

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 19 города Ельца»**

Согласовано:

Ректор ГАУДПО ЛО
«Институт развития образования»
_____ Е.А. Есина

Утверждено:

Директор МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»
_____ А. А. Сергеева
Приказ от 30.08.2024 № 186

Программа инновационного проекта по теме:
«Воспитание, обучение и социализация детей с ограниченными
возможностями здоровья (нозология – умственная отсталость) в инклюзивном
образовательном пространстве образовательной организации»

Срок реализации программы – 3 года (2025 - 2027 гг.)

Ответственный исполнитель:
Сергеева Алла Александровна

2024 год

Цель проекта

Научно – методическое, нормативно – правовое и организационное сопровождение общеобразовательных школ при создании инклюзивной развивающей образовательной среды, способствующей социализации обучающихся с ОВЗ (нозология – умственная отсталость).

Задачи проекта

1. Определить дефициты по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях.
2. Разработать пакет документов, регламентирующих нормативно - правовые, кадровые, научно - методические, материально - технические условия по организации инклюзивного образования.
3. Организовать системное повышение профессиональных компетенций управленческого аппарата, педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (нозология – умственная отсталость) в условиях общеобразовательной школы. Раскрыть специфику работы с данной категорией обучающихся в урочной деятельности.
4. Раскрыть специфику психолого – педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования.
5. Оказать практическую помощь в формировании пакета документов общеобразовательных организаций, включающих в себя нормативно – правовые акты по работе с детьми с ОВЗ (нозология – умственная отсталость).

Основная идея проекта

На современном этапе развития общества все более значимыми становятся проблемы, связанные с обучением, воспитанием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Государство ставит задачу обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы, определяя суть инклюзивного образования как обеспечение равного доступа для всех

учащихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основной *идеей* проекта «Воспитание, обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (нозология – умственная отсталость) в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации» является оказание помощи образовательным организациям в создании оптимальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, успешной их социализации в обществе в ходе обучения в инклюзивной школе. В ходе реализации проекта МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» окажет помощь образовательным организациям в научно – методическом, нормативно – правовом и организационном обеспечении при создании инклюзивной развивающей образовательной среды, способствующей социализации обучающихся с ОВЗ (нозология – умственная отсталость).

Новизной данного проекта является вооружение педагогических коллективов, не имеющих в своём штатном расписании специалистов дефектологов или испытывающих профессиональные дефициты в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, технологическими, методологическими, теоретическими, практическими аспектами работы (новыми методиками) в условиях совместного обучения нормотипичных школьников и школьников с ОВЗ.

Обоснование значимости

Практика работы показывает, что с каждым годом возрастает потребность в создании инклюзивных школ. Однако, школы испытывают множественные дефициты в организации работы с обучающимися с ОВЗ, а именно:

- формирование пакета нормативных документов (разработка локальных актов, АООП, СИПР, индивидуальных учебных планов, рабочих программ по предметам);
- отсутствие практики работы со школьниками с нарушениями интеллекта и не владение учителями методиками организации уроков для

детей с умственной отсталостью;

- особенности организации образовательной деятельности обучающихся, развивающихся на фоне интеллектуального нарушения;

- отсутствие коррекционно – реабилитационной составляющей образовательного процесса.

В МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» регулярно поступают запросы от администрации и педагогов районных школ по организации образования школьников с нарушением интеллекта в рамках инклюзии, что свидетельствует об имеющихся дефицитах по предоставлению качественных образовательных услуг обучающимся данной нозологии.

Потенциальными потребителями данного проекта являются образовательные организации районов Липецкой области, обучающие школьников с ОВЗ в рамках инклюзии.

Одной из основных задач образования в аспекте выбранной нами темы «Воспитание, обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (нозология – умственная отсталость) в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации», является повышение методического уровня педагогов по вопросам создания инклюзивной развивающей образовательной среды.

Решение вышеперечисленных проблем соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития образования РФ до 2030 года:

- обеспечить равный доступ к образованию для обучающихся с ОВЗ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создать в общеобразовательных организациях специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты, средства контроля и обеспечения достоверности результатов (включая целевые индикаторы)

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (январь 2025 г. – март 2025 г.)
2. Практический этап (апрель 2025 г. – декабрь 2026 г.)
3. Обобщающий этап (январь 2027 – октябрь 2027г.)
4. Аналитический этап (ноябрь 2027- декабрь 2027г.)

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Подготовительный этап (январь 2025 г. – март 2025 г.)	Определение целевой аудитории	Исследовательский (запросы в РОНО)	Определение ОО для реализации проекта	Охват запросом семи районов Липецкой области; получение обратной связи
	Определение дефицитов в работе образовательных организаций для создания условий функционирования инклюзивной школы	Исследовательский (запросы в ОО) – анкетирование по определению дефицитов в работе	Определение направлений работы по устранению дефицитов в организации инклюзивной школы	100% задействованных ОО, заполнение Google Forms
	Создание организационно-педагогических условий для	Организационный	Материально – техническое	100 % обеспеченность

	реализации инновационного проекта		оснащение, создание рабочих мест, подбор ЭОР	команды проекта современным цифровым оборудованием, внутренний мониторинг
	Определение участников проекта, распределение функциональных обязанностей	Подбор кандидатов, имеющих высокий профессиональный уровень	Создана инициативная группа	30% педагогического коллектива задействованы в реализации проекта, внутренний мониторинг
	Изучение проблемы, концептуальные подходы, нормативно-правовые документы по организации инклюзивного образования	Мозговой штурм, работа с инструктивно-директивными документами	Повышение профессиональных компетенций школьной команды в вопросах организации инклюзивного образования	100% участников проекта, внутренний мониторинг
Практический этап (апрель 2025 г. – декабрь 2026 г.)	Организация практико – ориентированных семинаров (вебинаров) по проблемам: нормативно – правовые, кадровые, научно - методические, материально- технические условия для эффективной адаптации, социализации детей с ОВЗ	Круглый стол, лекции, консультации	Ликвидация дефицитов в теоретических вопросах организации инклюзивного образования. Повышение	3 семинара, 100% охват ОО-участников проекта, входная и итоговая анкета

	(нозология – умственная отсталость). ФГОС ОО УО (ИН) вариант 1, вариант 2, ФАООП, формирование пакета нормативных документов (разработка локальных актов, АООП, СИПР, индивидуальных учебных планов, рабочих программ)		методической грамотности по вопросам разработки пакета нормативных документов	
	Организация семинаров «Школа дефектологических знаний» по проблемам: психофизические особенности развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями; специфика организации урока при обучении школьников с нарушением интеллекта; коррекционная составляющая процесса обучения, разработка рабочих программ по предметам	Семинарские, лекционные и практические занятия	Повышение квалификации по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ (нозология – умственная отсталость)	4 практико – ориентированных мероприятия, заполнение Google Forms
	Практические семинарские занятия по специфике организации урока, коррекционно – развивающего занятия, занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью	Мастер – классы, открытые уроки, занятия, практикумы	Знакомство с практическим опытом работы по специфике организации урока, коррекционно – развивающего занятия, занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной	3 практико – ориентированных семинара, анализ посещённых мероприятий

			отсталостью	
	Организация практико – ориентированных семинаров (вебинаров) по проблемам работы школьного ППк	Круглый стол, лекция, имитация конкретной ситуации, кейс -метод	Формирование пакета документов для организации работы школьного ППк	1 мероприятие, решение кейс - метода
	Организация работы специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог)	Консультации, мастер – класс, практические занятия	Повышение профессиональных компетенций специалистов сопровождения в проведении диагностики и специальных коррекционных занятий с учётом структуры дефекта обучающихся с нарушением интеллекта	1 практико – ориентированный семинар, анализ посещённых мероприятий
Обобщающий этап (январь 2027 - октябрь 2027г.)	Осуществление консультирования в образовательных организациях специалистами МБОУ «Школа № 19 г. Ельца». Анализ используемых практических подходов и методов осуществления образовательной деятельности в инклюзивных школах	Систематизация опыта работы курируемых школ под руководством членов команды проекта, наблюдение и	Ликвидация профессиональных дефицитов по вопросу организации образовательной деятельности в инклюзивной школе, повышение профессионального уровня педагогов в	Осуществление методического патронажа семи ОО, составление аналитических отчётов

		корректировка работы в инклюзивных классах на местах	работе с обучающимися с нарушением интеллекта	
	Разработка методических рекомендаций по теме инновационного проекта	Разработка методических рекомендаций	Систематизация методических материалов по теме инновационного проекта	Сборник методических рекомендаций к самообследованию
Аналитический этап (ноябрь 2027- декабрь 2027г.)	Проведение анализа и оценки результатов реализации инновационного проекта	Конференция по результатам инновационного проекта	Обобщение и распространение опыта работы, систематизация теоретических и практических наработок в ходе реализации инновационного проекта	Восемь ОО, сборник статей
	Публикация материалов по итогам реализации инновационного проекта	Систематизация опыта работы в рамках инновационного проекта	Формирование пакета документов по организации работы с обучающимися с ОВЗ (нозологическая группа – умственная отсталость) в рамках инклюзии.	Публикация статей на педагогических порталах

Необходимые условия реализации работ

МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» располагает необходимыми условиями реализации инновационного проекта «Воспитание, обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (нозология – умственная отсталость) в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации».

Кадровые условия:

- 41 педагогический работник;
- имеют высшее педагогическое образование - 40 чел.;
- имеют специальное (дефектологическое) образование – 11 чел. (27 %);
- прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» - 28 чел (68 %);
- аттестовано – 30 чел. (73%). Из них:
- ВКК – 13 чел.;
- I КК – 16 чел.;
- педагогических работников в возрасте до 35 лет – 20 чел. (49 %);
- стаж работы более 20 лет – 16 чел. (39 %).

В соответствии со штатным расписанием:

- учителей – 24 чел.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 чел.
- социальный педагог – 1 чел.
- специалистов сопровождения – 15 чел.

Из них:

- учителя – логопеды – 4 чел.
- учителя – дефектологи – 7 чел.
- педагоги – психологи – 4 чел.

Награждены ведомственными наградами РФ 25 % учителей.

Заместитель директора Беляева Ольга Валерьевна является руководителем регионального учебно-методического объединения отделение «Сопровождение реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ» ГАУ

ДПО ЛО «ИРО».

Материально – технические условия МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» позволяют в полном объёме реализовывать АООП ОО УО (ИН) вариант1, вариант 2.

Материально – техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда обучающихся и работников школы, нормам, предъявляемым к территории и зданию.

Информационно – методические условия реализации проекта обеспечены современной информационно – образовательной средой (ИОС), которая включает:

- цифровые образовательные ресурсы (ЦОС);
- технологические средства ИКТ (компьютеры, проекторы, коммуникационные каналы);
- информационно – методическая поддержка информационной деятельности.

Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме проекта

Наименование продукта
Сборник докладов, выступлений по проблеме «Воспитание, обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (нозология – умственная отсталость) в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации».
Сборник методических рекомендаций по созданию инклюзивной развивающей образовательной среды, способствующей социализации обучающихся с ОВЗ (нозология – умственная отсталость).
Публикация статей на педагогических порталах по теме инновационного проекта.
Аналитические материалы по итогам реализации проекта.
Анкетные об удовлетворённости участников результатами реализованного проекта.

Календарный план реализации инновационного проекта

Этапы реализации проекта	Сроки реализации конкретного этапа	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного этапа
Подготовительный этап	Январь 2025 г. – март 2025 г.	Определить целевую аудиторию	13.01.2025 – 27.01.2025
		Определить дефициты в работе образовательных организаций для создания условий функционирования инклюзивной школы	30.01.2025 – 21.02.2025
		Создать организационно-педагогические условия для реализации инновационного проекта	13.01.2025 – 27.01.2025
		Определить участников проекта, распределить функциональные обязанности	30.01.2025 – 06.02.2025
		Изучить проблемы, концептуальные подходы, нормативно-правовые документы по организации инклюзивного образования	01.03.2025 – 30.03.2025
Практический этап	Апрель 2025 г.- декабрь 2026 г.	Организация практико – ориентированных семинаров (вебинаров) по проблемам: нормативно – правовые, кадровые, научно-методические, материально- технические условия для эффективной адаптации, социализации детей с ОВЗ (нозология – умственная отсталость). ФГОС ОО УО (ИН) вариант 1, вариант 2, ФАООП, формирование пакета нормативных документов (разработка локальных актов, АООП, СИПР, индивидуальных учебных планов, рабочих программ	04.2025 - 05.2025
		Организация семинаров «Школа дефектологических знаний» по проблемам: психофизические особенности развития ребёнка с интеллектуальными	10.2025 -12.2025

		нарушениями; специфика организация урока при обучении школьника с нарушением интеллекта; коррекционная составляющая процесса обучения, рабочих программ по предметам	
		Практические семинарские занятия по специфике организации урока, коррекционно – развивающего занятия, занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью	02.2026 – 05.2026
		Организация практико – ориентированных семинаров (вебинаров) по проблемам работы школьного ППк	10.2026
		Организация работы специалистов сопровождения (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог)	11.2026
Обобщающий этап	Декабрь 2027 г. – октябрь 2027 г.	Осуществление консультирования в образовательных организациях специалистами МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» и анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов осуществления образовательной деятельности в инклюзивных школах	01.2027 – 05.2027
		Разработка методических рекомендаций и банк данных по теме инновационного проекта	09.2027 – 10.2027
Аналитический этап	Ноябрь 2027 г.- декабрь 2027 г.	Провести анализ и оценку результатов реализации инновационного проекта	11.2027
		Опубликовать материалы инновационного проекта.	12.2027

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

Нормативные акты федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648– 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года N 115" Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#)";
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных

организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России от 26.01.2017 № 45406)»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России от 18.08.2015 № 38575)»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66 403)»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» Приложение 1. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда».

Нормативные акты регионального уровня, в соответствии с которым разработан инновационный проект:

- Приказ от 28.08.2023 № 201 – ОД «О внесении изменений в Положение об инновационной площадке ГАУ ДПО ЛО «ИРО»»;
- Положение об инновационной площадке ГАУ ДПО ЛО «ИРО»;
- Инструкция по подготовке заявки на статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» и региональной инновационной площадки Липецкой области;
- Критерии оценки заявок организаций – соискателей на присвоение статуса инновационной площадки.

Перечень нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» в ходе реализации проекта «Воспитание, обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (нозология – умственная отсталость) в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации»:

- Устав МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»;

- Локальные нормативные акты по всем направлениям жизнедеятельности образовательной организации;
- Должностные инструкции педагогических работников МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».