



«Оптимизация процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистов сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) при реализации АООП ОО УО (ИН) (разработка банка методических идей и дидактического материала)»

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 19 г. Ельца»

Команда проекта



Заказчик проекта –
директор школы Сергеева
А. А.



Беляева О. В. - владелица процесса
и руководитель проекта –
заместитель директора



Ключкова Е. С.
- заместитель директора



Шуванова К. Е. – учитель



Богданова Е. П. – учитель



Пшеничникова М. Ю. - учитель

Паспорт проекта

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации городского округа г. Елец
А. А. Воронова

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:

Организация процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистов сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) при реализации АООП ОО УО (ИН) (разработка банка методических идей и дидактического материала).

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»
А. А. Сергеева

1. Вовлеченные лица и рамки проекта			2. Обоснование выбора		
<p>1. <u>Заказчик проекта:</u> А. А. Сергеева, директор МБОУ «Школа №19 г. Ельца» 2. <u>Владелец процесса:</u> Беляева О. В., заместитель директора. 3. <u>Название процесса:</u> подготовка специалистов сопровождения к занятиям с обучающимися с ОВЗ при реализации АООП ОО УО/(ИН) 4. <u>Границы процесса:</u> от определения темы и целей специального коррекционного занятия до его начала с использование банка методических и дидактических материалов, разработанных специалистами сопровождения МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» 5. <u>Руководитель проекта:</u> О. В. Беляева, заместитель директора МБОУ «Школа №19 г. Ельца» 6. <u>Команда проекта:</u> О. В. Беляева, заместитель директора; Е.С. Клочкова, заместитель директора; К.Е. Шуванова, учитель-дефектолог; М.Ю. Пшеничникова, педагог-психолог; Е.П. Богданова, учитель-логопед.</p>			<p><u>Проблемы:</u> 1. Необходимость сокращения затрат по времени специалистами сопровождения на качественную подготовку к коррекционным занятиям 2. Запрос специалистов сопровождения на формирование банка специальных дидактических и методических материалов для качественной коррекционной работы по реализации АООП ОО УО (ИН) <u>Ключевые риски:</u> - большие затраты времени на формирование банка специальных дидактических и методических материалов; - существенная вероятность ошибок, связанная с подбором материалов (не соответствие заданий и упражнений теме специального коррекционного занятия)</p>		
3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта		
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	Наименование события	Начало	Окончание
1. Время протекания процесса (ВПП), час./ мин.	3 час	40 мин	1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта	16.09.24	20.09.24
2. Создание банка специальных коррекционных упражнений и заданий для использования их специалистами сопровождения при подготовке к коррекционным занятиям, час./ мин.	3 час	40 мин	2. Анализ текущего состояния. Картирование процесса.	21.09.24	30.09.24
3. Уровень удовлетворенности специалистов сопровождения школы подготовкой к учебному процессу, %	50	95	3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса	01.10.24	08.10.24
<p><u>Эффекты:</u> 1. Сокращение времени на подготовку к занятиям специалистами сопровождения 2. Разработка банка методических идей и дидактических материалов по созданию специальных условий при реализации АООП ОО УО (ИН)</p>			4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложения по их решению	09.10.24	19.10.24
			5. Защита выработанных предложений по совершенствованию плана мероприятий	20.10.24	25.10.24
			6. Реализация плана мероприятий	26.10.24	13.12.24
			7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов	14.12.24	19.12.24
			5. Закрытие проекта		20.12.24
			6. Мониторинг стабильности результатов	21.12.24	24.03.25

Карта текущего состояния процесса подготовки специалистов сопровождения к коррекционным занятиям ВПП – 180 минут

Шаг 1

- 🕒 5 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения

🔧 Определение темы коррекционного занятия

Шаг 2

- 🕒 25 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения

🔧 Постановка цели и задач коррекционного занятия
⚡ временные потери, недостаточная методическая грамотность молодых специалистов сопровождения, отсутствие методических разработок коррекционных занятий

Шаг 3

- 🕒 40 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения

🔧 Планирование хода коррекционного занятия
⚡ временные потери, недостаточная методическая грамотность молодых специалистов сопровождения, отсутствие методических разработок коррекционных занятий

Шаг 4

- 🕒 90 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения

🔧 Подбор дидактического и методического материала по теме коррекционного занятия
⚡ временные потери, недостаточная методическая грамотность молодых специалистов сопровождения, отсутствие систематизированной и качественной информации, методических идей, дидактического материала по конкретным темам коррекционных занятий

Шаг 5

- 🕒 20 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения

🔧 Оформление конспекта занятия
⚡ временные потери, недостаточная методическая грамотность молодых специалистов сопровождения, отсутствие методических разработок коррекционных занятий

Результаты анкетирования

Анкета на тему "Процесс подготовки к коррекционным занятиям"

Опубликована

Конструктор Тема Интеграции Настройки **Ответы** 36

За все время Все вопросы

XLSX Скачать

Статистика Лента Таблица

Какой у вас стаж работы в должности специалиста сопровождения?

36 ответов

до 5 лет	10	27.8%
более 5 лет	10	27.8%
до 3 лет	9	25%
до 1 года	7	19.4%

Какое количество времени вы затрачиваете на определение темы занятия?

37 ответов

более 20 минут	14	37.8%
менее 10 минут	12	32.4%
более 10 минут	11	29.7%

Какое количество времени вы затрачиваете на определение цели и задач занятия?

35 ответов

более 20 минут	18	51.4%
более 10 минут	12	34.3%
менее 10 минут	5	14.3%

Какое количество времени вы затрачиваете на планирование хода занятий?

33 ответа

более 20 минут	23	69.7%
более 10 минут	8	24.2%
менее 10 минут	2	6.1%

Какое количество времени вы затрачиваете на подбор дидактического и методического материала?

36 ответов

более 30 минут	20	55.6%
более 20 минут	12	33.3%
более 10 минут	3	8.3%
менее 10 минут	1	2.8%

Какие источники вы используете при подборе дидактического и методического материала для коррекционных занятий?

102 ответа

интернет	34	33.3%
собственные разработки	22	21.6%
бумажный носитель	20	19.6%
банк методических и дидактических материалов	14	13.7%
разработки коллег	12	11.8%

Оцените, насколько сложно подобрать дидактический и методический материал к теме коррекционного занятия по 5-бальной шкале?

37 ответов

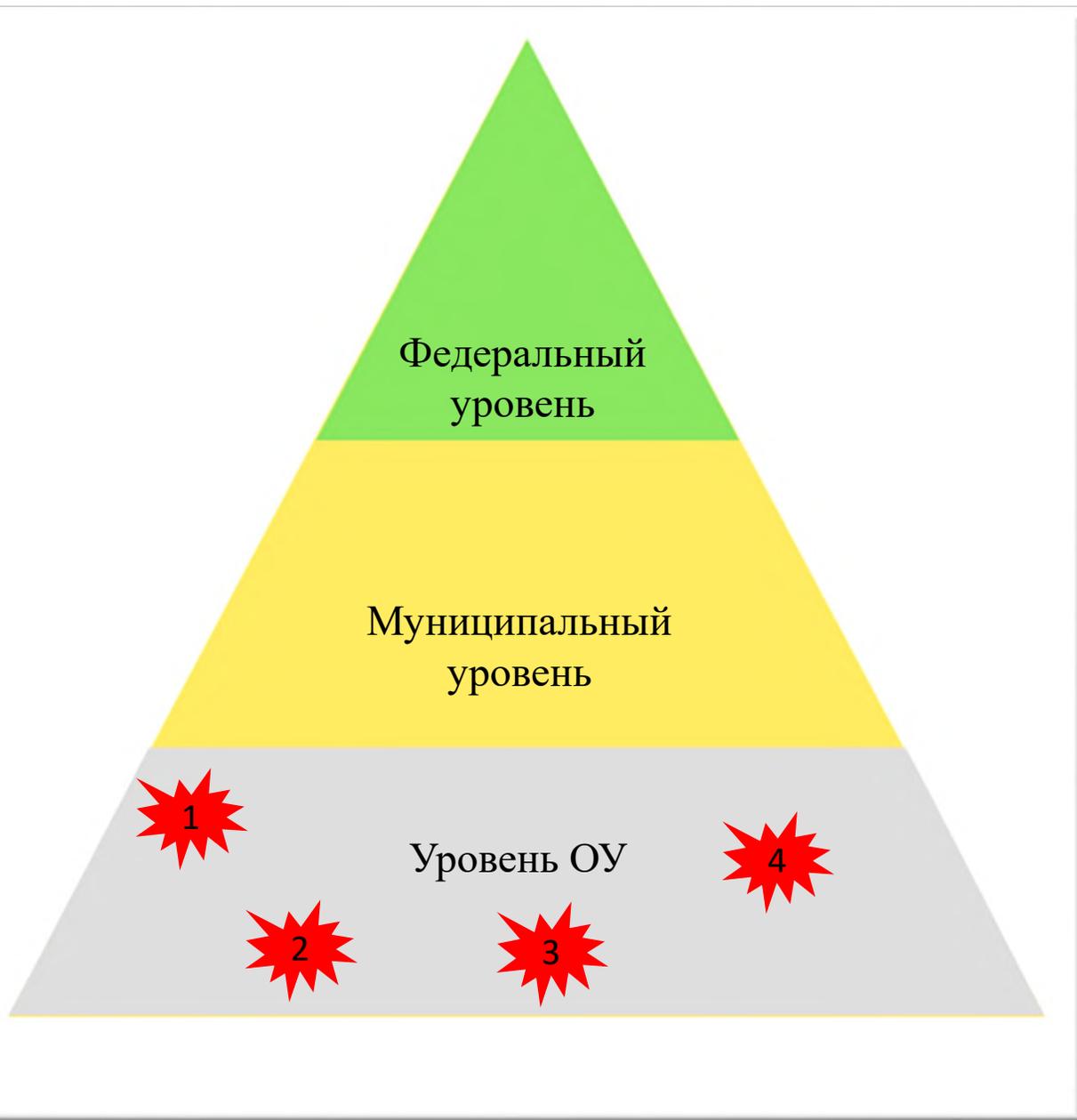
4-возникает небольшие сложности	13	35.1%
3-достаточно сложно	8	21.6%
2-сложно	6	16.2%
1-затруднительно	6	16.2%
5-легко	3	8.1%
0-крайне затруднительно	1	2.7%

Какое количество времени вы тратите на составление конспекта для коррекционного занятия?

37 ответов

более 20 минут	33	89.2%
более 10 минут	4	10.8%
менее 10 мин	0	0%

Пирамида проблем



На федеральном уровне проблемы не выявлены

На муниципальном уровне проблемы не выявлены

На уровне ОУ:

- 1 - временные потери при подготовке специалистами сопровождения к коррекционно-развивающим занятиям;
- 2 - недостаточная методическая грамотность молодых специалистов сопровождения;
- 3 - отсутствие методических разработок коррекционных занятий;
- 4 - отсутствие систематизированной и качественной информации, методических идей, дидактического материала по конкретным темам коррекционных занятий.

Анализ проблем

№ п/п	Проблема	Причина	Способ решения
1	Временные потери при подготовке специалистами сопровождения к коррекционно-развивающим занятиям	Нет банка методических идей и дидактического материала для специалистов сопровождения	Создание банка методических идей и дидактического материала для специалистов сопровождения
2	Недостаточная методическая грамотность молодых специалистов сопровождения	47 % молодых специалистов сопровождения в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»	Повышение уровня методической грамотности молодых специалистов сопровождения
3	Отсутствие методических разработок коррекционных занятий	Отсутствие форм взаимодействия специалистов сопровождения по созданию базы методических разработок коррекционных занятий	Разработка форм взаимодействия специалистов сопровождения (использование альтернативных способов передачи информации посредством системы мгновенного обмена сообщениями)
4	Отсутствие систематизированной и качественной информации, методических идей, дидактического материала по конкретным темам коррекционных занятий	Отсутствие банка методических идей и дидактического материала для специалистов сопровождения	Создание банка методических идей и дидактического материала для специалистов сопровождения

Карта идеального состояния процесса подготовки специалистов сопровождения к коррекционным занятиям ВПП – 30 минут

Шаг 1

- 🕒 5 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения
- 🔧 Определение темы коррекционного занятия

Шаг 2

- 🕒 5 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения
- 🔧 Постановка цели и задач коррекционного занятия

Шаг 3

- 🕒 5 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения
- 🔧 Планирование хода коррекционного занятия

Шаг 4

- 🕒 10 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения
- 🔧 Подбор дидактического и методического материала по теме коррекционного занятия

Шаг 5

- 🕒 5 минут
- 📍 кабинет специалиста сопровождения
- 👤 специалист сопровождения
- 🔧 Оформление конспекта занятия



Карта целевого состояния процесса подготовки специалистов сопровождения к коррекционным занятиям ВПП – 40 минут

Шаг 1

🕒 5 минут
📍 кабинет специалиста сопровождения
👤 специалист сопровождения
🔧 Определение темы коррекционного занятия

Шаг 2

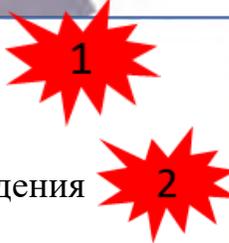
🕒 5 минут
📍 кабинет специалиста сопровождения
👤 специалист сопровождения
🔧 Постановка цели и задач коррекционного занятия

Шаг 3

🕒 5 минут
📍 кабинет специалиста сопровождения
👤 специалист сопровождения
🔧 Планирование хода коррекционного занятия

Шаг 4

🕒 5 минут
📍 кабинет специалиста сопровождения
👤 специалист сопровождения
🔧 Подбор дидактического и методического материала по теме коррекционного занятия



Шаг 5

🕒 5 минут
📍 кабинет специалиста сопровождения
👤 специалист сопровождения
🔧 Подбор дидактического и методического материала по теме коррекционного занятия



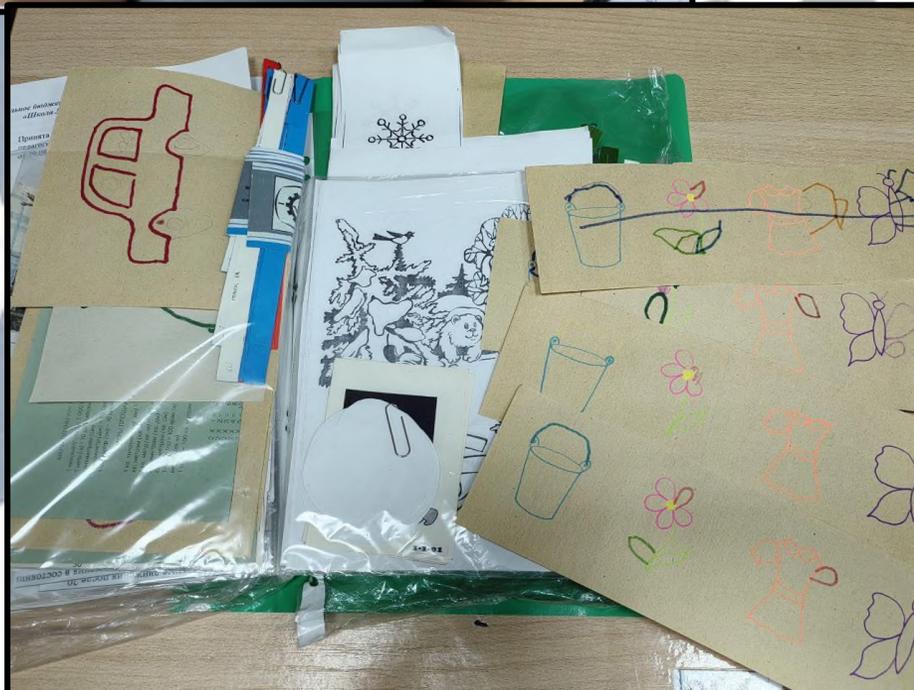
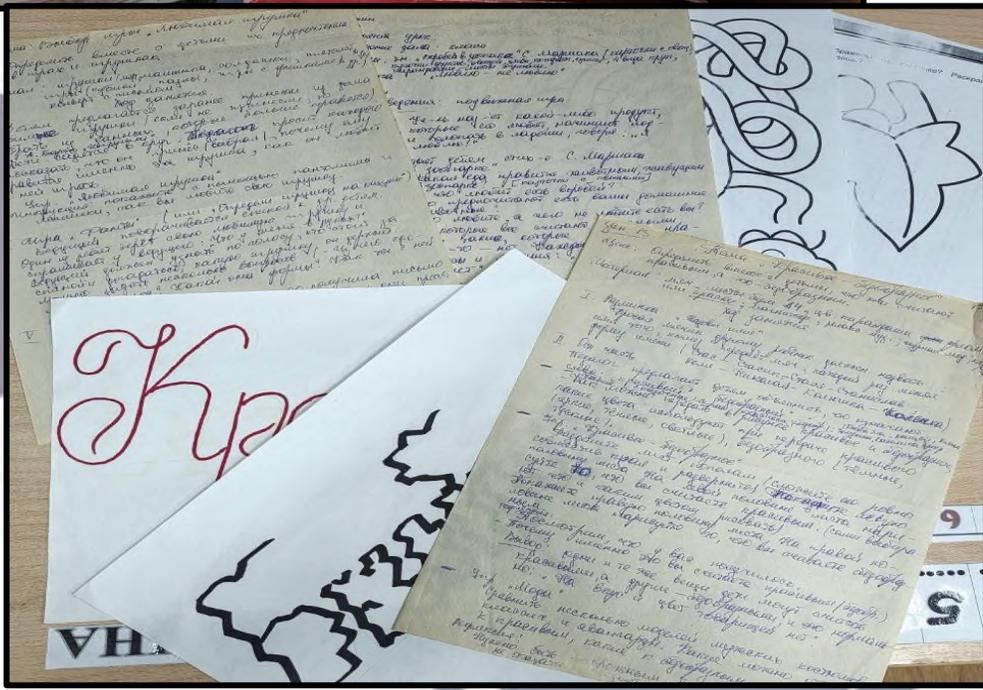
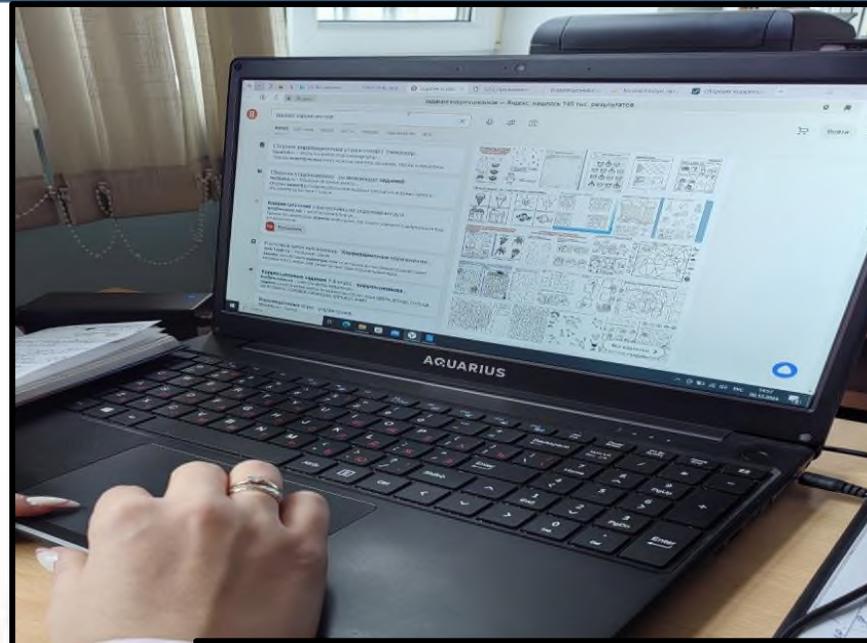
План мероприятий по достижению целевых показателей «Дорожная карта»

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1	Издание приказа «О создании рабочей группы по реализации проекта «Бережная школа»» Прохождение курсовой подготовки «Бережная школа»	Сентябрь 2024	Определение членов команды Повышение компетенции членов команды	Директор школы Сергеева А. А. Заместитель директора Беляева О. В. Заместитель директора Клочкова Е. С. Шуванова К. Е.
2	Проведение совещания о реализации концепции «Бережная школа». Изучение сборника «Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях»	Сентябрь 2024	Анализ текущей информации, выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению	Директор школы Сергеева А. А. Заместитель директора Беляева О. В.
3	Разработка паспорта проекта	16.09-20.09.2024	Паспорт проекта	Директор школы Сергеева А. А. Заместитель директора Беляева О. В.
4	Анализ текущего состояния. Картирование процесса Входное анкетирование специалистов сопровождения	21.09-08.10.2024	Карты текущего, идеального и целевого состояния	Заместитель директора Беляева О. В. Заместитель директора Клочкова Е. С.
5	Выявление коренных причин проблем, формирование предложения по их решению	09.10-19.10.2024	Карта анализа проблем и определение путей их решений	Заместитель директора Беляева О. В. Заместитель директора Клочкова Е. С. Шуванова К. Е.

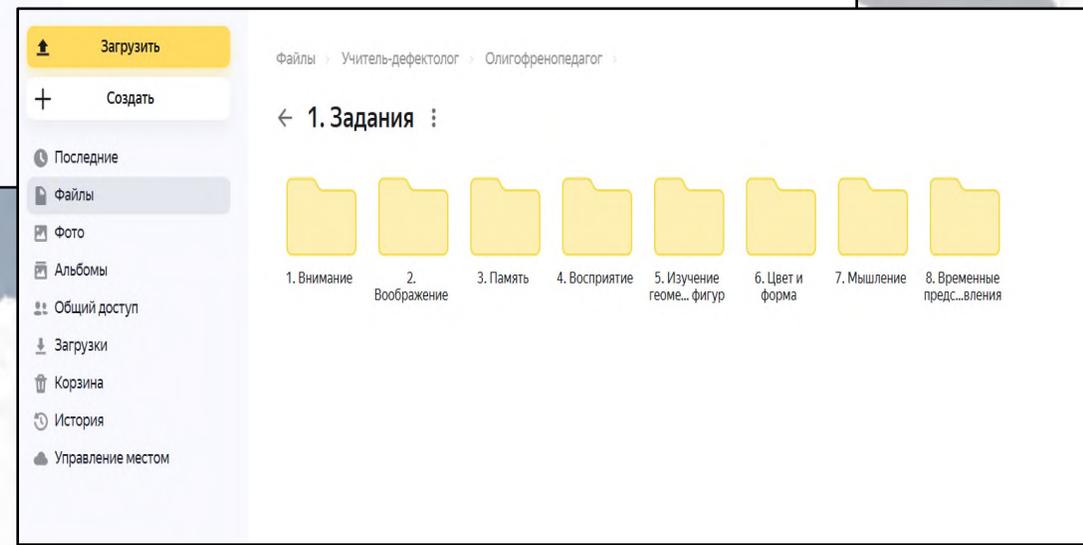
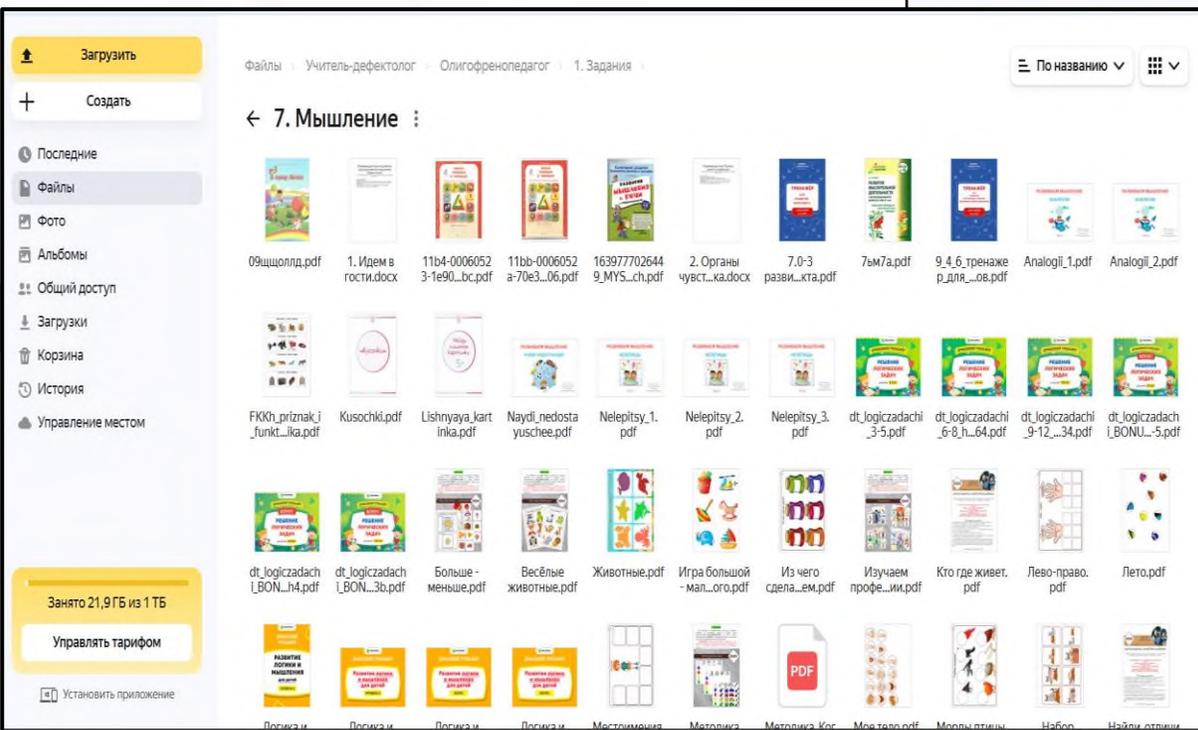
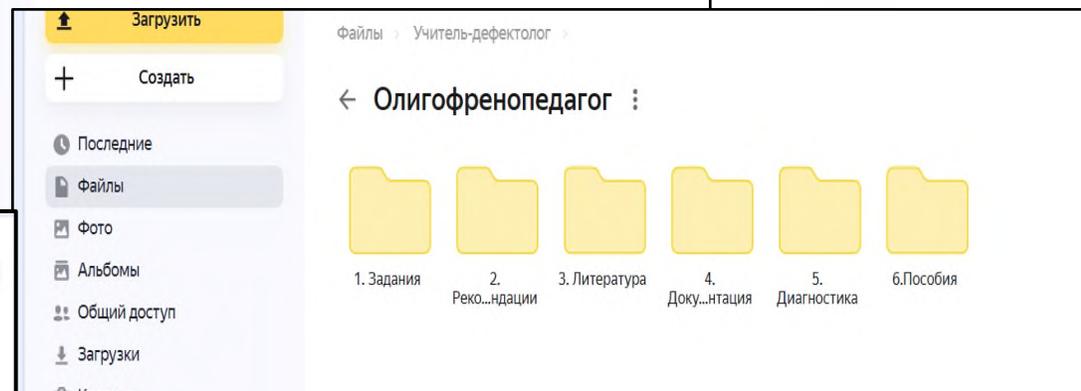
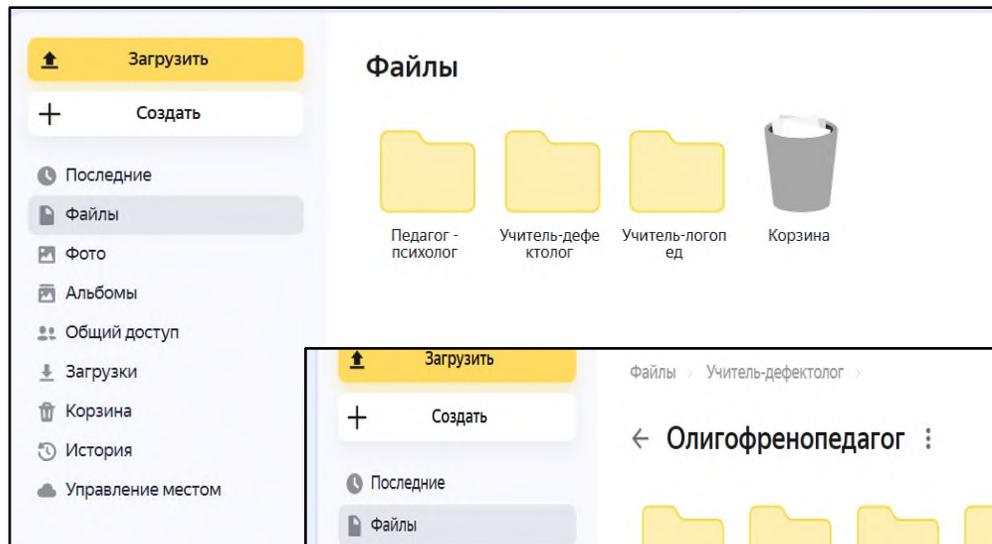
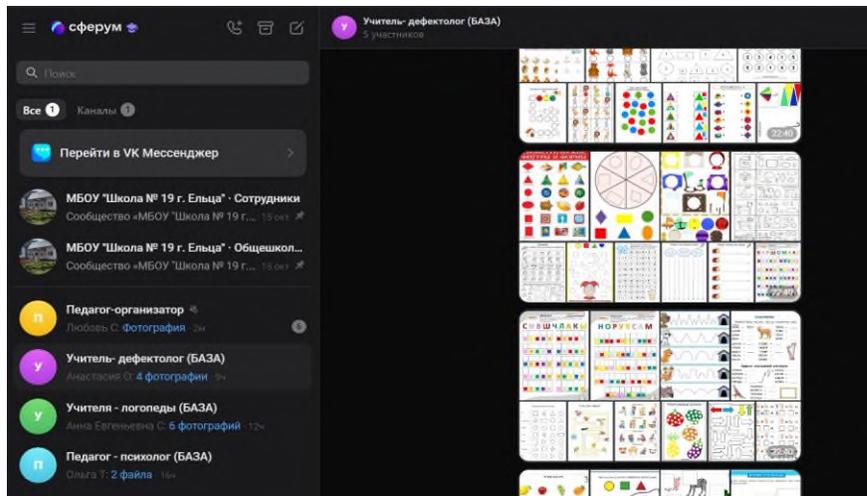
План мероприятий по достижению целевых показателей «Дорожная карта»

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
7	Заседание школы молодых педагогов по теме «построение коррекционно-развивающих занятий с позиции использования технологии «Бережное производство»»	26.10-01.11.2024	Повышение методической компетентности молодых специалистов сопровождения	Заместитель директора Беляева О. В. Заместитель директора Клочкова Е. С.
8	Совещание специалистов сопровождения по вопросам создания банка методических идей	04.11.2024	Распределение зон ответственности каждого специалиста сопровождения по реализации проекта	Заместитель директора Клочкова Е. С. Шуванова К. Е. Пшеничникова М. Ю. Богданова Е. П.
9	Разработка форм взаимодействия специалистов сопровождения	05.11-08.11.2024	Использование альтернативных способов передачи информации посредством системы мгновенного обмена сообщениями	Шуванова К. Е. Пшеничникова М. Ю. Богданова Е. П.
10	Сбор и разработка методических идей и дидактического материала для подготовки к коррекционно-развивающим занятиям специалистами сопровождения	09.11-13.12.2024	Банк методических идей и дидактического материала	Заместитель директора Клочкова Е. С. Шуванова К. Е. Пшеничникова М. Ю. Богданова Е. П.
11	Круглый стол для специалистов сопровождения по использованию банка методических и дидактического материала при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям	14.12.2024	Оптимизация процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистов сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)	Заместитель директора Беляева О. В. Заместитель директора Клочкова Е. С. Шуванова К. Е. Пшеничникова М. Ю. Богданова Е. П.

Состояние процесса «Оптимизация процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистов сопровождения» ДО



Состояние процесса «Оптимизация процесса подготовки к коррекционным занятиям специалистов сопровождения» ПОСЛЕ





Подробнее о реализации проекта

ФИО ответственного Беляева Ольга
Валерьевна

почта:sc19el@schools48.ru

контактный телефон: + 7 (47467) 4-17-85