		Групповое и

			индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
2	**«Аппликация»**	24	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой, картоном.
2.2	Сминание бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.3	Отрывание бумаги заданного размера;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Сгибание листа бумаги пополам;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.5	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,шило;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение правил работы с ножницами.
2.6	Намазывание всей (части) поверхности клеем;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение

			работы с клеем.
2.7	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа ножницами.
2.8	Выкалывание шилом: прокол бумаги.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа шилом.
3	**«Рисование»**	36	
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.2	Оставление графического следа.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.3	Освоение приемов рисования карандашом.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования карандашом.
3.4	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение алгоритма работы с красками.

	воду.		
3.5	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.6	Выбор цвета для рисования.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение выбора цвета для рисования.
3.7	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.8	Рисование точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.9	Рисование вертикальных (горизонтальных) линий.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.10	Соединение точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.11	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник).		Групповое и индивидуальное

			взаимодействие. Практическая работа.
3.12	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.13	Штриховка слева направо, сверху вниз.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.14	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
5 класс			
1	**«Лепка»**	43	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, тестом.
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка, валик;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами для работы с пластилином
1.3	Разминание пластилина, теста;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином,

			тестом. Обучение разминанию пластилина, теста
1.4	Раскатывание теста скалкой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение раскатыванию теста скалкой.
1.5	Отрывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрыванию материала.
1.6	Откручивание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение откручиванию материала.
1.7	Отщипывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отщипыванию материала.
1.8	Отрезание кусочка материала стекой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие.

			Практическая работа. Обучение отрезанию материала стекой.
1.9	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.10	Катание колбаски на доске (в руках);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.11	Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.12	Сгибание колбаски в кольцо;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.13	Скручивание колбаски;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.14	Расплющивание материала на доске (между ладонями);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.15	Закручивание колбаски в жгутик;		Групповое и индивидуальное

			взаимодействие. Практическая работа.
1.16	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
2	**«Аппликация»**	26	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,картон, войлок;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой, картоном, войлоком.
2.2	Сминание бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.3	Отрывание бумаги заданного размера, формы;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Сгибание листа бумаги пополам,вчетверо;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.5	Скручивание листа бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.6	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,		Групповое и

	используемых для изготовления аппликации: ножницы,шило;		индивидуальное взаимодействие. Изучение правил работы с ножницами.
2.7	Намазывание всей (части) поверхности клеем;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение работы с клеем.
2.8	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза,разрезание листа бумаги;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа ножницами.
2.9	Выкалывание шилом: прокол бумаги,выкалывание по прямой линии;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа шилом.
2.10	Сборка изображения объекта из нескольких деталей;		Практическая работа. Изучение приемов работы с бумагой.
2.11	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		Практическая работа. Изучение приемов работы с бумагой.
3	**«Рисование»**	33	
3.1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами и инструментами для рисования.
3.2	Оставление графического следа.		Групповое и

			индивидуальное взаимодействие. Изучение приемов работы карандашом.
3.3	Освоение приемов рисования карандашом.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования карандашом.
3.4	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение алгоритма работы с красками.
3.5	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.6	Выбор цвета для рисования.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение выбора цвета для рисования.
3.7	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

3.8	Рисование точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.9	Рисование вертикальных (горизонтальных) линий.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.10	Соединение точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.11	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.12	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо, сверху вниз.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.13	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
6 класс			
1	**«Лепка»**	40	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, тестом, глиной.

1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка, валик;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами для работы с пластилином
1.3	Разминание пластилина, теста;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, тестом. Обучение разминанию пластилина.
1.4	Раскатывание теста скалкой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение раскатыванию теста скалкой.
1.5	Отрывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрыванию материала.
1.6	Откручивание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение откручиванию

			материала.
1.7	Отщипывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отщипыванию материала.
1.8	Отрезание кусочка материала стекой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение отрезанию материала стекой.
1.9	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.10	Катание колбаски на доске (в руках);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.11	Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.12	Сгибание колбаски в кольцо		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1	Скручивание колбаски		Групповое

.13	(лепешки);		и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.14	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.15	Закручивание колбаски в жгутик;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.16	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.17	Проделывание отверстия в детали;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.18	Защипывание краев детали;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.19	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Изучение приемов соединения деталей.

1.20	Лепка предмета из одной (нескольких) частей		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
2	**«Аппликация»**	20	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, войлок, салфетка;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой, картоном, войлоком, салфеткой.
2.2	Отрывание бумаги заданного размера, формы;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.3	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило;		Групповое и индивидуальное взаимодействие.
2.5	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой, ножницами.
2.6	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа шилом.

2.7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение работы с клеем.
2.8	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа
2.9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3	**«Рисование»**	42	
3.1	Оставление графического следа.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с карандашом.
3.2	Освоение приемов рисования карандашом.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение приемов работы карандашом.
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.4	Выбор цвета для рисования.		Групповое и

			индивидуальное взаимодействие. Изучение алгоритма работы с красками и выбора цвета.
3.5	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам получения цвета.
3.6	Рисование точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.7	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.8	Соединение точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.9	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, тругольник).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.10	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

3.11	Заполнение контура точками.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.12	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.13	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.13	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.14	Рисование предмета (объекта) с натуры.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение приемов рисования с натуры.
3.15	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.16	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3	Рисование орнамента из		Групповое

.17	растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).		и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.18	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.19	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.20	Рисование приближенного и удаленного объекта.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.21	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
7 класс			
1	**«Лепка»**	35	
1.1	Узнавание (различение) пластичных материалов: глина;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, тестом, глиной.
1.2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, форма, скалка, валик, подложка, штамп;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, инструментами

			для работы с пластилином и глиной.
1.3	Разминание, раскатывание глины;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с пластилином, тестом. Обучение разминанию глины.
1.4	Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.5	Катание колбаски, шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.6	Сгибание, скручивание колбаски (лепешки,полоски);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.7	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение расплющиванию материала.
1.8	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая

			работа.
1.9	Проделывание отверстия в детали;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.10	Защипывание краев детали;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.11	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.12	Лепка предмета из одной (нескольких) частей;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.13	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью);		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.14	Нанесение декоративного материала на изделие;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.15	Дополнение изделия мелкими деталями;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.16	Нанесение на изделие рисунка;		Групповое и

			индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.17	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
1.18	Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
2	**"Аппликация".**	21	
2.1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, войлок, салфетка;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с цветной бумагой, картоном, войлоком, салфеткой.
2.2	Отрывание бумаги заданного размера, формы;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.3	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой.
2.4	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: войлок, трафарет, дырокол;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с материалами

			для изготовления аппликаций.
2.5	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой, ножницами.
2.6	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа шилом.
2.7	Сборка изображения объекта из нескольких деталей;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Работа с бумагой. Обучение работы с клеем.
2.8	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
2.9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Изучения алгоритма работы с аппликацией.
2.10	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

	деталей клеем, приклеивание деталей к фону;		Изучения алгоритма работы с аппликацией.
2.11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Изучения алгоритма работы с аппликацией.
3	**"Рисование".**	46	
3.1	Оставление графического следа.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение приемов работы карандашом.
3.2	Освоение приемов рисования карандашом		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение приемов работы карандашом.
3.3	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам рисования кистью.
3.4	Выбор цвета для рисования.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение алгоритма работы с красками.

3.5	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Обучению приемам получения цвета.
3.6	Рисование точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа. Обучение выбора цвета для рисования.
3.7	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.8	Соединение точек.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.9	Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.10	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.11	Заполнение контура точками.		Групповое и индивидуальное взаимодействие.

			Практическая работа.
3.12	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.13	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.14	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.15	Рисование предмета (объекта) с натуры.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение приемов рисования с натуры.
3.16	Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.17	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.18	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическ

			ая работа.
3.19	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.20	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.21	Рисование приближенного и удаленного объекта.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.22	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Изучение основ подбора цвета в сюжетном рисунке.
3.23	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.
3.24	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".		Групповое и индивидуальное взаимодействие. Практическая работа.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

- **Материалы для обучающихся**

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью,

включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;

расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

- Материалы для учителя

натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

-Оборудование и ТСО

компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски;

Профильный труд

Пояснительная записка

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца(задания)с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими

представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

***Основные задачи*:**развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Клининг», «Работа на территории», «Сельскохозяйственный труд», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» предметной области «Технология» представлен в обязательной части учебного плана и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение курса «Профильный труд», как учебный предмет отводится:

в 6 классе- 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 2 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели);

в 7 классе- 2 часа в неделюв обязательной части учебного плана, 2 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели);

в 8 классе- 4 часа в неделю в обязательной части учебного плана, 2 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели);

в 9 классе-5часов в неделю в обязательной части учебного плана, 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты, с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: полиграфия, клининг, работа на территории, сельскохозяйственный труд, шитье, деревообработка, растениеводство, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из дерева, ткани, бумаги, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено следующими разделами: «Полиграфия», «Клининг», «Работа на территории», «Сельскохозяйственный труд», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел **«Полиграфия»**

Различение качества фотографий; различение составных частей цифрового фотоаппарата; пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.

Раздел **«Клининг»**

Периодичность влажной уборки школьных помещений; различение вида полов (дощатый, плиточный, покрытый линолеумом), средства для мытья пола, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием; особенности мытья полов из разных материалов; порядок мытья полов; средства защиты при мытье полов, рабочая одежда (халат, косынка, перчатки); уборочный инвентарь для мытья полов, хранение, уход; влияние моющих средств на здоровье; правила безопасности при подготовке к уборке полов; техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов.

Раздел **«Работа на территории»**

Устройство пришкольной территории, изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года; отходы природы и человека, бытовой мусор, подготовка бытовых отходов к переработке, их сортировка, утилизация, запрет сжигания мусора; уборка опавших листьев; уход за дорожками с твердым покрытием; уход за дорожками с сыпучим и сборным покрытием; инвентарь для уборки территории(метла, лопата, грабли, совки, скребки, лом), выбор инвентаря в соответствии с сезоном; работа дворника в осенний период;спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение, выбор одежды для работы; приемы работы, рабочие позы; подготовка к хранению, хранение, безопасное использование; приемы работы, не нарушающие дорожное покрытие; правила безопасной работы.

Раздел **«Сельскохозяйственный труд»**

Цветники на пришкольной территории; правила уборки цветника; садовый инвентарь для работы в цветнике; правила техники безопасности при работе с

садовым инвентарем; понятие «борозда», «глубина вскапывания»; приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности; уборка растительных остатков на территории цветника; прокладывание борозды, вскапывание почвы на заданную глубину.

Раздел **«Шитье»**

Подготовка рабочего места; отрезание нити определенной длины; вдевание нити в иголку; завязывание узелка; различение инструментов и материалов для ручного шитья; пришивание пуговицы с двумя отверстиями; выполнение шва «вперед иголкой»; закрепление нити на ткани; уборка рабочего места; соблюдение правил безопасной работы.

Раздел **«Деревообработка»**

Ознакомление (различение) материалов древесного сырья; узнавание (различение) инструментов для работы с деревом; склеивание деревянных деталей; соблюдение техники безопасности при склеивании деталей.

Раздел «Растениеводство»

Выращивание комнатных растений; условия, необходимые для их жизни и роста; требования к размещению; определение необходимости полива растения; определение количества воды для полива; периодичность полива, приемы; емкости и инвентарь для комнатных растений; удаление сухих листьев с растений; рыхление почвы; полив растения; опрыскивание растения.

7 класс

Раздел **«Полиграфия»**

Фотографирование; соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом; выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения; удаление некачественных снимков; различение качества фотографий; различение составных частей цифрового фотоаппарата; пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата; различение составных частей копировального аппарата; размещение листа бумаги на стекле планшета; соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате;открывание крышки, размещение листа бумаги, опускание крышки, нажимание кнопки «Пуск».

Раздел **«Клининг»**

Узнавание (различение) видов зданий и устройства жилых помещений; узнавание (различение) санитарных требований к жилым помещениям; рациональное использование материалов для уборки помещения; узнавание и различение видов материалов и средств для различной уборки помещений;периодичность влажной уборки жилых помещений; уход за мебелью с разным покрытием; уход за бытовой электроникой; поддержка порядка в жилом помещении; ежедневная уборка жилого помещения, уборка лестничных

клеток; ежедневная уборка служебного помещения, очистка и мытье стеновой панели, двери и подоконника; протирка подоконников, радиаторов отопления, радиаторных ниш;средства защиты при уборке служебного помещения, рабочая одежда (халат, косынка, перчатки); техника безопасности при пользовании средствами для уборки помещения.

Раздел **«Работа на территории»**

Сгребание опавших листьев и укладка их в кучи граблями;

Уборка опавших листьев; уход за дорожками с твердым покрытием; уход за дорожками с сыпучим и сборным покрытием; инвентарь для уборки территории(метла, лопата, грабли, совки, скребки, лом), выбор инвентаря в соответствии с сезоном; работа дворника в летний период; спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение, выбор одежды для работы; приемы работы, рабочие позы; подготовка к хранению, хранение, безопасное использование; приемы работы, не нарушающие дорожное покрытие; правила безопасной работы.

Раздел **«Сельскохозяйственный труд»**

Цветники на пришкольном участке; узнавание (различение) декоративных и травянистых цветковых растений; виды цветников; регулярные цветники; подготовка семян к посеву в грунт; ознакомление с видами ухода за растениями в открытом грунте; оформление грядки и междурядья; рыхление почвы и внесение органических удобрений в почву; меры борьбы с сорняками; уход за цветником; регулярные и ландшафтные цветники; выбор одежды для работы; правила безопасной работы.

Раздел **«Шитье»**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья; подготовка рабочего места; отрезание нити определенной длины; вдевание нити в иголку; завязывание узелка; пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке; выполнение шва «через край»; ознакомление с различными вариантами шитья: ручное шитье, кройка и сборка изделия; соблюдение последовательности действий и правил безопасной работы.

Раздел **«Деревообработка»**

Узнавание (различение) материалов (древесный(сырье), крепежный, покрасочный); подготовка и уборка рабочего места; подготовительная работа с заготовкой; узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки, для соединения деталей); соблюдение техники безопасности.

Раздел **«Растениеводство»**

Определение необходимости полива растения; определение количества воды для полива; полив растения; рыхление почвы; пересадка растения; мытье растения; удаление сухих листьев с растений; мытье горшков и поддонов; ознакомление с различными видами выращивания растений.

8 класс

Раздел **«Полиграфия»**

Фотографирование; соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом; выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения; удаление некачественных снимков; различение качества фотографий; различение составных частей цифрового фотоаппарата; пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата; различение составных частей копировального аппарата; размещение листа бумаги на стекле планшета; соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате; открывание крышки, размещение листа бумаги, опускание крышки, нажимание кнопки «Пуск»; выполнение копировальных работ; ламинирование; различение составных частей ламинатора; соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе.

Раздел **«Клининг»**

Уборка помещения в жилом доме, помещение кухни; последовательность уборки кухни; кухонная бытовая техника и оборудование; виды кухонных плит, правила пользования газом; правила пользования электричеством; как устроен холодильник, правила пользования холодильником; правила уборки холодильника; правила чистки кухонной раковины; правила чистки кафеля; оборудование для мытья столовой и кухонной посуды разного назначения; мытье посуды вручную; подготовка посудомоечной машины к работе, виды посудомоечных машин; режим мытья столовой и кухонной посуды; узнавание и различение видов материалов и средств для различной уборки помещений;периодичность влажной уборки жилых помещений; уход за мебелью с разным покрытием.

Раздел **«Работа на территории»**

Уход за деревьями, деревья на пришкольном участке; строение дерева, как дерево питается; сбор опавших листьев и переноска на носилках в определенное место; сезонный уход за почвой приствольных кругов; обработка приствольных кругов; подкормка деревьев; очистка стволов, побелка плодовых деревьев; секаторы для ухода за ветвями дерева, устройство, наладка и правила безопасной работы; весенняя расчистка дорожек; сбор и переноска мусора.

Раздел **«Сельскохозяйственный труд»**

Значение зеленых насаждений в экологии города; правила перекопки земли под зелеными насаждениями; инвентарь и приспособления для работы в саду; правила ухода за декоративными кустарниками; обрезка сухих веток кустарников секатором; весенняя обрезка веток; способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную; прополка сорняков; уход за инвентарем и

спецодеждой после работы; весенняя перекопка почвы на клумбах; высадка цветочной рассады на клумбы, полив; соблюдение правил безопасной работы.

Раздел **«Шитье»**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья; подготовка рабочего места; отрезание нити определенной длины; вдевание нити в иголку; завязывание узелка; пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке; выполнение шва «через край», «вперед иголкой»; ознакомление с различными вариантами шитья: ручное шитье, кройка и сборка изделия; шитье на электрической машинке; соблюдение последовательности действий и правил безопасной работы; различение основных частей электрической швейной машинки.

Раздел **«Деревообработка»**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный); подготовка и уборка рабочего места; подготовительная работа с заготовкой; разметка заготовки, распиливание заготовки и шлифовка заготовки наждачной бумагой; узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки, для соединения деталей); соблюдение техники безопасности.

Раздел **«Растениеводство»**

Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями; декоративно-лиственные и красивоцветущие комнатные растения, уход за ними; размножение комнатных растений; полив и подкормка комнатных растений; пересадка и формирование комнатных растений; размещение растений в помещении; содержание в чистоте, мытье горшков и поддонов; подготовка воды для полива и опрыскивания; опрыскивание растений, обрезка и сбор сухих листьев; удаление пыли; уход за инвентарем после работы.

9 класс

Раздел **«Полиграфия»**

Фотографирование; соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом; выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения; удаление некачественных снимков; различение качества фотографий; различение составных частей цифрового фотоаппарата; пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата; различение составных частей копировального аппарата; размещение листа бумаги на стекле планшета; соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате; открывание крышки, размещение листа бумаги, опускание крышки, нажимание кнопки «Пуск»; выполнение копировальных работ; ламинирование; различение составных частей ламинатора; соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе, изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота.

Раздел **«Клининг»**

Санитарно-техническое оборудование; материалы для изготовления сантехники; назначение санузла, общие правила при уборке; хоз.инвентарь и спецодежда для работы в санузле, средства для обеззараживания; способы защиты и соблюдение личной гигиены; правила пользования холодильником; правила уборки холодильника; правила чистки кухонной раковины; правила чистки кафеля; оборудование для мытья столовой и кухонной посуды разного назначения; мытье посуды вручную; подготовка посудомоечной машины к работе, виды посудомоечных машин; режим мытья столовой и кухонной посуды; узнавание (различение) санитарных требований к жилым помещениям; рациональное использование материалов для уборки помещения; узнавание и различение видов материалов и средств для различной уборки помещений; периодичность влажной уборки жилых помещений; уход за мебелью с разным покрытием; уход за бытовой электроникой; поддержка порядка в жилом помещении; ежедневная уборка жилого помещения, уборка лестничных клеток; ежедневная уборка служебного помещения, очистка и мытье стеновой панели; генеральная уборка жилого помещения; мойка оконного переплета и подоконника.

Раздел **«Работа на территории»**

Уборка снега с твердых покрытий; обязанности дворника в зимнее время года; особенности уборки в зимнее время года, инструменты и хоз. инвентарь; рабочая одежда в зимнее время; уход за дорожками, тротуарами; уборка снега с твердых покрытий, скалывание льда; посыпание льда песком; расчистка дорожек от снега; уход за инвентарем после работы; технологический цикл работ по уборке школьного двора, спортплощадки и дорожек с разным видом покрытия; сбор и утилизация мусора; правила безопасной работы с инструментами при уборке территории; уход за инвентарем после работы.

Раздел **«Сельскохозяйственный труд»**

Выравнивание почвы граблями; подготовка семян к посеву в грунт; ознакомление с видами ухода за растениями в открытом грунте; оформление грядки и междурядья; рыхление почвы и внесение органических удобрений в почву; меры борьбы с сорняками; уход за цветником; регулярные и ландшафтные цветники; выбор одежды для работы; правила безопасной работы; способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную; прополка сорняков; уход за инвентарем и спецодеждой после работы; весенняя перекопка почвы на клумбах; высадка цветочной рассады на клумбы, полив; оформление грядки и междурядья; выкапывание овощей; подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание); чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел **«Шитье»**

Различение инструментов и материалов для ручного шитья; подготовка рабочего места; отрезание нити определенной длины; вдевание нити в иголку; завязывание узелка; пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке; выполнение шва «через край», «вперед иголкой»; ознакомление с различными вариантами шитья: ручное шитье, кройка и сборка изделия; шитье на электрической машинке; соблюдение последовательности действий и правил безопасной работы; различение основных частей электрической швейной машинки; правила подготовки к ремонту одежды и постельного белья; выбор тканей для заплат, подготовка к изделия к ремонту; размеры и формы заплат; требования к отремонтированным изделиям, соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе.

Раздел **«Деревообработка»**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный); подготовка и уборка рабочего места; подготовительная работа с заготовкой; разметка заготовки, распиливание заготовки и шлифовка заготовки наждачной бумагой; узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки, для соединения деталей); соблюдение техники безопасности, нанесение покрытия на изделие, склеивание и соединение деревянных деталей.

Раздел **«Растениеводство»**

Выращивание комнатных растений; подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями; декоративно-лиственные и красивоцветущие комнатные растения, уход за ними; размножение комнатных растений; полив и подкормка комнатных растений; пересадка и формирование комнатных растений; размещение растений в помещении; содержание в чистоте, мытье горшков и поддонов; подготовка воды для полива и опрыскивания; опрыскивание растений, обрезка и сбор сухих листьев; удаление пыли; уход за инвентарем после работы.

Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела. Темы	Количество учебных часов	Виды учебной деятельности
1	**Полиграфия**	6	Организовывать рабочее место. Запоминать информацию. Извлекать информацию из
	Различение качества фотографий. Инструктаж по охране труда и соблюдения техники безопасности.		
	Различение составных		

	частей цифрового фотоаппарата.		прослушанного текста.
	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.		
2	**Клининг**	29	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Помещения школы. Периодичность влажной уборки школьных помещений.		
	Уборочный инвентарь для мытья толов. Маркировка уборочного инвентаря.		
	Правила хранения и уход за уборочным инвентарем.		
	Средства для мытья пола.		
	Влияние моющих средств на здоровье. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья пола.		
	Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов.		
	Порядок мытья полов.		
	Средства защиты при мытье полов.		
	Рабочая одежда при мытье полов.		
	Как уменьшить количество грязи и пыли в помещениях школы.		
	Определение вида работ.		
	Определение режима мытья полов.		
	Правила безопасности при подготовке к уборке полов.		
	Вытирание предметов мебели.		
3	**Работа на территории**	28	Планировать последовательность
	Устройство пришкольного		

	участка. Ориентирование на пришкольном участке.		действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Изменение территории школьного участка в разные сезоны.		
	Работа на территории в разное время года.		
	Отходы природы и человека.		
	Бытовой мусор.		
	Подготовка бытовых отходов к переработке.		
	Сортировка и утилизация бытового мусора.		
	Почему природные отходы нельзя сжигать?		
	Уборка опавших листьев.		
	Уход за дорожками с твердым покрытием.		
	Уход за дорожками с сыпучим и твердым покрытием.		
	Инвентарь для уборки территории.		
	Выбор инвентаря в соответствии с сезоном.		
	Работа дворника в осенний период.		
	Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение, выбор одежды для работы.		
	Приемы работы на пришкольной территории, рабочие позы.		
	Подготовка к хранению, хранение инвентаря и его безопасное использование.		
	Приемы работы, не		

	нарушающие дорожное покрытие.		
4	**Сельскохозяйственный труд**	18	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Цветники на пришкольной территории.		
	Правила уборки цветника.		
	Садовый инвентарь для работы в цветнике.		
	Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем.		
	Понятие «борозда», «глубина вскапывания».		
	Приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.		
	Уборка растительных остатков на территории цветника.		
	Прокладывание борозды, вскапывание почвы на заданную глубину.		
5	**Шитье**	25	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Подготовка рабочего места.		
	Отрезание нити определенной длины.		
	Вдевание нити в иголку, подбор нитей и игл.		
	Завязывание узелка.		
	Различение инструментов и материалов для ручного труда.		
	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.		
	Выполнение шва «вперед иголкой».		
	Закрепление нити на		

	ткани.		
	Уборка рабочего места.		
	Условия хранения и использования инструментов и приспособлений для шитья.		
	Соблюдение правил безопасной работы.		
6	**Деревообработка**	8	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Ознакомление (различение) материалов древесного сырья.		
	Склеивание деревянных деталей.		
	Узнавание (различение) инструментов для работы с деревом.		
	Соблюдение техники безопасности при склеивании деревянных деталей.		
7	**Растениеводство**	22	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Выращивание комнатных растений.		
	Условия, необходимые для их жизни и роста.		
	Требования к размещению комнатных растений.		
	Особенности листьев комнатных растений.		
	Определение необходимости полива растения.		
	Определение количества воды для полива.		
	Периодичность и приемы полива.		
	Емкости и инвентарь для комнатных растений.		

	Удаление сухих листьев с растений.		
	Рыхление почвы.		
	Полив растений.		
	Опрыскивание растений.		
	Итого:	**136**	

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Виды учебной деятельности
1	**Полиграфия**	17	Организовывать рабочее место. Запоминать информацию. Извлекать информацию из прослушанного текста.
	Фотографирование.		
	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом.		
	Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения.		
	Удаление некачественных снимков, различение качества фотографий.		
	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.		
	Различение составных частей копировального аппарата.		
	Размещение листа бумаги на стекле планшета.		
	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате.		
2	**Клининг**	36	Планировать последовательность действий. Сопоставлять
	Узнавание (различение) видов зданий и устройства жилых помещений.		

	Узнавание (различение) санитарных требований к жилым помещениям.		иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Рациональное использование материалов для уборки помещения.		
	Узнавание и различение видов материалов и средств для различной уборки.		
	Периодичность влажной уборки жилых помещений.		
	Уход за мебелью с разным покрытием.		
	Уход за бытовой электроникой.		
	Поддержание порядка в жилом помещении.		
	Ежедневная уборка жилого помещения.		
	Уборка лестничных клеток.		
	Ежедневная уборка служебного помещения.		
	Очистка и мытье стеновой панели, двери и подоконника.		
	Протирка подоконника, радиаторов отопления, радиаторных ниш.		
	Средства защиты при уборке служебного помещения, рабочая одежда.		
	Техника безопасности при пользовании средствами для уборки помещения.		
3	**Работа на территории**	22	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный
	Сгребание опавших листьев и укладка их в кучи граблями.		
	Уборка опавших листьев.		

	Уход за дорожками с твердым покрытием.		материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Уход за дорожками с сыпучим и сборным покрытием.		
	Инвентарь для уборки территории, выбор инвентаря в соответствии с сезоном.		
	Работа дворника в летний период.		
	Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение, выбор одежды для работы.		
	Приемы работы, рабочие позы.		
	Подготовка к хранению, хранение и безопасное использование инвентаря.		
	Приемы работа, не нарушающие дорожное покрытие.		
	Правила безопасной работы.		
4	**Сельскохозяйственный труд**	17	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать.Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Цветники на пришкольном участке.		
	Узнавание (различение) декоративных и травянистых цветковых растений.		
	Виды цветников.		
	Регулярные цветники и ландшафтные цветники.		
	Подготовка семян к посеву в грунт.		
	Ознакомление с видами ухода за растениями в открытом грунте.		

	Оформление грядки и междурядья.		
	Рыхление почвы и внесение органических удобрений.		
	Меры борьбы с сорняками.		
	Уход за цветником.		
	Выбор одежды для работы, правила безопасной работы.		
5	**Шитье**	18	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Различение инструментов и материалов для ручного труда.		
	Подготовка рабочего места.		
	Отрезание нити определенной длинны.		
	Вдевание нити в иголку, завязывание узелка.		
	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке.		
	Выполнение шва «через край».		
	Ознакомление с различными вариантами шитья: ручное шитье, кройка и сборка изделия.		
	Соблюдение последовательности действий и правил безопасной работы.		
6	**Деревообработка**	9	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой
	Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный).		
	Подготовка и уборка		

	рабочего места.		информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Подготовительная работа с заготовкой.		
	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки, для соединения деталей).		
	Соблюдение техники безопасности.		
7	**Растениеводство**	17	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Определение необходимости полива растения.		
	Определение количества воды для полива.		
	Полив растения, рыхление почвы.		
	Пересадка растения.		
	Мытье растения.		
	Удаление сухих листьев с растений.		
	Мытье горшков и поддонов.		
	Ознакомление с различными видами выращивания растений.		
	Удаление пыли с листьев.		
	Итого:	136	

8 класс

№	**Название раздела. Темы**	**Количество учебных часов**	**Виды учебной деятельности**
1	**Полиграфия**	24	Организовывать рабочее место. Запоминать информацию. Извлекать информацию из
	Фотографирование.		
	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом.		
	Выбор объекта,		

	включение фотоаппарата, настройка изображения.		прослушанного текста.
	Удаление некачественных снимков.		
	Различение качества фотографий.		
	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.		
	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.		
	Различение составных частей копировального аппарата.		
	Размещение листа бумаги на стекле планшета, соблюдение последовательности действий при работе.		
	Выполнение копировальных работ.		
	Ламинирование.		
	Различение составных частей ламинатора.		
	Соблюдение последовательности действий при работе ламинатора.		
2	**Клининг**	39	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать
	Уборка помещения в жилом доме, помещение кухни.		
	Последовательность уборки кухни.		
	Кухонная бытовая техника и оборудование.		
	Виды кухонных плит, правила пользования газом.		
	Правила пользования		

	электричеством, как устроен холодильник. Правила пользования холодильником.		безопасные приемы работы.
	Правила уборки холодильника. Уборка холодильника.		
	Правила чистки кухонной раковины. Чистка кухонной раковины.		
	Правила чистки кафеля, чистка кафеля.		
	Оборудование для мытья столовой и кухонной посуды.		
	Узнавание и различение видов материалов и средств для различной уборки помещений.		
	Мытье посуды вручную.		
	Подготовка посудомоечной машины к работе, виды посудомоечных машин.		
	Режим мытья столовой и кухонной посуды.		
	Периодичность влажной уборки жилых помещений.		
	Уход за мебелью с разным покрытием.		
	Правила безопасной работы при уборке кухни.		
3	**Работа на территории**	30	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать.
	Уход за деревьями.		
	Деревья на пришкольном участке.		
	Строение дерева, как дерево питается.		
	Сбор опавших листьев с деревьев и переноска их на носилках в определенное		

	место.		Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Подкормка деревьев.		
	Чистка стволов.		
	Побелка плодовых деревьев.		
	Обработка приствольных кругов.		
	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.		
	Секаторы для ухода за ветвями дерева.		
	Устройство секатора, наладка и правила безопасной работы с ним.		
	Весенняя расчистка дорожек, работа дворника весной.		
	Сбор и переноска мусора.		
4	**Сельскохозяйственный труд**	29	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Значение зеленых насаждений в экологии города.		
	Правила перекопки земли под зелеными насаждениями.		
	Инвентарь и приспособления для работы в саду.		
	Правила ухода за декоративными кустарниками. Уход за кустарниками.		
	Обрезка сухих веток кустарника секатором.		
	Весенняя обрезка веток.		
	Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную.		
	Прополка сорняков.		
	Уход за одеждой и инвентарем после работы.		

	Весенняя перекопка почвы на клумбах.		
	Высадка цветочной рассады на клумбы.		
	Полив рассады.		
	Соблюдение правил безопасной работы на клумбах.		
5	**Шитье**	30	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Различение инструментов и материалов для ручного труда.		
	Подготовка рабочего места.		
	Отрезание нити определенной длины, вдевание нитки в иголку.		
	Завязывание узелка, выполнение шва «через край», «вперед иголкой».		
	Ознакомление с вариантами различного шитья: ручное шитье, кройка и сборка изделия, шитье на электрической машине.		
	Соблюдение последовательности действий и правил безопасной работы на электрической швейной машине.		
	Различение основных частей электрической швейной машины.		
	Этапы работы на электрической швейной машине.		
6	**Деревообработка**	20	Планировать последовательность действий.
	Подготовительная работа сзаготовкой.		

	Разметка заготовки, распиливание заготовки и шлифовка ее наждачной бумагой.		Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки, для соединения деталей).		
	Подготовка и уборка рабочего места.		
	Разнообразие поделок из дерева.		
	Узнавание и различение материалов (древесный, крепежный, покрасочный).		
	Повторение правил безопасной работы.		
7	**Растениеводство**	32	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями.		
	Декоративно-лиственные и красивоцветущие комнатные растения, уход за ними.		
	Размножение комнатных растений.		
	Полив и подкормка.		
	Пересадка и формирование комнатных растений.		
	Размещение растений в помещении.		
	Содержание их в чистоте, мытье поддонов, и горшков.		
	Подготовка воды для полива и опрыскивания.		
	Опрыскивание растений.		
	Обрезка и сбор сухих листьев.		

	Удаление пыли.		
	Уход за инвентарем после работы.		
	Итого:	**204**	

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Виды учебной деятельности
1	**Полиграфия**	26	Организовывать рабочее место. Запоминать информацию. Извлекать информацию из прослушанного текста.
	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом.		
	Различение качества фотографий.		
	Удаление некачественных снимков.Фотографирование.		
	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.		
	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.		
	Различение составных частей копировального аппарата.		
	Выполнение копировальных работ.		
	Размещение листа бумаги на стекле планшета, соблюдение последовательности действий при работе.		
	Различение составных частей ламинатора. Ламинирование.		
	Соблюдение		

	последовательности действий при работе ламинатора,изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота.		
2	**Клининг**	39	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Санитарно-техническое оборудование.		
	Материалы для изготовления сантехники.		
	Назначение санузла, общие правила при уборке.		
	Хоз. инвентарь и спецодежда для работы в санузле, средства для обеззараживания.		
	Способы защиты и соблюдение личной гигиены.		
	Правила пользования холодильником и правила его уборки.		
	Правила чистки кухонной раковины, чистка раковины.		
	Чистка кафеля.		
	Оборудование для мытья столовой и кухонной посуды разного назначения.		
	Режим мыть столовой и кухонной посуды.		
	Узнавание (различение) санитарных требований к жилым помещениям.		
	Рациональное использование материалов для уборки помещения.		
	Узнавание и различение видов материалов и средств		

	для различной уборки помещений.		
	Уход за мебелью с разным видом покрытия.		
	Уход за бытовой электроникой.		
	Поддержание порядка в жилом помещении.		
	Ежедневная уборка жилого помещения.		
	Ежедневная уборка служебного помещения, очистка и мытье стеновой панели.		
	Генеральная уборка жилого помещения.		
	Мойка оконного переплета и подоконника.		
3	**Работа на территории**	29	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Уборка снега с твердых покрытий.		
	Обязанности работы дворника в зимнее время года.		
	Особенности уборки в зимнее время года, инструменты и хоз. инвентарь.		
	Уход за дорожками и тротуарами.		
	Скалывание льда и посыпание льда песком.		
	Расчистка дорожек от снега.		
	Уход за инвентарем после работы.		
	Технологический цикл работ по уборке школьного двора, спортплощадки и		

	дорожек с разным покрытием.		
	Сбор и утилизация мусора.		
	Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории.		
4	**Сельскохозяйственный труд**	28	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Выравнивание почвы граблями.		
	Подготовка семян к посеву в грунт.		
	Ознакомление с видами ухода за растениями в открытом грунте.		
	Оформление грядки и междурядья.		
	Рыхление почвы и внесение органических удобрений в почву.		
	Меры борьбы с сорняками.		
	Уход за цветником.		
	Регулярные и ландшафтные цветники.		
	Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную.		
	Прополка сорняков.		
	Весенняя перекопка почвы на клумбах.		
	Высадка цветочной рассады на клумбы, полив.		
	Выкапывание овощей.		
	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		

	Чистка и мытье садового инвентаря, правила безопасной работы.		
5	**Шитье**	31	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Ознакомление с вариантами различного шитья: ручное шитье, кройка и сборка изделия, шитье на электрической машине.		
	Различение инструментов и материалов для ручного труда.		
	Различение основных частей электрической швейной машины.		
	Этапы работы на электрической швейной машине. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе.		
	Правила подготовки к ремонту одежды и постельного белья. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью.		
	Выбор тканей для заплат, подготовка изделия к ремонту.		
	Размеры и формы заплат.		
	Требования к отремонтированным изделиям, повторение техники безопасности.		
	Завязывание узелка, вдевание нитки в иголку, пришивание пуговиц.		

	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья.		
6	**Деревообработка**	20	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы работы.
	Разнообразие поделок из дерева. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянных изделий.		
	Разметка заготовки, распиливание заготовки и шлифовка ее наждачной бумагой.		
	Узнавание и различение материалов (древесный, крепежный, покрасочный). Шлифовка заготовки наждачной бумагой.		
	Подготовительная работа с заготовкой. Склеивание и соединение деревянных деталей.		
	Соблюдение техники безопасной работы, использование спецодежды. Нанесение покрытия на изделие.		
7	**Растениеводство**	31	Планировать последовательность действий. Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией. Учиться анализировать. Соблюдать правила работы. Соблюдать безопасные приемы
	Размещение растений в помещении.		
	Выращивание комнатных растений.		
	Размножение комнатных растений.		
	Содержание комнатных растений в чистоте, удаление пыли с листьев.		
	Пересадка и формирование комнатных		

	растений.		работы.
	Мытье горшков и поддонов, уход за инвентарем после работы.		
	Опрыскивание комнатных растений.		
	Рыхление почвы комнатных растений.		
	Подготовка воды для полива, полив комнатных растений.		
	Обрезка и сбор сухих веток.		
	Условия, необходимые для роста комнатных растений.		
	Итого:	**204**	

Материально-техническое обеспечение

Материалы дляобучающихся

Специальный учебный материал:

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам,-Самара: Современные образовательные технологии-96с.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, -Самара: Современные образовательные технологии-80с.

1.3.Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам,-Самара: Современныеобразовательные технологии-96с.

1.4.Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам,-Самара:Современные образовательные технологии-112с.

1.5.Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, - Самара: Современные образовательные технологии-96с.

Методические материалы для учителя

Электронные презентации по темам.

Оборудование и ТСО

Ноутбук, проектор. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов,рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображением действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы; набор инструментов для обработки различных материалов: швейные машины, наборы инструментов для деревообработки и садоводства, уборочный инвентарь(грабли, ведра, лейка, лопата, метла, веник, совок, швабра); оборудование для полиграфии: ламинатор, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фотокамеры; расходные материалы для труда: клей, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры, карандаши(простые, цветные), мелки(восковые), фломастеры, маркеры, краски(акварель, гуашь), ножницы, ткань, нитки, иголки, линейки и различные мерки.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура» расположен в обязательной части учебного плана 1 дополнительного, 1 – 4, 5 - 9 классов. На изучение адаптивной физкультуры в 1 дополнительном отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели); в 1 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели); во 2 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 3 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 4 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 5 отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели); в 6 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 7 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 8 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 9 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных

потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Содержание учебного предмета

Раздел "Плавание"

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры"

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега

(пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка"

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка"

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка

лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм"

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание

стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной

плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование
1 подготовительный, 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде.		Выполнение физических упражнений на основе

	3.Погружение в воду по шею, с головой. 4.Открывание глаз в воде. Удержание на воде.		показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2.Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3.Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Узнавание волейбольного мяча. *Футбол* 1.Узнавание футбольного мяча. 2. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 3. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики,		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

	пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».		
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3.Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4.Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. 2.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 3.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**32**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения		выполнение физических упражнений на основе

	для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2.Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3.Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4.Повороты на месте в разные стороны. 5.Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2.Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3.Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4.Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5.Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6.Движения головой: наклоны		показа учителя

	вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7.Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8.Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9.Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10.Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). 13. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны.		

	Отход от стены с сохранением правильной осанки. *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на		

	четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**2**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме
Итого		**66 часов**	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем

	5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.**		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали,		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме,

	седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**34**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми		

	руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). 13. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при		

	ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической		

	скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**2**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем

	5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному

	велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. 3.Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	правую руку.		
5.	**Физическая подготовка**	**34**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за		

	спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической		

	стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**2**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем

	головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3.	Велосипедная подготовка	**6**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. 3.Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.		
5.	**Физическая подготовка**	**34**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»,		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	«лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с		

	одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под		

	препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**3**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде.		Выполнение физических

	2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и

	эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. 3.Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	«сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.		
5.	**Физическая подготовка**	**35**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные)		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами		

	(препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.*		

	1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**3**	
	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя

	мешка в чехол, затягивание чехла.		
Итого		**68 часов**	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

	Бадминтон 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1	
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**7**	
	1.Посадка на двухколесный велосипед. 2.Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. 3.Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Стояние на параллельно лежащих лыжах. 2.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. 3.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 4.Выполнение бесшажного хода.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**31**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).		

	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		

	Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя		

	руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**5**	
	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без	1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и

	отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. 4.Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). 5.Броски мяча в кольцо двумя руками. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). 3.Ведение мяча. 4.Выполнение передачи мяча партнеру. 5.Остановка катящегося мяча ногой. *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху). 3.Игра в паре.	1 1 1	навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки".		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**8**	

	1.Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. 2.Торможение ручным (ножным) тормозом.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. 2.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 3.Выполнение попеременного двухшажного хода. 4.Выполнение бесшажного хода.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений
5.	**Физическая подготовка**	**30**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений

	другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).		

	11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад,		

	вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**5**	
	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. 4.Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). 5.Броски мяча в кольцо двумя руками. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах:	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

	ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). 3.Ведение мяча. 4.Выполнение передачи мяча партнеру. 5.Остановка катящегося мяча ногой. *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху). 3.Игра в паре.		
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки".		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**8**	
	1.Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. 2.Торможение ручным (ножным) тормозом. 3.Разворот на двухколесном велосипеде. 4.Объезд препятствий.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений;
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. 2.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 3.Выполнение попеременного двухшажного хода. 4.Выполнение бесшажного хода. 5.Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой»,		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений

	«полуелочкой», «елочкой»). 6.Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).		
5.	**Физическая подготовка**	**30**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»,		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений

	«лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с		

	одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под		

	препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**5**	
	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
И		**68**	

то го		**часов**	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, самостоятельное выполнение упражнений
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. 4.Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). 5.Броски мяча в кольцо двумя руками. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с	1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

	места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). 3.Ведение мяча. 4.Выполнение передачи мяча партнеру. 5.Остановка катящегося мяча ногой. *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху). 3.Игра в паре.	1	
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки".		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**8**	
	1.Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. 2.Торможение ручным (ножным) тормозом. 3.Разворот на двухколесном велосипеде. 4.Объезд препятствий. 5.Преодоление подъемов (спусков). 6.Езда в группе.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. 2.Выполнение скользящего шага		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное

	без палок: одно (несколько) скольжений. 3.Выполнение попеременного двухшажного хода. 4.Выполнение бесшажного хода. 5.Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). 6.Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).		выполнение упражнений
5.	**Физическая подготовка**	**30**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений

	одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой)		

	поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег.* 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с		

	продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**3**	
	Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**66 часов**	

го			

Материально-техническое оснащение учебного предмета дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды,
мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Коррекционные курсы

Предметно – практические действия

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура» расположен в обязательной части учебного плана 1 дополнительного, 1 – 4, 5 - 9 классов. На изучение адаптивной физкультуры в 1 дополнительном отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели); в 1 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели); во 2 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 3 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 4 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 5 отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели); в 6 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 7 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 8 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели); в 9 отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

12.сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

13. овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

14. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

15. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

16. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

17. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

18. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

19. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

20. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

21. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

22. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

4) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

5) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

6) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Содержание учебного предмета

Раздел "Плавание"

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры"

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-

эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка"

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка"

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора

на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм"

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя

трогать лесных животных.

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко

поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование
1 подготовительный, 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3.Погружение в воду по шею, с головой. 4.Открывание глаз в воде. Удержание на воде.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол	1	Выполнение физических

	1.Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2.Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3.Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Узнавание волейбольного мяча. *Футбол* 1.Узнавание футбольного мяча. 2. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 3. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1	упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.**		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе

	последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3.Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4.Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.		показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. 2.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 3.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**32**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2.Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3.Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	вперед. 4.Повороты на месте в разные стороны. 5.Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2.Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3.Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4.Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5.Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6.Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7.Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны		

	туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8.Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9.Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10.Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). 13. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		

	2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.		

	Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**2**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме
Итого		**66 часов**	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком	1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем,

	от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1	формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.**		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**34**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения:		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны,		

	круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). 13. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном		

	(медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски		

	среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**2**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком	1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем,

	от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1	формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	педаль. 3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. 3.Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**34**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		

	7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким		

	шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.*		

	1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**2**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	

	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**6**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. 3.Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**34**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны),		

	повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на		

	носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.		

	Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**3**	
	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры:	**7**	

	1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**5**	
	1.Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. 2.Соблюдение последовательности действий при		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. 3. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). 4. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. 5.Торможение ручным (ножным) тормозом.		
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. 2.Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. 3.Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**35**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения		выполнение физических упражнений на основе

	для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		показа учителя

	6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны,		

	подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической		

	сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**3**	
	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности

1.	Плавание	**6**	
	1.Вход в воду. Ходьба в воде. 2.Бег в воде. 3. Погружение в воду по шею, с головой. 4. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. 5. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху).	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем,

	пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».		формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**7**	
	1.Посадка на двухколесный велосипед. 2.Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. 3.Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Стояние на параллельно лежащих лыжах. 2.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. 3.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 4.Выполнение бесшажного хода.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение физических упражнений на основе показа учителя
5.	**Физическая подготовка**	**31**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.*		выполнение физических упражнений на основе показа учителя

	1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами:		

	поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при		

	ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**5**	

	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. 4.Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). 5.Броски мяча в кольцо двумя руками. *Волейбол*	1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

	1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). 3.Ведение мяча. 4.Выполнение передачи мяча партнеру. 5.Остановка катящегося мяча ногой. *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху). 3.Игра в паре.	1 1	
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки".		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**8**	
	1.Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. 2.Торможение ручным (ножным) тормозом.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя,

	2.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 3.Выполнение попеременного двухшажного хода. 4.Выполнение бесшажного хода.		самостоятельное выполнение упражнений
5.	**Физическая подготовка**	**30**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений

	положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).		

	12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на		

	четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**5**	
	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Плавание	**6**	
	1.Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем

	сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.		
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. 4.Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). 5.Броски мяча в кольцо двумя руками. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). 3.Ведение мяча. 4.Выполнение передачи мяча партнеру. 5.Остановка катящегося мяча ногой. *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

	(верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху). 3.Игра в паре.		
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки".		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**8**	
	1.Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. 2.Торможение ручным (ножным) тормозом. 3.Разворот на двухколесном велосипеде. 4.Объезд препятствий.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений;
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. 2.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 3.Выполнение попеременного двухшажного хода. 4.Выполнение бесшажного хода. 5.Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). 6.Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений
5.	**Физическая подготовка**	**30**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения:		выполнение физических упражнений на основе показа учителя,

	основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны),		самостоятельное выполнение упражнений

	повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*. 1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на		

	носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. 2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.		

	Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**5**	
	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**68 часов**	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности

1.	Плавание	**6**	
	1.Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, самостоятельное выполнение упражнений
2.	Коррекционные подвижные игры: 1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:	**7** **4**	
	Баскетбол 1.Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 2. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). 3. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. 4.Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). 5.Броски мяча в кольцо двумя руками. *Волейбол* 1.Подача волейбольного мяча сверху (снизу). 2.Прием волейбольного мяча сверху (снизу). *Футбол* 1. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). 2. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). 3.Ведение мяча. 4.Выполнение передачи мяча	1 1 1 1	Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

	партнеру. 5.Остановка катящегося мяча ногой. *Бадминтон* 1.Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. 2.Отбивание волана снизу (сверху). 3.Игра в паре.		
	2.Подвижные игры	**3**	
	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки".		Выполнение физических упражнений на основе показа учителем, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
3.	Велосипедная подготовка	**8**	
	1.Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. 2.Торможение ручным (ножным) тормозом. 3.Разворот на двухколесном велосипеде. 4.Объезд препятствий. 5.Преодоление подъемов (спусков). 6.Езда в группе.		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений
4.	Лыжная подготовка	**12**	
	1.Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. 2.Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 3.Выполнение попеременного двухшажного хода. 4.Выполнение бесшажного хода. 5.Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). 6.Выполнение торможения при		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений

	спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).		
5.	**Физическая подготовка**	**30**	
	Построения и перестроения. 1.Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). 2. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. 3. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. 4. Повороты на месте в разные стороны. 5. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* 1.Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). 2. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). 3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. 4. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны,		выполнение физических упражнений на основе показа учителя, самостоятельное выполнение упражнений

	вверх, вниз, круговые движения. 5. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). 6. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». 7. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. 8. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. 9. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. 10. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). 11. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). 12. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). *Ходьба и бег*.		

	1.Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. 2. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. 3. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. 4. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. 5. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* 1.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). 2. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. *Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* 1. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.		

	2. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. *Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* 1.Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. 2. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.		
6.	Туризм	**3**	
	Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.		Беседы и показ картинок, мультфильмов по данному разделу и теме, выполнение последовательности действий на основе показа учителя
Итого		**66 часов**	

Материально-техническое оснащение учебного предмета дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие

модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристика образовательных потребностей детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является

причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Характеристика и направления формирования БУД

2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.Данная программа рассчитана на пятилетний срок обучания (1дополнительный, 1-4 классы).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и

включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	**Характеристика и состав БУД по годам обучения**			
	1 доп.,1,2 год	**3, 4 год**	**5 - 7 год**	**8, 9 год**
Личностные учебные действия: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться -нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым и педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

		из-за парты)		
Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.	брать ручку карандаш при выполнении письменных работ. - вставать при ответе. - входить и выходить из учебного помещения со звонком - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам.	- открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Регулятивные учебные действия: - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с	- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы	-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. - ориентируется в режиме дня расписании уроков с помощью педагога.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности

расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.				(словесный или наглядный план) с помощью педагога.
Познавательные учебные действия: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами	-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с

знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.		инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»	игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора.	предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и

внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	**БУД**			
	Личностные	**Коммуникативные**	**Регулятивные**	**Познавательные**
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия - КРЗ - ПКЗ	+	+	+	+
Коррекционные курсы	+	+	+	+
1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное				

развитие 4. Альтернативная коммуникация				
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

+ ***связь установлена***

3. Планируемые результаты и их диагностика

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу 10 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, тьютором, дефектологом, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.2.Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения *программы формирования БУД* и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 1 доп., 1-4, 5 –9 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО УО (ИН).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи(со значительной физической помощью);

- объект не узнает;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

- узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся.

Карта сформированности БУД уобучающихся

№	Наименование	Входной мониторинг	1-2-й год обучения	3-4-й год обучения	5-6-й год обучения	7-8-й год обучения	9-й год обучения
1	**Личностные учебные** действия: - спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся. - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий - положительное отношение к окружающей действительности.						
2	**Коммуникативные** учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;						

	- сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);						
3	**Регулятивные учебные** действия: - выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.						
4	**Познавательные учебные действия**: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по						

	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональноевысказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами.						

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», для оказания помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющего Совета, Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» совместно с семьями обучающихся, социальными

институтами воспитания и другими участниками образовательных отношений.

Программа направлена на приобщение обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ориентирует педагогический коллектив МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа призвана помочь обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» включает в себя разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы». В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 13 лет и осуществляется в три этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-12 классы.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 19 города Ельца» было основано в 1929 году. За более чем 90-летний опыт существования в школе накапливался, транслировался и совершенствовался опыт по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). За столь длительный период кадровый состав учреждения претерпел значительные изменения, однако всем педагогам школы присуще огромное чувство ответственности за детей с особыми образовательными потребностями, идейность, целеустремленность, дисциплинированность, организованность, настойчивость, деловитость, любовь к детям, чуткость, наблюдательность, высокая работоспособность, мобильность и социальная активность.

На протяжении всего времени функционирования школы педагогический коллектив работал с обучающимися с умственной отсталостью различной степени выраженности. В практике работы учреждения обучение детей относящихся ранее к категории «необучаемых», детей, развивающихся на фоне сложнейших хромосомных заболеваний (дети с синдром Дауна, с синдромом Шерешевского-Тернера, синдромом Клайнфельтера), а также детей со сложной структурой дефекта (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью). Практический опыт обучения и воспитания данной категории школьников является довольно успешным и результативным – дети смогли не только получить пакет образовательных услуг, но и успешно адаптироваться в постшкольном пространстве.

Сегодня МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» является одним из звеньев в системе общеобразовательных школ и обеспечивает обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности равными правами на получение образования (с учётом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребёнка). Наряду с этим, в школе обучаются и дети, воспитывающихся в ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области», что способствует реализации конституционного права на образование детей-инвалидов, проживающих в учреждениях господдержки детства. А также в стенах школы получают образование подопечные ОБУ "Елецкий дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства" и ОГБУ «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов».

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» направлена на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями

современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Участниками воспитательной работы школы выступают администрация школы (директор, заместитель директора), советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники, педагог-организатор, библиотекарь, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с организациями – социальными партнерами. Партнерами школы в сфере воспитания являются различные межведомственные организации – ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области», ОБУ «Елецкий дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства», ОГБУ «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов», КДН и ЗП администрации городского округа город Елец и Елецкого муниципального района, ОДН ОМВД г. Ельца, ЦСЗН г. Ельца, ОКУ Елецкий городской центр занятости населения, ГУЗ Детская городская больница, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина», Елецкая городская организация ВОИ, Комитет по делам молодёжи администрации городского округа город Елец, Центр тестирования ВФСК ГТО в городе Ельце, а также родители (законные представители) обучающихся.

Воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом школы, организуется с учетом разобщенности контингента школьников по социальному статусу. Все обучающиеся МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» – дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также с ТМНР.

Состав обучающихся школы разнороден по социальному статусу. В учреждении обучаются дети следующих категорий:

- имеющие статус «ребёнок - инвалид»;
- из многодетных семей;
- из неполных семей;
- из малоимущих семей;
- воспитывающиеся в замещающих семьях;
- воспитывающиеся в семьях социального риска;
- воспитывающиеся в семьях, состоящих на профилактическом учете ОДН ОМВД г. Ельца;
- воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- относящиеся к «группе риска»;
- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на профилактическом учете ОДН ОМВД г. Ельца;

- состоящие на персонифицированном учете КДН и ЗП г. Ельца;
- воспитанники ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области»;
- подопечные ОБУ «Елецкий дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства» и ОГБУ «Елецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов».

В школе также имеется категория обучающихся, которым по медицинским показаниям организовано индивидуальное обучение. Воспитательная работа с ними имеет свою специфику. Более мобильная категория таких обучающихся вовлекается в общешкольные и классные мероприятия (праздники, акции, соревнования, конкурсы, флешмобы, занятия внеурочной деятельности и т.д.) наравне с детьми, обучающимися в составе класса. Обучающиеся, которые в силу своих психофизических особенностей не способны к посещению школы вовлекаются в воспитательный процесс в индивидуальном порядке: учителя-предметники задействуют их в доступных для них конкурсах и акциях, в доступной форме знакомят с основными всероссийскими праздниками, событиями, традициями. Также воспитательный компонент включается учителями-предметниками в каждый урок (при разработке хода урока и отборе его содержания обязательно ставится воспитательная задача). Конкретные мероприятия воспитательной работы отражаются в индивидуальных учебных планах (ИУП), специальной индивидуальной программе развития (СИПР) ребенка. Все мероприятия планируются учителями-предметниками в тесной взаимосвязи с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося, подбираются на основании плана воспитательной работы школы, класса на текущий учебный год и адаптируются с учетом психофизических возможностей конкретного обучающегося и его потребностей.

Организация воспитательной работы школы осуществляется с учетом психофизических особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями. Умственное, эмоционально - волевое и физическое развитие у них протекает аномально. Такие дети ведомы, часто вовлекаются в различные конфликтные ситуации. Для них характерно неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого лица, что часто приводит к совершению ими правонарушений, преступлений, вовлечению их в преступную деятельность. Также у школьников с умственной отсталостью отмечается незрелость эмоций, их личностная направленность на удовлетворение примитивных потребностей, нарушение самокритичности, значительные нарушения в развитии воли, что также затрудняет процесс их воспитания.

Осуществляя воспитательную работу, педагогический коллектив также учитывает в каких условиях находились наши обучающиеся до зачисления в школу, каковы их социально-демографические, жилищные условия, социальное положение их родителей, взаимоотношения в семьях. С этой целью проводятся рейды в семьи, изучаются условия воспитания и проживания школьников, путем анкетирования, бесед, наблюдения выявляются имеющиеся проблемы и трудности семьи, выясняется социальный статус семьи.

С целью обеспечения равных прав на получение качественного и доступного образования и воспитания в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» создана безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с умственной отсталостью, в том числе отягощенной сопутствующими заболеваниями (ТМНР), их комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение; информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Эффективности воспитательной работы школы служит организованное взаимодействие с семьями, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью. Существующий в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» характер осуществления педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) предполагает: определенность и сопоставимость целей участников процесса; разграниченность их полномочий; координация совместной деятельности; наличие интегративной целостности средств (содержания, форм, методов), обеспечивающих достижение педагогического результата – сформированности высокого уровня готовности к взаимодействию.

В целом процесс воспитания в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие адаптированных образовательных программ;

- организация предметно-эстетической воспитательной среды в учреждении;

- осуществление комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;

- связь воспитания с процессом обучения и коррекционной работы;

- присутствие воспитательного компонента во всех элементах организации учебной, трудовой и социальной жизнедеятельности ребенка;

- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;

- профессиональные и личностные качества педагогов.

3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для

нашего общества ценностях, к которым относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стремление педагогического коллектива МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся ***целевым приоритетом*** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Их усвоение станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетными ценностными отношениями, формируемыми в процессе воспитательной работы являются:

- отношение к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- отношение к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- отношение к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- отношение к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое

самовыражение;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с умственной отсталостью позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками следующих социально значимых знаний, норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы и т.п.);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать принятые в обществе этические нормы и правила;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, ценить свою индивидуальность; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими

опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

- в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его благополучия;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого взаимодействия, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающими людьми и создания благоприятного микроклимата в семье и рабочем коллективе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека и позволяющему решать широкий спектр жизненных вопросов;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, ответственным за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели способствует реализация поставленных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, реализуя их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального

стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать работу с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учёта;
- воспитывать у школьников с умственной отсталостью устойчивые положительные качества, посредством реализации мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания, пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем;
- создание условий для развития личности обучающихся, способных ориентироваться и действовать в динамично-изменяющейся дорожно-транспортной среде, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике ДДТТ;
- приобщение детей к культурному наследию, в том числе г. Ельца и Липецкой области.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели, и задач позволит ребенку с умственной отсталостью получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация воспитательной программы МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» осуществляется в практической жизнедеятельности:
- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

В структуре планируемых результатов воспитания ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают формированию личности выпускника школы, отвечающей приоритетной задаче Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

К ожидаемым ***личностным результатам***, достигнутым выпускниками МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

К инвариантным модулям относятся: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями выступают: «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует спедагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий; совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Реализация модуля «Классное руководство» включает в себя следующие формы и виды деятельности:

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- групповые беседы с классом/частью класса по актуальным вопросам;
- организация дискуссий, игр, состязаний;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;
- привлечение к участию в конкурсах, акциях;
- вовлечение в общественно полезный и творческий труд;
- выбор актива класса (с распределением обязанностей), представителей в Актив школы;
- составление плана воспитательной работы класса с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
- проведение инструктажей с регистрацией в журнале.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение условий проживания и воспитания обучающегося через знакомство с личным делом каждого ученика посещение на дому, знакомство с родителями, жилищно-бытовыми условиями семьи, психологической обстановкой;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) и составление уровня его воспитанности. Данная деятельность организуется через наблюдение за поведением школьника в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа по оформлению досье «Развитие», дневников наблюдений учащихся, где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения на каждого ученика, совместный анализ его успехов и неудач;
- коррекция поведения учащегося через организацию индивидуальных бесед по различным нравственным проблемам, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через включение в тренинги общения; через беседы с его родителями (законными представителями);
- составление индивидуального плана воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся (обучающиеся состоящие на различных видах профилактического учета).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного

разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- привлечение учителей к участию в рейдах по изучению условий проживания и воспитания ребенка в семье;
- совместная работа с социальным педагогом, школьным психологом по изучению особенностей, возможностей каждого ученика, включение его в проводимые тренингами общения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета класса в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс

Школьный урок обладает большими потенциальными возможностями в области воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью, дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля

- ведение совместных «Дневников наблюдения» (индивидуально на каждого обучающегося), «Досье развития», протоколов сформированности БУД и личностных результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 2), в виде таблиц и папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи,

достигнутые ребенком, а также «методических копилок», содержащих педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных уроков, занятий включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Школьный урок во всех видах, формах и уровнях взаимодействия имеет большой воспитательный потенциал. На школьном уроке у обучающихся формируются такие качества как личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

В 1-4 классах на таких предметах как Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Домоводство, Изобразительная деятельность, Музыка и движение, Профильный труд, Адаптивная физкультура формируются:

- *личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

- *коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

➢ *регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

➢ *познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности с учётом индивидуальных возможностей в повседневной жизни;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения ежедневных познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В 5- 9 классах на таких предметах как Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Домоводство, Изобразительная деятельность, Музыка и движение, Профильный труд, Адаптивная физкультура формируются:

➢ *личностные учебные действия:*

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

➢ *коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

➢ *регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- соблюдать режимные моменты учебной деятельности;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- при нахождении в школе или на ее территории соблюдать дисциплинарные требования.

➢ *познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности с учётом индивидуальных возможностей в повседневной жизни;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения ежедневных познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающие занятия; общеразвивающих занятия в соответствии с основными направлениями»

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 ^ 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный ^ 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в рамках двух направлений - коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Курсы внеурочной деятельности организуются в рамках двух направлений - коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно – практическая деятельность», «Альтернативная коммуникация»

Коррекционно – развивающие занятия

«Психокоррекционные занятия».

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Коррекционно-развивающие занятия».

Цель: создание системы комплексного сопровождения в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», реализующую АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а также формирование у будущих выпускников знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными

курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коммуникативное развитие».

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Двигательная коррекция».

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» и «Социально-бытовая ориентировка».

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется также в рамках общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов внеурочной деятельности, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» и осуществляется по следующим направлениям: учение с увлечением, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура.

Направления внеурочной деятельности сформированы с учетом:

- особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- специфики работы учреждения (условия функционирования, тип образовательной организации, кадровый состав);
- результатов диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблем и трудностей их учебной деятельности;
- возможностей обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;
- мнения обучающихся школы и их родителей (законных представителей), как законных участников образовательных отношений;
- особенностей информационно-образовательной среды школы, национальных и культурных особенностей Липецкой области.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Учение с увлечением! Данное направление включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«Учусь учиться»*.

Проектная деятельность направлена на организацию процесса совместной деятельности обучающихся и педагогов по выполнению проектов (в доступных для обучающихся формах). Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«Изучаем ПДД»*.

В 5-9 классах данное направление реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«История родного края»* и курса *«Россия – мои горизонты»*.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»*.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности *«Движение ГТО»* и *«Детское паралимпийское движение»*.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности *«Кукольный театр»* и *«Путешествие в сказку».*

Информационная культура направлена на формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности *«Моя информационная культура».*

Также в рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями» на базе

МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» организованы *занятия по программам дополнительного образования:* «Мир информатики», «Страна мастеров», «Театрально-пластическая студия «Мозаика», «Фотостудия», «Кружевоплетение», «Мастерица (шью сама)», «Клининг», «Быстрый мяч», «Деревянных дел мастер», «Цветоводство». А в рамках сотрудничества с организациями-партнерами организовано дополнительное образование по направлениям «Развитие, пропаганда и поддержка футбола среди детей» на базе ЛРО «Формула спорта», МБСУ «ФК Елец» и «Поддержка научно-технического творчества детей и молодёжи» на базе ДТ «Кванториум» ГОБ ПОУ «Елецкий колледж промышленности и отраслевых технологий».

Программа дополнительного образования «Мир информатики» направлена на первоначальное знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с основными приёмами работы с компьютером, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Программа дополнительного образования «Страна мастеров» направлена на создание коррекционно-обучающей среды для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание им социально-педагогической помощи.

Программа дополнительного образования «Театрально-пластическая студия «Мозаика» направлена на развитие эмоциональной сферы у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями посредствам театрализованной деятельности.

Программа дополнительного образования «Фотостудия» направлена на развитие художественно-творческих способностей обучающихся и воспитание системы ценностных отношений к окружающему миру через занятия цифровой фотографией.

Программа дополнительного образования «Кружевоплетение» направлена на ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с традициями русского художественного кружевоплетения и декоративно-прикладным искусством, через приобщение подростков к этому виду искусства и приобретение ими первичных профессиональных навыков.

Программа дополнительного образования «Мастерица (шью сама)» направлена на создание условий для проявления каждым ребенком своих способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в швейном деле.

Программа дополнительного образования «Клининг» направлена на овладение и совершенствование профессиональных умений и навыков учащихся, формирование у них более сложных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по профессии «клининг».

Программа дополнительного образования «Быстрый мяч» направлена на повышение уровня двигательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью через систематические занятия футболом.

Программа дополнительного образования «Деревянных дел мастер»

направлена на удовлетворение интересов обучающихся к техническому творчеству через освоение столярных технологий и доведение их интересов к потребности в творческом труде, а так же содействие раскрытию творческого потенциала подростка, реализации его творческой индивидуальности и дальнейшей профориентации.

Программа дополнительного образования «Цветоводство» направлена на создание условий для приобретения учащимися практических умений в цветоводческой и творческой деятельности.

Дополнительное образование по направлению «Развитие, пропаганда и поддержка футбола среди детей» организовано на базе ЛРО «Формула спорта», МБСУ «ФК Елец» и направлено на обеспечение взаимодействия сторон в сфере развития детско-юношеского футбола на территории городского округа города Елец.

Дополнительное образование по направлению «Поддержка научно-технического творчества детей и молодёжи» организовано на базе ДТ «Кванториум» ГОБ ПОУ «Елецкий колледж промышленности и отраслевых технологий» и направлено на раннюю профориентацию детей, выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности или добившихся успеха в учебной и инженерно-технической деятельности и содействие профессиональной подготовки молодых кадров путём реализации проектов и инициатив ДТ «Кванториум».

Реализация программ дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Цель: согласование позиций семьи и школы в вопросе эффективного воспитания обучающихся.

Задачи:

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- полноправное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процессы обучения, развития и воспитания детей;
- координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- обмен ценным опытом и находками в деле воспитания детей.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные Совет родителей и Управляющий совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов («Родителям о правах ребенка», «Семья и ее роль в развитии и воспитании особого ребенка», «Семья и школа – партнёры в воспитании, обучении и социализации школьника»);
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе ППк школы, собираемых в случае возникновения проблем и вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о

достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (проект «Моё генеалогическое древо», «Цветной ковер России», «Открытая библиотека», акция «О войне в нашей семье»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- посещение семьи на дому с целью изучения условий проживания и воспитания обучающихся, контроля за соблюдение прав и законных интересов детей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» осуществляется комплексная, системная работа педагогического коллектива школы по данному направлению, включающая в себя систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации, способствующей личностному развитию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации. Содержание работы по реализации модуля в 6-9 классах «Знакомство с профессиями» соответствует требованиям Профориентационного минимума и отвечает базовому уровню.

Деятельность педагогических работников по реализации модуля «Знакомство с профессиями» включает в себя:
- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий,
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации,
- организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Цель: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сознательному профессиональному самоопределению, с учётом их индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, а также с учетом требований рынка труда и потребностями общества.

Задачи:
- изучение индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений обучающихся с интеллектуальными нарушениями для оказания помощи в выборе сферы будущей трудовой деятельности;
- воспитание положительного, мотивированного отношения к труду и

формирование профессионально важных качеств личности (умения работать в коллективе, чувства ответственности, самостоятельности, самоутверждения);
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;
- накопление у обучающихся определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;
- формирование у родителей (законных представителей) адекватного восприятия профессиональных перспектив своего ребёнка, его возможностях и способностях, а также отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации школьников;
- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, занимающимися профессиональной ориентацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с предприятиями города;
- повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (1-4 классы - «Магазин», «Строим дом», «Аптека», «Доктор Айболит», «Назови профессию», «Подбери пару», «Все профессии важны» и др.; 5-9 классы «Профессии родного края», «Я выбираю профессию», «Будущий столяр», «Будущая швея» и др.);
- осуществление просветительско-разъяснительной работы с родителями обучающихся (классные и общешкольные родительские собрания, лектории «Воспитание ответственности у детей в условиях семьи», «Трудовое воспитание в семье, или как преодолеть гиперопеку», «Единство требований школы и семьи в вопросах воспитания и развития школьника», «Как помочь ребенку в выборе профессии» «Сотрудничество школы и семьи как фактор успешности адаптации и социализации ребенка», «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка», «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников», «Роль семьи в воспитании и формировании социального поведения подростков», «Ваш ребенок: проблема выбора профессии» и др.);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха трудовых бригад, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии;

- индивидуальные и групповые воспитательные беседы классного руководителя, консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (1-4 классы «Я и мои обязанности», «Профессии моих родителей», «Я в мире профессий», «Все профессии важны», «О роли труда в жизни человека», «Зачем нужны домашние задания», «Лень – твой враг», «Я – мамин помощник» и др.; 5-9 классы «На пороге взрослый жизни», «Труд как основа развития», «Роль трудовой деятельности в жизни человека», «Кем быть?» и др.);
- классные часы профориентационной направленности (1-4 классы - «Кем работает мама/папа», «Зачем человек работает», «В мире профессий», «Для чего и почему» и др., «Трудовое право», «В мире профессий», «Как выбрать свой путь в профессию», «Хочу, могу, надо» и др.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов, включённых в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- организация профессиональных проб в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- участие обучающихся и педагогов в проекте по профориентации «Билет в будущее»;
- участие в отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Модуль «Знакомство с профессиями» включает в себя следующие направления:

➢ *образовательное направление:*

- знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее»;
- формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и развивающие игры;
- развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации;
- формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии;
- включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

➢ *информационное направление*:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих

профессий на рынке труда (раздаточный материал, информационные буклеты, размещение информации на школьном сайте, тематическом стенде, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, классные часы, занятия по профориентации), в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее»;
- информирование родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик (классные родительские собрания, консультации, ППк);
- информирование родителей (законных представителей) о проводимой в школе работе по профориентации (размещение информации на школьном сайте, тематическом стенде, родительские собрания);
- создание «банка данных» методических разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, оказание помощи педагогам в разработке занятий (консультации, сбор материалов);
- создание коррекционно-развивающих игр по профориентации (оформление материала в бумажном и электронном формате);
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе (выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы);
- знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с учебными заведениями и предприятиями города, с организацией рабочего процесса (организация экскурсий, посещение Дней открытых дверей).

➢ *социально-психологическое направление*:

- профориентационные занятия социального педагога. Занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях;
- профориентационные занятия педагога – психолога. Коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур;
- профориентационные мероприятия советника директора по воспитанию, в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее».

➢ *диагностическое направление*:

- выявление личностных особенностей обучающихся и состояния их здоровья для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению (диагностика);
- определение уровня информированности участников образовательного

процесса по вопросам профориентации (анкетирование обучающихся и родителей);
- выявление интересов, способностей к трудовой деятельности обучающихся (наблюдение);
- выявление профессиональных предпочтений (анкетирование, опрос, наблюдение), в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее»;
- определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций (мониторинг).

➢ *рефлексивное направление:*

- определение качества знаний обучающихся о профессиях;
- определение сформированности профессионального плана обучающегося;
- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о трудоустройстве выпускников;
- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационного модуля программы.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление предоставляет обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания.

Цель: социализация личности ученика с легкой умственной отсталостью, посредством формирования таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Задачи:

- формирование детского коллектива, системная и планомерная организация его деятельности осуществляющаяся, при сотрудничестве классного руководителя, учителя-предметника, педагога-организатора, воспитателя ГПД, обучающихся и их родителей;
- определения места конкретной личности в структуре детского коллектива;
- определения доступной коллективной деятельности;
- создания каждому обучающемуся условий успешности, положительного эмоционального настроения;
- включения школьника во взаимоотношения с классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-организатором, воспитателем ГПД и сверстниками;
-вовлечения обучающегося в практическую деятельность, через выбор адекватных видов деятельности; определения значимости конкретного вида деятельности в жизни группы (класса);
- развития интереса к деятельности, организации посильного участия в деятельности каждого члена коллектива; предъявления поручений с учетом уровня развития учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется через организацию

деятельности Актива школы.

Школьный уровень:

- проведение заседаний Актива школы с обсуждением плана работы на четверть, на год;
- вовлечение членов Актива школы в организацию досуговой деятельности обучающихся (проведение спокойных и подвижных игр на перемене; организация и проведение утренней зарядки, караоке и т.д.);
- дежурство по школе;
- проведение рейдов, акций («Что в портфеле я ношу?», «Чистая школа», «Опозданиям нет!», «Лучший читатель года», «Самый читающий класс», «Лучшая школьная форма», «Говорите культурно», «Берегу школьное имущество», «Меняю сигарету на конфету», «Подвигу жить в веках»);
- шефство над детьми;
- участие в деятельности Управляющего совета школы, Совета по урегулированию споров, бракеражной комиссии.

Классный уровень:

- выбор кандидатур в Актив школы из числа обучающихся 5-10 классов;
- помощь учителю, классному руководителю в режимных моментах класса;
- проведение рейдов, акций в рамках класса;
- привлечение одноклассников к общешкольным делам.

Индивидуальный уровень:

- участие в творческих и спортивных мероприятиях;
- индивидуальное исполнение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Цель: формирование разновозрастных объединений обучающихся с умственной отсталостью для их вовлечения в участие в комплекс интересных и значимых коллективных творческих дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задачи:

- объединение педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в единый коллектив;
- включение в общешкольные дела как можно большего числа детей и взрослых;
- способствование интенсификации общения обучающихся;

- формирование у обучающихся ответственной позиции к происходящему в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим уровням:

внешкольный уровень:

- социальные проекты и акции – ежегодное участие педагогов и обучающихся в муниципальных, областных и региональных акциях и проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (путешествие в «Библиоград», «Будем друзьями птиц», «Поздравь ветеранов», «Дорога глазами детей» и т.п.).

школьный уровень:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник урожая, День книгодарения, «А, ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пешеходы», «Вот и стали мы на год взрослее!», «Посвящение в первоклассники», «Что такое 5-ый класс»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Спорт и труд к науке ведут»);
- спортивные соревнования и акции среди обучающихся и педагогов школы, приуроченные знаменательным датам и событиям («Легкое дыхание»; «Мы все можем!», «Я, ты, он, она - вместе классная семья»!», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»);
- школьные олимпиады, проекты («Турнир вежливости», «Живая планета», «Человек и профессия», «Семейные традиции храня и умножая»).

уровень классов:

- выбор и делегирование учащихся входящих в актив класса, Совет учащихся школы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в приобщении к ключевым общешкольным делам и их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, с

целью оказания возможной помощи;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Организация работы детских общественных объединений (ДОО) является одним из звеньев воспитательной работы школы. В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» функционируют следующие детские общественные объединения:
- Центр детских инициатив «Орлята»;
- Детское общественное объединение «Орлята России»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Отряд юных инспекторов движения;
- Школьная служба примирения.

Организация деятельности детских общественных объединений позволяет вовлечь обучающихся с умственной отсталостью в социально-активную, общественную деятельность в свободное от учебных занятий время.

Цель: содействие личностному развитию учащихся, раскрытие их творческих и коммуникативных способностей, формирование активной жизненной позиции путем включения их в социально-значимую общественно-полезную деятельность.

Задачи:
- повышение уровня сплоченности в детском коллективе;
- развитие личностных качеств (активная гражданская позиция, ответственность: уважение к окружающим людям, любознательность, трудолюбивость, совесть, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других людей);
- формирование общечеловеческих нравственных ценностей;
- выявление и развитие склонностей и способностей детей в различных сферах;
- становление жизненных ориентиров и привитие трудовых навыков;
- организация содержательного досуга детей;
- создание необходимых механизмов для участия детей и обучающихся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства;
-создание условий для приобретений учащимися опыта социально значимых отношений.

В рамках работы детских общественных объединений используются следующие формы работы:
- участие обучающихся с умственной отсталостью в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых на базе школы;
- участие в традиционных благотворительных акциях «Открытка ко Дню пожилых людей», «Письмо участнику СВО», «Открытка ветерану»;
- участие в акциях от РДДМ «Движения первых»;
- участие школьников с нарушениями интеллекта в работе с младшими

ребятами: проведение викторин, конкурсов;
- участие обучающихся в городских экологических акциях («Посади деревцо», «Будем друзьями птиц»), городских мероприятиях («Экологический полигон»)
- участие в федеральном просветительском проекте «Без срока давности».

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует укреплению и сохранению здоровья школьника, позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: способствовать формированию предметно – эстетической, здоровьесберегающей культуры учащихся МБОУ Школа №19 г. Ельца, посредством создания эстетического, безбарьерного пространства в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- организация комфортной, предметно – пространственной здоровьесберегающей среды, посредством имеющихся ресурсов школы;
- развитие трудовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие эстетических чувств, художественного вкуса в процессе украшения и благоустройства пришкольного участка.

Воспитывающее влияние на ребенка предметно-пространственной здоровьесберегающей среды осуществляется через такие формы работы школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (работ «Как я провёл лето», «С Днём рождения Елец», «Осенняя мозаика», «Мой любимый учитель», «Не смейте забывать учителей», «Моя мама», «Зимние забавы», «Осторожно! Тонкий лёд!», «Открытка своими руками» и т.п) ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы тематических, книжных стеллажей («Ельцу посвящается!», «Бунинский Елец», «День народного единства», «Мамы всякие нужны», «Пернатые Липецкого края», «Подвигу всегда есть место на земле», «Православная книга» и др.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми («Наш классный класс», «Новогодняя фантазия», «Окна Победы»);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на:

- формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»;

- формирование у обучающихся установок на законопослушный, здоровьесберегающий образ жизни;

- профилактику нарушения прав и законных интересов детей;

- профилактику, ранее выявление и ликвидацию семейного неблагополучия;

- профилактику всех форм насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе жестокого обращения с детьми;

- профилактику детского травматизма в школе и повседневной жизни;

- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактику вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;

- профилактику вовлечения обучающихся в различные группы деструктивного, в том числе экстремистского характера;

- профилактику всех видов травли (буллинга) среди несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность школы, направленная на профилактику и безопасность осуществляется через такие формы работы как:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- проведение мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности в школе;

- проведение диагностических исследований обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе ежегодное проведение социально-психологического тестирования школьников;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива, в том числе при необходимости с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация индивидуальных профилактических программ и планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений, а также в мероприятия, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);

- регулярное проведение инструктажей обучающихся по соблюдению правил безопасного и законопослушного поведения в различных ситуациях;

- регулярное проведение классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий и акций, направленных на профилактику негативных явлений в среде школьников;

- организация превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- организация и поощрение социально-одобряемой деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- предупреждение, профилактика и ранее выявление маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ранее выявление и профилактика увеличения числа обучающихся, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- проведение мероприятий, пропагандирующих потребность в ведении здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;

- организацию работы Совета профилактики;

- организацию и проведение рейдов по посещению на дому обучающихся и их семей, требующих особого внимания и контроля;

- создание условий для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью, формирования у них ответственности за свои поступки, умения противостоять отрицательному влиянию социального окружения, готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, в том числе проведение комплексной профилактики всех форм буллинга в среде школьников (психологический, физический буллинг, моббинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг);

- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- предупреждение асоциального поведения у обучающихся школы, создающего предпосылки к совершению ими преступлений и правонарушений;

- защита прав несовершеннолетних и создание условий по формированию у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни;

- организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности школы и всех органов системы профилактики по коррекции и предупреждению девиантного поведения, по оказанию психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних.

Работа по реализации модуля «Безопасность и профилактика» характеризуется взаимосвязью администрации школы, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, учителей-предметников, тьюторов по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса, а также взаимодействием школы с другими учреждениями и службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения»

Безопасность дорожного движения является одной из важных задач нашей страны. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель на дорогах детей в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности. Ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут более 20000 людей. Особенно страшно звучат данные о ДТП с участием детей. Три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате непродуманных действий самих детей, пренебрежению ими правилами дорожного движения. В связи с этим работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения является обязательным элементом воспитательной работы школы.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, способных ориентироваться и действовать в динамично-изменяющейся дорожно-транспортной среде, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике ДДТТ.

Задачи:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки во время осуществления дорожного движения;
- распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения:

- *работа с учащимися* (классные часы («Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром?», «Внимательность на дороге», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Светофор», «Правила езды на велосипеде» и др.); участие в мероприятиях,

конкурсах и акциях различного уровня «Я пешеход», «Дорога глазами детей», «Фестиваль безопасности», «Зеленый огонек детства»); инструктажи, беседы, дни здоровья, викторины, общешкольные линейки, посвященные изучению правил дорожного движения и отработке навыков безопасного поведения на дороге, Всероссийская олимпиада по ПДД на портале Учи.ру; конкурсы и акции, посвященные безопасности дорожного движения, вовлечение в работу школьного объединения ЮИД);

- *работа с педагогическим коллективом* (выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по городу и области; совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП; обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре; выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей и заседаниях Совета профилактики по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения; знакомство педагогов школы с передовым опытом по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге);

- *работа с родителями* (выступления по проблеме БДД на родительских собраниях; индивидуальные консультации для родителей, размещение информации по профилактике ДДТТ на информационных стендах и буклетах, школьном сайте, в родительских чатах).

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

На протяжении многих лет осуществляется плодотворное сотрудничество МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» в области обучения и воспитания обучающихся школы со следующими учреждениями и организациями г. Ельца:

- в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью - областное бюджетное учреждение «Центр социальной защиты населения по городу Ельцу»;

- в решении вопросов трудоустройства - ОКУ Центр занятости населения г. Ельца, Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий;

- в решении вопросов соблюдения и защиты прав обучающихся, их жизнеустройства, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления и ликивдации семейного неблагополучия - комитет опеки и попечительства администрации городского округа город Елец, комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав администрации городского округа г. Елец, ОДН ОМВД РФ по Липецкой области в г. Ельце;

- в вопросах пропагандирования соблюдения школьниками правил дорожного движения - ОГИБДД ОМВД России по г. Ельцу;

- в вопросах приобщения обучающихся к ведению здорового образа

жизни, занятию спортом - ОБУ ДОД ОДЮАСШ, ГБУ ДО Спортивно туристический центр Липецкой области, МБОУ «Спортивная школа № 1 г. Ельца», центр тестирования ГТО;

- в вопросах организации социально-одобряемого образа жизни, приобщении к культурным ценностям - МБОУ ДОУ «Дом пионеров и школьников г. Ельца», МБОУ ДОУ «Детский парк им. Б. Г. Лесюка», МАУ «Драматический театр «Бенефис», МБУК ИКЦ «Прожектор», МБУК «Елецкий городской краеведческий музей» с 7 отделами, библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, детская библиотека им. А.С. Пушкина, детская библиотека «Лучковская»;

- в вопросах нравственного просвещения - Русская православная церковь;

- в вопросах выбора оптимального образовательно-воспитательного процесса – ГОБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- в решении вопросов формирования толерантного отношения общества к лицам с умственной отсталостью - МАУ «Редакция городской общественно-политической газеты «Красное знамя», ТРК «Елец»;

- в вопросах педагогического и психологического просвещения родителей – ГОБУ «Центр «Семья»»;

- в решении вопросов содействия детям с инвалидностью в осуществлении равных прав и возможностей с другими гражданами Российской Федерации, защите их прав и интересов, содействии в интеграции инвалидов в современное общество - Елецкая городская организация ВОИ.

6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания, последующего их решения и осуществляется посредством анализа воспитательной работы класса, внутришкольного контроля, анализа работы учреждения за текущий учебный год.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития* обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью*, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» воспитательного процесса, являются:
- результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;
- качество воспитательной среды в образовательной организации;
- качество воспитательной деятельности педагогов;
- управление воспитательным процессом.

Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Классным руководителем проводится качественный и количественный анализ воспитательной работы с классом.

Качественный включает в себя оценку уровня воспитанности обучающихся класса, по таким критериям как: отношения с учителями и воспитателями; отношения с одноклассниками; отношения с родителями; внешний вид; манера общения, речь; дисциплинированность (в плане выполнения поручений); отношение к школьному имуществу; особенности поведения; отношение к своим поступкам; отношение к педагогическим воздействиям. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Количественный анализ включает в себя интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитательной работы или

педагогическом совете школы.

Также классным руководителем проводится самоанализ собственной деятельности, направленный на оценку эффективности организации воспитательной работы. Данный анализ осуществляется по следующим критериям:

- наличие и качество ведения документации (показатели: наличие, правильность оформления и своевременное ведение документации классного руководителя (план воспитательной работы, анализ воспитательной работы, дневники наблюдения, Досье развития, рабочая тетрадь классного руководителя, личные дела и другая документация, предусмотренная должностными обязанностями);
- подготовка учащихся к освоению образовательных стандартов (показатели: наличие школьных принадлежностей, результативность выполнения домашних заданий);
- включение обучающихся в систему воспитательной работы (показатели: участие в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); наличие победителей и призёров в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); включение в воспитательный процесс детей, находящихся на индивидуальном обучении (участие в конкурсах, мероприятиях, акциях));
- уровень общественной активности воспитанников (показатели: привлечение учащихся к общественной жизни школы (Школьный актив, волонтерское движение, Дни ученического самоуправления, дежурство по школе, трудовая бригада и т.д.));
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений (показатели: посещение семей учащихся на дому; отсутствие учащихся систематических пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие опозданий на урок; наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящим на различных видах профилактического учета; организация отдыха детей категории «трудные», «группа риска» в летнем оздоровительном лагере на базе школы);
- взаимодействие с родителями (показатели: привлечение родителей к общественной жизни школы (родительские собрания, участие в конкурсах, мероприятиях и акциях различного уровня и т.д.); отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей));
- работа по самообразованию в сфере воспитания (показатели: участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по проблемам воспитания; наличие методической «копилки» материалов по воспитательной работе; участие в работе школьного методического объединения воспитательной работы; наличие собственных публикаций по воспитательной работе в сборниках и журналах; участие в профессиональных конкурсах).

Качество воспитательной среды в образовательной организации. Ежегодно выбирается для анализа одна из составляющих данного направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их

нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Качество воспитательной деятельности педагогов. Данный анализ осуществляется заместителем директора. Изучение качества воспитательной деятельности педагогов выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом:

– выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

– анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);

– выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;

– определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Критериями, на основе которых осуществляется оценка, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-

взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Также заместитель директора проводит количественный анализ эффективности воспитательной работы школы. Здесь анализируется интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), оценивается количество проведенных мероприятиях воспитательной направленности; состояние дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений).

Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Модуль Рабочей программы воспитания	Класс	Срок проведения	Ответственный
Сентябрь						
1.	Торжественная линейка «И снова школа распахнула двери…» День знаний.	Праздничная программа	Ключевые общешкольные дела	1-9	01.09.2023 г.	педагог-организатор
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Общешкольный урок	Классное руководство	1-9	03.09.2023 г.	педагоги-предметники педагог-организатор советник по воспитанию
3.	«Ельцу посвящается!»	Оформление школьного стенда	Организация предметно-эстетической среды	1-9	4-8 сентября 2023 г.	педагог-организатор
4.	Международный день распространения грамотности.	Познавательная пятиминутка на уроках русского языка	Урочная деятельность	5-9	8.09.2023	Советник по воспитанию, учителя русского языка
5.	Заседание актива школы.	Заседание	Самоуправление	5-9	11.09.2023 г.	Педагог-организатор, советник по воспитанию актив школы
6.	Международный день памяти жертв фашизма	Возложение цветов к Вечному огню	Социальное партнерство	8-9	10.09.2023	Педагог-организатор, советник по воспитанию
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои	Познавательная пятиминутка на уроках	Урочная деятельность	1-9	13.09.2023	Учителя истории

	Космодемьянской (1923-1941)	истории				
7.	«Что в портфеле я ношу?»	Рейд	Самоуправление	5-9	11.09.-15.09.2023 г.	педагог-организатор, актив школы
8.	«Здоровые дети — здоровое будущее»	Классные часы	Школьный урок	1-9	18.09.2023 г.	Классные руководители
9.	Неделя безопасности дорожного движения: - «Безопасность на дороге» - «Дорога глазами детей» - «Меня видно на дороге»	 инструктажи конкурс поделок акция	Профилактика ДДТТ, ОБДД»	 1-9 1-9 5-9	18.09 - 22.09.2023г.	педагог-организатор руководитель отряда ЮИД классные руководители, советник по воспитанию
10.	Международный день жестовых языков	Оформление школьного стенда	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22.09.2023 г.	Педагог-организатор, тьюторы
11.	Международный день глухих	Оформление тематической выставки	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22.09.2022	педагог-организатор
12.	«Осенняя мозаика»	Конкурс поделок из природных материалов	Организация предметно-эстетической среды	1-4	25.09 — 09.10 2023 г.	классные руководители педагог организатор
13.	День работника дошкольного образования.	Фотовыставка	Организация предметно-эстетической среды	5-9	27.09.2023 г	Советник по воспитанию
14.	День туризма	Игра	Внеурочная деятельность	4-8	27.09.2023 г.	Педагог-организатор, советник по

						воспитанию
Октябрь						
15.	Международный день пожилых людей	Посещение дома инвалидов с концертной программой	Внешкольные мероприятия	7-9	01.10.2023 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
16.	Международный день музыки	Музыкальный конкурс - «Лучшая песня»	Организация предметно-эстетической среды	1-9	01.10.2023 г.	Педагог-организатор,
17.	Заседание Совета обучающихся.	Заседание	Самоуправление	5-9	02.10.2023 г.	педагог-организатор актив школы советник по воспитанию
18.	Международный день защиты животных.	Акция	Внеурочная деятельность	1-9	4.10.2023 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
19.	Международный день учителя: - школьный конкурс на лучшее творческое поздравление «Учитель не название – учитель призвание»; - выставка детских работ (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки) «Не смейте забывать учителей!»	КТД (подготовка поздравлений ко Дню учителя)	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды	1-9	2-5 октября 2023 г.	классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся
20.	Акция «Чистая школа»	Акция	Самоуправление	5-9	09-23.10.2023 г.	педагог-организатор, Совет обучающихся
21.	Тематические уроки о героических страницах ельчан, приуроченные присвоению г. Ельцу звания Города воинской славы «Гордимся тобой, наш	Классные часы Внеклассные мероприятия	Классное руководство	1 - 9	Октябрь 2023г.	классные руководители, педагог - организатор

	славный Елец!» Вахта памяти «В память о герое Советского Союза И.А. Дудченко»					
22.	День отца в России	Выставка рисунков	Классное руководство	1-9	15.10. 2023 г.	Классные руководители, педагог-организатор
23.	Тематические классные часы, посвященные международному Дню школьных библиотек «Книга – источник знаний и мудрости». Путешествие в «Библиоград»	Классные часы, литературные гостиные, выставка книг, Посещение городских библиотек	Классное руководство Внешкольные мероприятия	1 - 9	25.10. 2023 г.	классные руководители, педагог - организатор библиотекарь
24.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Тематический урок	Профилактика и безопасность	4-9	23.10 - 27.10.2023 г.	социальный педагог педагоги-психологи
25.	Родительский лекторий: 1.Организация образовательного и воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году: основные направления деятельности, пути их реализации, меры безопасности. 2. Формирование положительной самооценки школьника — важная составляющая семейного воспитания». 3. Как уберечь ребенка от вовлечения в противоправную и угрожающую здоровью деятельность. Административная	Общешкольное родительское собрание,	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-9	октябрь.2023 г.	директор заместитель директора социальный педагог

	ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии. 4. «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях). 5. Разное: Итоги 1 четверти. Инструктажи.					
Ноябрь						
26.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправление	5-9	13.11.2022 г.	педагог-организатор Совет обучающихся
27.	День народного единства «Минин и Пожарский - спасители Отечества».	Познавательная пятиминутка на уроках истории Книжная выставка	Школьный урок Организация предметно-эстетической среды	7-9	04.11.2023 г.	учитель истории библиотекарь
28.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Часы общения	Классное руководство	7-9	08.11.202 г.	классные руководители, педагог-организатор
29.	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	Познавательная пятиминутка на уроках чтения Книжная выставка	Организация предметно-эстетической среды	7-9	09.11.2023 г.	Учителя чтения
30.	«Мы не курим, и вам не советуем!» приуроченная Всемирному дню отказа от курения	Акция	Самоуправление	5 - 9	13-17 ноября 2023 г.	социальный педагог Совет обучающихся

31.	«Опозданиям нет!»	Рейд	Самоуправление	1-9	Ноябрь 2023 г.	педагог - организатор, Совет обучающихся
32.	Акция "Белая трость", посвященная Международному дню слепых	Акция	Волонтерство	5-9	14.11.2023 г.	педагог – организатор социальный педагог
33.	«Всемирный день памяти жертв ДТП»	Классные часы, часы общения	Классное руководство Внеурочная деятельность	1 - 9	20.11.-24.11.2023г.	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
34.	Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», посвященное Международному дню толерантности	Игровая программа	Ключевые общешколь-ные дела	5-9	16.11.2023 г.	педагог – организатор социальный педагог
35.	День начала Нюрнбергского процесса	Возложение цветов к памятнику	Внешкольные мероприятия	5-7	20.11.2023 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
36.	День матери в России: - обзор художественной литературы по теме «Мамы всякие нужны»; - подготовка творческих номеров-поздравлений; - конкурс рисунков и поделок	Выставка книг КТД Школьный конкурс	Организация предметно-эстетической среды Ключевые общешколь-ные дела	1-9	20.11.-27.11.2023 г.	библиотекарь классные руководители, педагог – организатор тьюторы
37.	Фотоколлаж, выставка фотографий домашних питомцев «День Друга»	КТД	Работа с родителями	1-4	27-30.11.2023г.	классные руководители педагог-организатор

38.	День государственного герба Российской Федерации	Познавательная пятиминутка на уроках истории	Школьный урок	5-9	30.11.2022 г.	Учителя истории
Декабрь						
39.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправление	5-9	01.12.2023 г.	педагог-организатор Совет обучающихся
40.	Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная лента»	Классные часы, акция	Классное руководство	5-9	01.12.2023 г.	классные руководители, социальный педагог педагог-организатор
41.	День Неизвестного Солдата	Классные часы Оформление школьного стенда	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-9	01.12.2023 г.	классные руководители, педагог-организатор
42.	Викторина «В мире равных возможностей», посвященная Международному дню инвалидов	Игровая программа	Ключевые общешкольные дела	1-9	01.12.2023 г.	специалисты сопровождения
43.	Урок Добра, посвященный Дню добровольца (волонтера)	Урок добра	Волонтерство	5-9	05.12.2023 г.	педагог-организатор социальный педагог представитель добровольческого движения г. ельца
44.	220 лет со дня рождения Ф.Ф. Тютчева	Познавательная пятиминутка на уроках чтение	Урочная деятельность	5-9	05.12.2023 г.	Учителя чтения
45.	Международный день художника	Посещения музея	Внешкольные мероприятия	5-9	08.12.2023 г.	Советник по воспитанию
46.	День Героев Отечества	Выставка рисунков	Организация предметно-	1-9	09.12.2023 г.	классные руководители,

			эстетическо й среды			педагог-организатор
47.	Общешкольный урок «Елецкая наступательная операция» посвящённая освобождению г. Ельца от немецко - фашистских захватчиков	Общешкольный урок	Школьный урок	1 - 9	10.12.2023 г.	учитель истории, педагог-организатор, классные руководители библиотекарь
48.	День прав человека	Тематическая беседа «Мои права»	Профилактика и безопасность	4-9	10.12.2023 г.	Классные руководители
49.	День Конституции Российской Федерации	Акция Викторина	Основные школьные дела	1-9	12.12.2023 г.	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
50.	Акция «Лучший читатель библиотеки» «Самый читающий класс».	Акция, школьный конкурс чтецов, книжная выставка	Самоуправл ение Организация предметно-эстетической среды	2-9	Декабрь 2023 г.	библиотекарь педагог - организатор
51.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Конкурс	Ключевые общешкольн ые дела	1-9	15.12.2023 г.	Педагог-организатор классные руководители
52.	«Новогодняя фантазия»	Семейный творческий конкурс на лучшую поделку	Работа с родителями	1-9	18-29 декабря 2023 г.	классные руководители, педагог – организатор
53.	«Новый год открывает двери»	Конкурс оформления классных кабинетов	Организация предметно-эстетической среды	1-9	Декабрь 2023 г.	классные руководители, тьютор
54.	«Зимние забавы»	Организация выставки новогодних поделок и	Организация предметно-	1-9	18 – 22 декабря 2023 г.	педагог – организатор,

		игрушек	эстетической среды			классные руководители
55.	День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ	Познавательная пятиминутка	Урочная деятельность	1-9	25.12.2023 г.	педагоги-предметники
56.	Школьные конкурсы «Вместо елки – новогодний букет», «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	Организация предметно-эстетической среды	1-9	Декабрь 2023 г.	педагог-организатор, классные руководители
57.	«Новогодние приключения»	Конкурсная программа, праздничные мероприятия	Ключевые общешколь-ные дела	1-9	25.12-29.12.2023 г.	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
58.	Родительский лекторий: 1. Дорожная грамотность: роль семьи и школы в формировании у школьников навыков безопасного поведения на дороге. 2. Современные «вредные» привычки школьников: как распознать и побороть. 3. Домашнее задание и школьная форма — помощники в приобщении школьника к дисциплине. 4. Защита прав детей в семье и школе. 5. Разное: Итоги 2 четверти. Инструктажи.	Общешкольное родительское собрание	Работа с родителями	1-9	Декабрь 2023 г.	директор заместитель директора социальный педагог
Январь						
59.	Заседание Совета обучающихся.	Заседание	Самоуправление	5-9	09.01.2024 г.	педагог - организатор

						Совет обучающихся
60.	«Семья и ее роль в развитии и воспитании особого ребенка»	Диспут	Работа с родителями	1-9	Январь 2024 г.	дефектологи,логопеды, психологи, соц. педагог, мед.работник
61.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Конкурс	Ключевые общешколь-ные дела	1-9	Январь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
62.	Онлайн акция «Мир белых книг», посвященная Всемирному дню азбуки Брайля	Онлайн акция (размещение информации на школьной странице ВК)	Волонтерство	5-9	04.01.2024 г.	педагог-организатор руководитель отряда волонтеров
63.	Экологический проект «Будем друзьями птиц»	Проект	Волонтерство	2 - 9	Январь 2024 г.	классные руководители учителя технологии руководитель отряда волонтеров
64.	Акция «Лучшая школьная форма»	Акция	Самоуправ-ление	1-9	Январь 2024 г.	педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители актив школы
65.	«Спорт и труд к науке ведут»	Награждение лучших учеников школы по итогам полугодия	Ключевые общешколь-ные дела	1-9	16-20 января 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители
66.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова	Познавательная пятиминутка	Урочная деятельность	5-9	19.01.2024 г.	педагоги-предметники
67.	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара	Книжная выставка	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22.01. 2024 г.	библиотекарь

68.	«Осторожно! Тонкий лёд!»	Выставка творческих работ по теме	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22-31 января 2024 г.	классные руководители педагог – организатор
69.	«Пернатые Липецкого края»	Оформление выставки в библиотеке	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22-2 января 2024 г.	библиотекарь
70.	Школьный турнир олимпиад	Олимпиада	Ключевые общешколь-ные дела	5-9	Января 2024 г.	руководители ШМО, учителя предметники
71.	День Российского студенчества	Оформление стенда	Организация предметно-эстетической среды	1-9	25.01.2024 г.	педагог-организатор
72.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти»	Общешкольный урок	Классное руководство Школьный урок	5-9	27.01.2024. г.	педагог-организатор, классные руководители учитель истории
Февраль						
73.	День воинской славы – 2 февраля 1943 г. разгром Советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	Урок мужества	Классное руководство Школьный урок	5 - 9	02.02.2024 г.	учитель истории классные руководители педагог-организатор
74.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправ-ление	5-9	02.02.2024 г.	педагог - организатор Совета обучающихся
75.	Всемирный день борьбы с	Тематические классные	Классное	5-9	1-5 февраля	классные

	ненормативной лексикой «Скажем НЕТ! сквернословию» Рейд «Говорите культурно»	часы, рейды по школе	руководство Самоуправ-ление		2024 г.	руководители, социальный педагог педагоги-психологи актив школы
76.	«Турнир вежливости»	Этикет-батл	Ключевые общешколь-ные дела	5-9 1вариант	5 февраля 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители социальный педагог
77.	День российской науки: - обзор художественной литературы - познавательные пятиминутки - акция «Наука глазами детей»	Книжная выставка Познавательные пятиминутки на уроках Акция	Организация предметно-эстетической среды Школьный урок	5-9	08.02.2024 г.	педагог-организатор учителя предметники библиотекарь
78.	Проект «Открытая библиотека» День книгодарения	Проектная деятельность	Ключевые общешколь-ные дела	1-9	12-16 февраля 2024 г.	классные руководители библиотекарь педагог-организатор
79.	«Охрана труда на уроках технологии»	Конкурс рисунков	Ключевые школьные дела	5-9	14.02.2024 г.	Педагоги предметники
80.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества	Классное руководство	5-9	15.02.2024 г.	классные руководители
81.	Международный день родного языка	Викторина	Внеурочная деятельность	1-4	21.02.2024 г.	Советник по воспитанию
82.	День защитника Отечества: - коллаж от классов «Профессии настоящих мужчин» - «Подвигу всегда есть место на земле» - «А, ну-ка, мальчики!»	КТД Выставка художественных произведений Спортивно-конкурсная программа	Организация предметно-эстетическо й среды Ключевые общешколь-ные дела	1-9	19 – 22 февраля 2024 г.	классный руководитель, педагог-организатор библиотекарь, советник по воспитанию

83.	«Каждому положено знать правила дорожные»	Классные часы	Урочная деятельность	1-9	20.02.2024 г.	педагог-организатор, классные руководители.
Март						
84.	Общешкольная зарядка «Если хочешь быть здоров», посвященная Всемирному дню иммунитета	Общешкольная зарядка	Ключевые общешколь-ные дела	5-9	01.03.2024 г.	педагог-организатор учителя физкультуры
85.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправление	5-9	04.03.2024 г.	педагог-организатор Совет обучающихся
86.	165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова	Познавательные пятиминутки на уроках	Школьный урок	5-9	04.03.2024 г.	Педагоги предметники
87.	Тематические уроки, посвященные Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	Тематические уроки	Школьный урок Профилактика и безопасность	4-9	1-6 марта 2024 г.	педагог-организатор; классные руководители; социальный педагог, советник по воспитанию
88.	Международный женский день: - «А ну-ка, девочки» - «Плакаты своими руками» - «8 марта – праздник милых дам» (подготовка творческих номеров»	Конкурсная программа КТД	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды	1-9 классы	1-7 марта 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии
89.	Оформление выставки «Православная книга» ко Дню православной книги	Книжная выставка	Организация предметно-эстетической среды	1-9	1-7 марта 2024 г.	библиотекарь
90.	«Берегу школьное имущество»	Рейд	Самоуправление	1-9	Март 2024 г.	педагог-организатор, учитель труда актив школы

91.	450 лет со дня выхода первой азбуки	Познавательная пятиминутка на уроках чтения	Учебная деятельность	1-9	14.03.2024 г.	Учителя чтения
92.	Акция «В единстве наша сила», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Акция	Ключевые общешкольные дела	5-9	18.03.2024 г.	педагог-организатор, классные руководители.
93.	Проект: «Живая планета»	Проектная деятельность	Ключевые общешкольные дела	6-9 1 вариант	18-29 марта 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители.
94.	Музыкальные перемены, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню театра	Музыкальные перемены	Самоуправление	1-9	25-29 марта 2024 г.	учитель музыки, педагог–организатор актив школы
95.	Всемирный день театра	Театральная постановка	Внеурочная деятельность	1-9	27.03.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
96.	Родительский лекторий: 1. Авторитет учителя как залог успешности обучения и воспитания школьника. Роль семьи в его поддержании. 2. Чтобы ученье было в радость — советы родителям. 3. В здоровом теле — здоровый дух: как укрепить и сохранить здоровье школьника. 4. Опасный контент в соцсетях и медиа. Методы вовлечения детей в деструктивные сообщества. 5. Разное: Итоги 3 четверти. Инструктажи	Общешкольное родительское собрание	Работа с родителями	1-9	Март 202 г.	директор заместитель директора социальный педагог
Апрель						

97.	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	Познавательная пятиминутка на уроках чтения	Урочная деятельность	5-9	01.04.2024 г.	Педагоги предметники
98.	Конкурс плакатов, посвященных Международному дню здоровья «Я рисую здоровье!»	Конкурс плакатов	Организация предметно-эстетической среды	1-9	1-8 апреля 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители
99.	Книжная выставка к Международному Дню детской книги	Выставка	Организация предметно-эстетической среды	1-9	08-12 апреля 2024 г.	библиотекарь
100.	Акция «Меняю сигарету на конфету»	Акция	Самоуправление	5-9	05.04.2024 г.	педагог-организатор, социальный педагог актив школы
101.	Производственная зарядка, посвященная Всемирному дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	Производственная зарядка	Ключевые общешкольные дела	1-9	08.04.2024 г.	учителя физкультуры педагоги
102.	День космонавтики: - Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики - выставка художественной литературы - Гагаринский урок «Космос – это мы» - Квест-игра «Мы - космонавты»	Выставка Выставка Классные часы	Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	1-9	6 – 12 апреля 2024 г.	классные руководители, педагог-организатор библиотекарь
103.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	Урок мужества	Урочная деятельность	5-9	19.04.2024 г.	Классные руководители
104.	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	Игровая программа	Ключевые общешколь-ные дела	1-9 классы	22-26 апреля 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы

105.	Заседание Совета обучающихся.	Заседание	Самоуправ-ление	5-9	18.04.2024 г.	педагог-организатор Совет обучающихся, советник по воспитанию
106.	«Родителям о правах ребенка»	Встреча за круглым столом	Работа с родителями	1-9	20 апреля 2023 г.	социальный педагог педагоги-психологи
107.	Декада правовых знаний	Внеклассные мероприятия, классные часы	Ключевые общешколь-ные дела	1-9	10-19 апреля 2024 г.	социальный педагог педагоги-психологи классные руководители
108.	Проект: «Человек и профессия»	Проектная деятельность	Профориента ция	8-9 1 вариант	19 апреля 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители
109.	Всемирный день Земли	Выставка поделок и рисунков	Организация предметно-эстетической среды	1-7	22.04.2024 г.	классные руководители, педагог-организатор, специалисты сопровождения
110.	«Моя безопасность в моих руках»	Викторина	Ключевые школьные дела	4-8	24.04.2024 г.	Классные руководители, специалисы сопровождения, педагог-организатор
111.	Всероссийский открытый урок День пожарной охраны	Инструктажи	Классное руководство	1-9	30.04.2024 г.	классные руководители
112.	День российского парламентаризма	Познавательная пятиминутка на уроках истории	Школьный урок	7-9	27.04.2024 г.	учителя истории
Май						
113.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - «Подвигу жить в веках»	Акция	Волонтерство Самоуправ-ление Работа с	1 - 9	01.05-08.05.2024 г.	классные руководители педагог-организатор актив школы

	(распространение листовок о ВОВ, георгиевских лент) - «О войне в нашей семье» - «Поздравь ветеранов» - «Эхо войны и память сердца» - «Календарь Победы» - «Память жива» - «Ура! Победа!» - «Со слезами на глазах…»	Акция Поздравление ветеранов Праздничная программа Оформление стенда Книжная выставка Выставка детских работ Тематические классные часы	родителями Классное руководство Организация предметно-эстетической среды			руководитель отряда волонтеров библиотекарь
114	Творческая гостиная «Верю в себя!», посвященная Международному дню борьбы за права инвалидов	Творческая гостиная	Ключевые общешкольные дела	1-9	06.05.2024 г.	тьюторы
115	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправлен	5-9	10.05.2024 г.	педагог - организатор Совет обучающихся, советник по воспитанию
116	Флешмоб «Наша классная семья!», посвященная Международному дню семьи	Флешмоб	Работа с родителями	1-9	15.05.2024 г.	классные руководители
117	Международный день музея	Посещение городских музеев	Социальное партнерство	4-9	18.05.2024 г.	Советник по воспитанию, классные руководители
118	День детский общественных объединений в России	Мы вместе	Внеклассное мероприятие	5	19.05.2024 г.	Советник по воспитанию
119	«День славянской письменности»	Книжная выставка	Организация предметно-эстетической среды	5-9	20 – 24 мая 2024 г.	библиотекарь
120	Родительский лекторий:	Общешкольное	Работа с	1-9	Май 2024 г.	директор

	1. Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних. 2. Организация летнего отдыха школьников на базе МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», в загородных лагерях. 3. «Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2023 года). 4 Разное: Итоги года. Инструктажи	родительское собрание	родителями			заместитель директора социальный педагог
121	«Вот и стали мы на год взрослее!» линейка	Праздничная программа	Ключевые общешкольные дела	1,9	24 мая 2024 г.	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы
122	Церемония награждения школьников и их родителей: «Гордость школы»	Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем	Ключевые общешкольные дела	2-8	31.05.2024 г.	директор заместитель директора соц. педагог классные руководители педагог-организатор
123	Заключительная линейка, посвящённая окончанию учебного года и Дню защиты детей «Вот и стали мы на год взрослее…»	Общешкольная линейка, внеклассное мероприятие, конкурсы, рисунки	Ключевые общешкольные дела	2-8	31.05.2024 г..	администрация, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели ИЗО
Июнь						

124	День защиты детей	Познавательная викторина	Основные школьные дела	1-9	01.06.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
125	День русского языка	Театральная постановка	Основные школьные дела	1-9	06.06.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор, начальник лагеря
126	День России	Акция	Основные школьные дела	1-9	12.6.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
127	День памяти и скорби	Минута молчания, возложение цветов к вечному огню	Основные школьные дела	1-9	22.06.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
128	День молодежи	Тематическая публикация в вк	Основные школьные дела	1-9	29.06.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Июль						
129	День семьи, любви и верности	Тематическая публикация в вк	Основные школьные дела		08.07.2024 г.	Инженер
130	День Военно-морского флота	Тематическая публикация в вк	Основные школьные дела		28.07.2024 г.	Инженер
Август						
131	День физкультурника	Тематическая публикация в вк	Основные школьные дела		10.08.2024 г.	Инженер
132	День государственного флага РФ	Акция	Основные школьные дела		22.07.2024 г.	Советник по воспитанию
133	День Российского кино	Акция	Основные школьные дела		27.07.2024 г.	Советник по воспитанию

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

26 ноября: День народного единства;

27 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

31 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

32 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

33 декабря: День Героев Отечества;

34 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

35 января: День российского студенчества;

36 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

37 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

38 февраля: День российской науки;

39 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

40 февраля: Международный день родного языка;

41 февраля: День защитника Отечества.

Март:

42 марта: Международный женский день;

43 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

III. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

Учебный план МБОУ «Школа №19 г. Ельца» (далее - учебный план), реализующий АООП УО (ИН) (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, 1 - 4 класс.

2 этап - 5 - 9 классы;

3 этап - 10 - 12 классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (1 - 4 или 1 дополнительный, 1 - 4 класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс). На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

— введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для

группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» осуществляет самостоятельно в рамках

общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные и годовые учебные плана МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» для АООП УО (вариант 2) рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2)
обучающихся 1 доп., 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Годовой учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) обучающихся 1 доп., 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы:		198	198	204	204	204	1008
1. Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
3. Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	132	136	136	136	672

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) обучающихся 5 - 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25

Недельный учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2)
обучающихся 5 - 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	850
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6. Технология	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы:		170	170	170	170	170	850
1. Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	170
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34	34	170
3. Двигательное развитие		34	34	34	34	34	170
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность (по направлениям)		170	170	170	170	170	850

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) обучающихся 10 - 12 классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	10	11	1	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Годовой учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2)

обучающихся 10 - 12 классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	10	11	1	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
2. Математика	Математические представления	68	68	34	170
3. Окружающий мир	Окружающий мир	68	68	-	136
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	170	170	204	544
	Окружающий социальный мир	102	102	136	340
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	68	68	34	170
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
6. Технология	Профильный труд	170	170	238	578
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		850	850	850	2550
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		170	170	170	510
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Внеурочная деятельность		340	340	340	1020
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		68	68	68	204
2. Предметно-практические действия		68	68	68	204
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		68	68	68	204
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Внеурочная деятельность по направлениям		68	68	68	204

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Липецкой области. Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Учебный год включает в себя четыре четверти.

Календарный учебный график
для обучающихся 1 дополнительного - 9 классов
в 2023 – 2024 учебном году.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.
2. Окончание учебного года:

— в 1 доп. классах – 22 мая 2024 года:
— во 2 - 4 классах – 22 мая 2024 года;
— в 5 - 8 классах – 22 мая 2024 года;
— в 9 классе – 22 мая 2024 года

3. Продолжительность учебного года:

— 1 доп. класс – 33 недели;
— 2 – 4 классы – 34 недели;
— 5 - 8 классы – 34 недели;
— 9 класс – 34 недели

4. Продолжительность учебной недели:

— 1 доп.- 4 классы – пятидневная учебная неделя.
— 5 – 9 классы – пятидневная учебная неделя.

5. Продолжительность учебных занятий

Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1 доп. классов:

— в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый с проведением динамической паузы среди учебного дня в I полугодии продолжительностью 40 минут;

— во втором полугодии: январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый и один день - 5 уроков до 40 минут за счёт урока физической культуры с проведением динамической паузы среди учебного дня во II полугодии продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебных занятий во 2 - 9 классах – по 40 минут.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации – 06.05.2024 – 22.05.2024
7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- ✓ продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях в 1 дополнительных классах:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	45
3 четверть	11.01.2024	09.02.2024	44
	19.02.2024	22.03.2024	
4 четверть	01.04.2024	28.05.2024	34
			164

- ✓ продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях во 2 - 4 классах:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	45
3 четверть	11.01.2024	22.03.2024	49
4 четверть	01.04.2024	22.05.2024	34
			169

- ✓ продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях во 5 - 8 классах:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	45
3 четверть	11.01.2024	22.03.2024	49
4 четверть	01.04.2024	22.05.2024	34
			169

- ✓ продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях в 9 классе:

Период	Дата		Количество рабочих дней в четверти
	начало	окончание	
1четверть	01.09.2023	27.10.2023	41
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	45
3 четверть	11.01.2024	22.03.2024	49
4 четверть	01.04.2024	22.05.2024	34
			169

- ✓ продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	28.10. 2023	5.11. 2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12. 2023	10.01.2024	12 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 дополнительного класса	12.02.2024	18.02.2024	7 дней
Весенние каникулы для обучающихся 1 дополнительного - 9 классов	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	23.05.2024	31.08.2024	101 день

Календарный учебный график реализации АООП ОО УО (ИН) вариант 2 составлен МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все направления внеурочной деятельности носят практико-ориентированный характер.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Школа

№ 19 г. Ельца» учитывает:

- особенности психофизического развития обучающихся, условия, в которых будут организованы занятия внеурочной деятельности, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности школа может привлекать организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники МБОУ

«Школа № 19 г. Ельца».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координатором в организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» является заместитель директора.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

"Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: спортивные соревнования «Весёлые старты», физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

"Быстрее! Выше! Сильнее!"

Цель: удовлетворение потребность школьников в движении, стабилизация эмоций, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности.

Форма организации: практические занятия, внутришкольные соревнования.

Проектная деятельность

"Изучаем ПДД",

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса, усвоение правил дорожного движения.

Форма организации: сюжетно - ролевые игры, викторины, тестирование.

"Край, в котором мы живём"

Цель: формирование уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, осознание элементарных правил нравственного поведения в семье, норм здоровьесберегающего поведения, освоение доступных способов изучения социальных групп - семьи(наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей); усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: беседы, викторины, коллективно –творческие дела, ролевые игры.

Коммуникативная деятельность

"Разговор о важном"

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, развитие ценностного

отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: беседы, викторины, коллективно –творческие дела, ролевые игры.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

Информационная культура

"Моя информационная культура",

Цель: формирование навыков использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся пределах.

Форма организации: практический курс занятий.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту .

"Я сам!"

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: практический курс занятий по социально-бытовой адаптации, экскурсии.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность.

"Территория равных возможностей"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театральной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Реализация АООП УО (ИН) (вариант 2) обеспечивается созданием в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации АООП ОО УО (ИН) вариант 2

Реализация АООП УО (ИН) (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах:

- "Педагог – дефектолог", утверждённом приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. ^ 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный ^ 38575);

- "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 ^ 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный ^ 45406);

- "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. ^ 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный ^ 46612).

МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности (педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование, психолого – педагогическое образование, переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»). В штат педработников входят учителя – предметники, специалисты сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальный педагог, тьюторы), педагог – организатор, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Педагогическим работникам в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» обеспечена возможность постоянного повышения профессиональной квалификации (переподготовка, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах), ведение методической работы (педсоветы, «мастер – классы», открытые уроки, работа в МО, семинары «Школа дефектологических знаний», «Школа молодого учителя», наставничество), применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП УО (ИН)(вариант 2)

Финансовые условия реализации АООП ОО УО (ИН) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»:

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ОО УО (ИН);
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой

участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
Структура расходов на образование включает:
1. Образование ребенка на основе АООП.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
5. Обеспечение специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
6. Расходы на оплату труда работников, реализующих АООП;
7. Расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходы, связанные с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
8. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю деятельности МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»;
9. Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качество предоставляемых МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» образовательных услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации АООП ОО УО (ИН) вариант 2

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствуют специфическим требованиям Стандарта к:

1) организации пространства;
2) организации временного режима обучения;
3) организации учебного места обучающихся;
4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7) информационно-методическому обеспечению образования.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 2).

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 2) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», предъявляемым к:
участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий двигательному развитию;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения);

кабинету для проведения уроков предметной области «Окружающий мир»;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительной деятельностью, предметно – практической деятельностью, сенсорного развития;

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для

ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП*;*

техническим средствам обучения*;*

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

Важным условием реализации АООП (вариант 2) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно – двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся имеется специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения

которого в поле зрения обучающихся имеются специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в санитарном уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/ вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у обучающегося нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к школе территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала

(фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по изобразительной деятельности учителями используется большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой и театром обеспечено доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурного зала и спортивной площадки предусматривает оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» для осуществления трудового обучения обучающихся имеется:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии;

- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в школе.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к оргтехнике в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Школа обеспечивает техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).